新竹市香山區大湖國民小學115學年度「素養導向的閱讀理解與媒體識讀」教師增能研習計畫

一、 依據：

（一）教育部十二年國民基本教育課程綱要。

（二）新竹市香山區大湖國民小學校務發展計畫。

（三）推動校園閱讀教育及媒體識讀素養相關實施要點。

二、 目的：

（一）增進教師對於「素養導向閱讀理解」與「媒體識讀」的教學策略，提升引導學生思辨與判斷之能力。

（二）結合性別平等（性平）與責任教育議題，將閱讀素材融入班級經營與價值澄清，建立友善的學習環境。

（三）協助教師建構以學習者為中心的課堂風景，透過多文本閱讀與批判性思考訓練，實踐跨領域公民素養。

三、 辦理單位： 主辦單位：新竹市香山區大湖國民小學。

四、 研習對象： 本校全體教師及對閱讀理解與媒體識讀有興趣之教育人員。

五、 研習時間： 115年12月9日（星期三）下午1:30至4:30。

六、 研習地點： 本校 自然教室。

七、 研習講師： 簡燕雪老師

八、 研習內容與活動流程：

時間	活動內容	內容重點綱要
13:30 - 14:20	素養導向的閱讀理解與班級經營	1. 價值澄清之必要與重要：釐清問題與解決問題的SOP。2. 廣泛閱讀與多文本閱讀（聚焦議題、事件、人事物）。3. 以學習者為中心的課堂（動腦、動手、動口等六動）。
14:20 - 15:10	媒體識讀與批判性思辨	1. 認知與事實的距離：避免斷章取義與被刻意誤導。2. 新聞思辨提問法（6W）與表達異見的層次等級。3. 媒體識讀之三角驗證（客觀現象、第三方意見、主觀陳述）。
15:10 - 15:20	中場休息	交流與實務經驗分享
15:20 - 16:10	議題融入：性平與責任篇	1. 探討偏離事實的原因（刻意、角度、無知）。2. 責任的來源說明與責任分析表實務應用（承諾、工作、法令、習俗等）3. 透過閱讀引導，內化思辨判斷與問題解決素養。
16:10 - 16:30	互動與回饋：綜合座談	1. 課程實踐反思。 2. 一字/一句心得分享與Q&A。

九、 經費來源： 由本校相關計畫經費項下支應。

十、 預期效益：

（一）教師能掌握媒體識讀的教學方法，教導學生在資訊爆炸時代不被假訊息誤導。

（二）教師能運用「責任分析表」及多文本閱讀素材，將性平與公民責任議題有效融入各科教學中。

（三）激發校內教師的教學創新能量，帶動校園活絡的閱讀與思辨風氣。

十一、 附則： 本計畫經校長核可後實施，修正時亦同。