

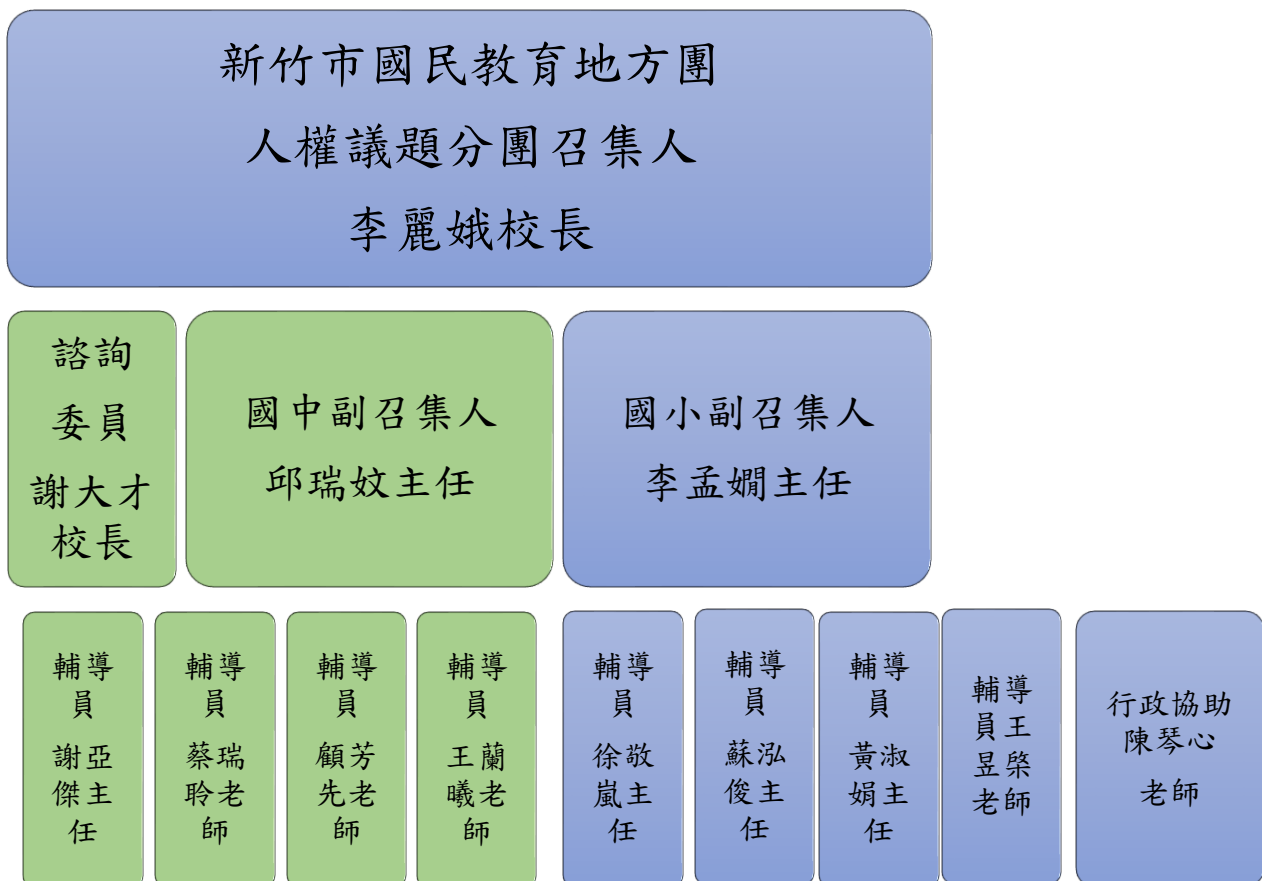
新竹市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
人權教育議題分團計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、新竹市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、新竹市 115 學年度國教地方團整體團務計畫。

貳、分團組織架構及分工表

一、分團組織架構



二、分團分工表

職 稱	姓 名	專 長	執 掌
召集人	南寮國小 李麗娥校長	閩語、英語	1. 召集主任輔導員及輔導團成員，擬定年度工作計畫，並於奉核後督導執行。 2. 負責行政調度並帶領輔導團運作。 3. 帶領輔導員到校分享訪視。
諮詢委員	竹光國中 謝大才校長	健體	
副 召集人	南寮國小 李孟嫻老師	社會 總務	1. 雙週四公假一天到團辦公；每月召開一次工作會議。 2. 參加副召集人系列增能研習。 3. 規劃撰寫全市人權議題運作計畫並編列概算與期末成果資料彙整。 4. 規劃、推動全市教師增能研習。 5. 組織規劃全市學校巡迴到校服務。 6. 協助推動全市精進教學計畫（解讀研究教學能力指標、發展本市特色課程、推動創新教學等）。 7. 配合教育部宣導政策推動相關議題融入教學及專案。 8. 參加教育部相關會議、分區座談會議及報告。
	竹光國中 邱瑞姣老師	數學 輔導	
輔導員	南寮國小 徐敬嵐老師	社會	1. 辦理輔導團員、種子教師培訓課程、課綱及宣導課程轉化研習。 2. 收集各學習領域融入人權教育之課程計畫，彙整轉化為推廣教案。 3. 檢視各領域教科書融入人權教育議題課程計畫。 4. 辦理人權教育課程推廣活動。 5. 參與團務討論、配合相關教育政策作自我增能並執行 6. 分區輔導、到校服務之聯繫、記錄及分享。 7. 鼓勵成員參加初階和進階培訓，以厚植課程與教學領導、教學輔導與創新，及資源運用等專業素養。 8. 建置教學資源網站與管理更新資料。
	東門國小 蘇泓俊老師	健體	
	南寮國小 黃淑娟老師	社會 輔導	
	南寮國小 王昱榮老師	社會	
	竹光國中 謝亞傑老師	藝文領域	
	竹光國中 顧芳先老師	社會領域歷史	
	竹光國中 王蘭曦老師	國文領域 閱讀老師	
	竹光國中 蔡瑞聆老師	英語領域	

種子 教師	各校人權 種子教師		1. 各校人權課程推展。 2. 輔導團與各校的聯繫橋樑。
----------	--------------	--	---------------------------------

三、分團成員參與三階教學輔導人才培育課程、教師專業發展三類人才（含教學輔導教師）培訓認證情形及十二年國教種子講師培訓認證情形

編號	姓名	職務	服務 階段	輔導團三 階課程認 證情形 (階段/年 度)	教師專業發展三 類人才（含教學 輔導教師）培訓 認證 (階段/年度)	十二年國教種 子講師 培訓認證情形			其他 培訓 認證 情形
						總綱	主題 進階	領綱	
1	李麗娥	召集校長	國小	領導人 (113)	教專認證進階 (104)	✓	✓	✓	
2	謝大才	諮詢委員	國中	領導人 (114)	教專認證初階 (103)				
3	李孟嫻	副召集人	國小	領導人 (114)	教專認證初階 (105)				
4	邱瑞紋	副召集人	國中	領導人 (110)	教專認證初階 (108)	✓			
5	徐敬嵐	兼任 輔導員	國小	領導人 (112)	教專認證進階 (105)	✓		✓	
6	蘇泓俊	兼任 輔導員	國小	領導人 (112)	教專認證進階 (110)	✓			
7	黃淑娟	兼任 輔導員	國小	領導人 (113)	教專認證進階 (107)	✓		✓	
8	王昱榮	兼任 輔導員	國小	進階 (114)					
9	謝亞傑	兼任 輔導員	國中	初階 (114)					
10	顧芳先	兼任 輔導員	國中	進階 (114)	教專認證進階 (101)				
11	王蘭曦	兼任 輔導員	國中	進階 (114)	教專輔導教師換 證(110)				

編號	姓名	職務	服務 階段	輔導團三 階課程認 證情形 (階段/年 度)	教師專業發展三 類人才(含教學 輔導教師)培訓 認證 (階段/年度)	十二年國教種 子講師 培訓認證情形			其他 培訓 認證 情形
						總綱	主題 進階	領綱	
12	蔡瑞聆	兼任 輔導員	國中						

參、現況分析與需求評估

一、現況說明

(一)發展優勢

1. 輔導團組織健全

本團有國中、國小團員，組織完整，並且以召集、副召集校長學校作為推動人權教育的基地，團員們可以承擔各種任務。

2. 團員專業又精進

團員專長多元，對於課程設計、人權教育議題等具有專業知能。更具備課程研究及教學熱忱，願意接受新的資訊科技融入教學，智慧行動的研發。

3. 教育部補助經費

教育部補助輔導團經費，可以聘請專家學者為團員進修增能，讓輔導員有能量可以為教育現場更多的師生服務。

(二)發展劣勢

1. 組織的困境

本團輔導團員大多兼任學校行政工作，需要跟老師借課才能實作，且部分是專任老師，雖有公假但每週離校參加團務會活動對於學校運作是很大的負擔。

2. 課程地位低

人權教育以議題方式推動並未列入領域授課時數，在實施上需要與其它領域搭配加以融入，因此融入式的教學及觀念的宣導，與其它領域密切的合作才能落實。

3. 國中分科教學

國中受限於排課制度及各科分科精細，有固定的授課時數及會考之壓力，致使非人權教育議題專業的教師在授課上有較大的困難。如何帶起國中教師的人權意識到教學，是努力的目標。國中生階段的人權教育要伴隨法治的觀念，才能更紮根到學生的意識思想中。

(三)現況發展特色

1. 世界人權日活動

持續辦理世界人權日的成功經驗，今年依然以工作坊的形式推動世界人權日活動，工作

坊介紹世界人權日教材包，由人權央團輔導員黃家珊老師進行公開說觀議課，讓參加研習的老師熟悉教材包的內容與操作方式，並結合班班有電腦的學生自主學習活動，

介紹 wordword 此款 APP 課程設計，現場共備實作並給予回饋，讓老師有更多動力進行世界人權日教學活動，此外，輔導團更積極的配合到校服務推廣世界人權日教材包，在多方努力下，今年的世界人權日活動實施率持續增加，期待可以讓新竹市的參與率，更加提升。

2. 全市研習

分析輔導團這幾年辦理研習參加的老師，發現以社會科-公民老師居多，究其原因，國中輔導團成員的老師組成多元，所以在追求議題融入教學的過程中，為了觸及更多的領域、擴大服務對象，輔導團 111 學年的主要服務目標設定在社會與藝文領域教師，第一年以增能為主，讓老師更加了解文學裡的人權思維、藝術裡的人權轉化，增進老師在專業科目中對人權思維的敏感度，112 學年則更進一步與教學結合，讓老師有機會將人權教育融入課程當中，並進行產出，期待能透過這兩年的計畫，將人權教育逐漸扎根在社會、藝術領域中；113 學年則結合「生生用平板」的政策，將資訊 AI 生成人權教育核心素養教材，以融入式教材教案辦理的教學示例研習頗受好評；114 學年度主要以推動新時代數位公民素養為主軸，將人權教育延伸到社會、藝文領域進而推廣到班級經營課程中；115 學年度本團推動以培養學生成為數位公民具媒體素養能力，教師以工作坊形式增能研習，進而提升教師將社會情緒理念融入於課程設計，透過 PBL 以概念為本之探究策略教學設計的轉變，融入人權議題教育之示例與實做，以期許現場教師能夠更加理解熟悉十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，以建立健康關係、以理解群體動力、培養學生負責任的行為，讓學生能在多元情境中得以「處己、處人、處世界」。

3. 團內增能

人權教育輔導團有來自不同國中小的老師，老師各自有不同的課務與任務，工作繁忙，要集結所有老師共同開會、增能，實屬不易。本團團務運作，不再只侷限於實體會議，線上的 MEET 方式，或者 LINE 上的即時意見雙向溝通，以靈活彈性的方式增進團員互動，每次聚會均進行團內增能與團務會議，減少老師公假外出的次數，但依然維持增能的品質。今年度的團內增能以生生有平板，輔導團教師以人權議題結合資訊領域為主要的增能重點，經由增能、轉化課程、修正、到推動等四個步驟，是輔導團一直以來努力的目標，期待能將習得的人權知能結合教學運用推廣給更多老師。

4. 分區服務

分區服務以分區分享的方式進行，並透過 Padlet 的共思共享討論，一方面帶給現場老師最新的人權融入教學示例；另一方面各校透過 Padlet 的方式，了解各校實施人權議題課程的策略，能更進一步觸發本校人權議題的實施。

5. 建置並充實人權網頁共享資料

將分區服務的分享資料藉由雲端的方式共享資料，提升現場老師進一步了解人權議題的機會；雖然是屬於弱勢的議題團，也可藉由雲端的資料共享及新興人權議題資料的彙整提

供，吸引更多有興趣的老師一窺究竟。進一步解決了一直以來，輔導團在各團分區服務時間規劃於同一日，各團的搶人情形。所以，就人權團的運作而言，線上交流人權課程的實施是可行的，也可能是未來的趨勢。

6.114 學年度推動各項工作的成效與省思

工作成效						省思分析
類別	項目	對象	辦理期程	場次數	參加人次	
分區巡迴專業服務與政策宣導	內湖國小盟主學校到校諮詢服務	東門、竹蓮、香山、內湖、頂埔、大湖、南隘、茄冬、大庄國小各校種子教師參與	115.10.22	1	11	<p>一. 分區服務以分區分享的方式進行，並透過 Padlet 的共思共享討論。</p> <p>二. 各校透過 Padlet 的方式，了解各校實施人權議題課程的策略，能更進一步觸發本校人權議題的實施。</p>
	高峰國小盟主學校到校諮詢服務	新竹、陽林、虎林、高峰、關東、東園、建功、龍山、科園、青草湖國小各校種子教師參與	114.12.17	1	11	
	三民國小盟主學校到校諮詢服務	民富、西門、載熙、南寮、港南及朝山國小各校種子教師參與	115.04.22	1	11	
	育賢國中盟主學校到校諮詢服務	三民、育賢成德、光武虎林、富禮光華、新科南華、培英竹光、香山建功、建華內湖國中各校種子教師參與	115.03.20	1	20	
學校領域召集	生活中的人權-人權桌遊融入教學設	國中小一般教師	114.9.24	1	22	一、提升新竹市中小學參與世界人權日教學活

人教師研習	計工作坊					<p>動的參加率，使更多學校共同推廣此活動。</p> <p>二、提升教師對 AI 和數位工具、公平正義及生活中的人權之相關知能，進而運用在人權教育教材設計與教學活動</p> <p>三、提升老師對十二年國民教育課綱的理解，並能推廣人權教育素養融入式教案示例。</p> <p>四、透過數位工具設計工作坊及走讀人權景點的方式，使得輔導團教師可以設計人權相關的數位教學模組。</p> <p>五、協助現場教師重視 CRC 與輔導管教學生中，以法治教育的觀點建立學生公平正義的價值觀。</p>
	解讀 SDGs10「減少不平等」融入人權教育課程設計	國中小一般教師	114.11.19	1	24	
	世界人權日教材~共備觀議課程研討	國中小一般教師	114.12.3	1	32	
	從媒體素養教育~看新時代的數位公民	國中小一般教師	115.4.24	1	20	
	「性」福了，然後呢？——從性平法規實務看校園師生人權	國中小一般教師	115.5.15	1	-	
全市教師研習	《異域生養——上萬名移工父母與他們的崎嶇路》報導分享及採訪幕後	國中小一般教師	114.10.17	1	14	
	從教師勞動權益-談尊嚴就業	國中小一般教師	114.12.26	1	25	
	從教師勞動權益-談教師工會的運作	國中小一般教師	115.3.11	1	-	
	啟動校園人權機制~創造友善校園	國中小一般教師	115.6.3	1	-	
專業社群發展輔導員成長	《廢墟少年》報導分享及採訪幕後	輔導員	114.09.12	1	11	<p>針對專題-移工議題，進行深化的探究，並以工作坊的方式，透過彼此的備課、觀課及議課，設計該議題的教學模組，並透過專業對</p>
	CRC 兒童權利公約	輔導員	114.10.03	1	10	

	公版宣導教材 研發工作坊					話，了解孩子學習的困難處並與老師分享有效的教學策略解決現場的問題。讓各校有興趣參加的教師自主報名而不強迫，讓彼此的交流更自然的形成專業的社群。
	AI科技生活下 ~如何倡議隱私權	輔導員	114.11.28	1	11	
	AI 與人權	輔導員	115.3.7	1	10	
	SEL 與人權議題~在教室裡 實施	輔導員	115.4.10	1	11	

7.112-115 學年度四年中長期計畫重點

	112 學年度紮根期	113 學年度深化期	114 學年度發展期	115 學年度精進期
彙編素養 導向人權 教材資源	建立「人權教育微型課程」形式與架構	發展「人權教育微型課程」	辦理全市教師微型課程徵稿，擴充教學資源平台內容。	利用 AI，發展「人權教育課程與教案設計」
公開觀備 議課	1.發展 2023 世界人權日教材教案結合數位載具的教學示例。	1.發展 2024 世界人權日教材教案結合數位載具的教學示例。	1.發展 2025 世界人權日教材教案結合數位載具的教學示例。	1.發展 2026 世界人權日教材教案結合數位載具的教學示例。
分區巡迴 教學輔導	1.分區輔導服務~研討主題:兒童權利公約(CRC)融入教學教材示例分享。 2.分區學校分享:推動人權教育議題小撇步	1.分區輔導服務~研討主題:兒童權利公約(CRC)融入教學教材示例分享。 2.分區學校分享:推動人權教育議題小撇步	1.分區輔導服務~研討主題:兒童權利公約(CRC)融入教學教材示例分享。 2.分區學校分享:推動人權教育議題小撇步	1.分區輔導服務~研討主題:人權教育融入教學教材示例分享。 2.分區學校分享~推動人權教育議題小撇步
新興議題 主題研習	轉型正義、模擬法庭及 SDGs	移工教育、SDGs、數位網路下的人權	勞動教育、轉型正義、法治教育	社會情緒、媒體素養與公民、原民之教育權與工作權

數位科技 與 PBL 探究 策略結合	密室逃脫研習 製作兒童權利公 約的知識圖卡	1. wordword 應用 於教學 2. 運用 AI 繪製 繪本，充實人 權議題教育教 材之能力。	1. 運用 AI 製作人 權教育教學文檔、 課程簡報與製作 數位影音課程。 2. 探究 AI 下的人 權議題。	1. 運用 AI 製作人 權教育教學文檔、 課程簡報與製作 數位影音課程。 2. 探究 AI 下的媒 體素養公民議題。 3. 運用 PBL 以探究 為本之探究策略 轉化教學
--------------------------	-----------------------------	---	--	--

二、需求評估：

(一)、中央課程與教學政策及輔導重點

115 學年度中央人權議題教育預計推動 SEL 增能、國家轉型正義、媒體素養、數位公民素養、法治教育、勞動教育與全面性教育等主題，融入課程與教學，並提供教學實施策略。發展符合十二年國教課綱之人權教育議題融入式教案示例。

課程與教學輔導部分持續辦理協助其他領域之輔導團員進行人權教育議題融入領域教學之增能研習，發展「跨領域統整性主題／專題／議題探究課程」，研議教學及輔導策略，並配合央團教材包，實施世界人權日教學活動設計與落實推廣，並將實施推廣的成果上傳至 CIRN，俾利激發國中小現場教師實施人權教育議題的意願及運用。

(二)、地方教育發展重點

新竹市 114 及 115 學年度精進教學品質計畫以「新竹好學-卓越團隊，深耕共好」為主軸，「課程美學」、「科技活用」、「均衡優質」、「世界接軌」為教育願景，「建構優質學校團隊」、「提升教師專業素養」、「促進學生有效學習」、「拓展視野激發潛能」為目標，最終達成「讓新竹的孩子成為世界的孩子」。

本團依據新竹市教育發展重點，透過「國中小種子教師交流」、「發展人權議題融入領域素養導向課程方案」、「重視分區輔導協助發展學校特色」、「符應世界潮流之新興人權議題之探討」等方式達成課程與教學輔導人權分團之職責。

(三)、學校教師專業的需求

透過歷次種子教師、全市教師增能研習以及分區輔導的回饋問卷與意見交流，收集到現場教師專業與學生學習的需求，分析量化與質性資料如下：

1. 量化資料

參予種子研習教師之滿意度達滿意以上 100 %；全市教師研習，參與人數達全市國中小參與率 73%，研習教師之滿意度達滿意以上者高達 99%，其餘須調整及努力之處，列入工作

會議討論。

2. 質性描述

114 學年度透過團務運作與團員在教學設計與實施的努力，共備產出符合素養導向人權教育的教案，精進有效教學與多元評量的能力。

114 學年度我們的良好成效如下：

- (1) 結合教師學習社群，以工作坊的模式進行人權教育教學設計、實施與檢討，精進團員能力，並補充資料庫。
- (2) 114 學年度以人權教育議題有效教學策略及 CRC 兒童權利公約與法治教育系列工作坊，產出教案，成果豐碩。
- (3) 研習內容以人權教育之有效教學與多元評量為題，輔以影片欣賞、桌遊，讓教師多元的認識人權教育課程，豐富可運用之教學媒材。
- (4) 到校服務，能因應時勢並帶入最新的議題，與各校種子教師進行分享討論，藉以滿足現場教師的需求，解決現場教師人權議題知識不足的問題。

肆、計畫目標

- 一、執行國民教育政策輔導學校落實執行國民教育相關政策及 12 年國民基本教育政策，提升教師人權教育素養，並能推廣人權教育議題實質內涵融入各領域的教案示例。
- 二、提升教師對媒體與人權、SDGs 與人權、法治與人權之相關知能，進而實施人權教育。
- 三、促進任務式課程領導結合世界人權日及人權教育主題，輔導員進行人權教育議題說觀議課，進而擴大新竹市中小學參與世界人權日教學活動的參加率。
- 三、落實學生人權，促進教師實踐以「學生學習表現為核心」的課堂教學文化，推動國際人權教育公約-兒童權利公約課程教學，落實學生對人權教育議題的認知、感受與實踐。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

一、輔導重點

- (一) 輔導教師熟悉十二年國民教育課綱的精神及重點，能將人權教育議題實質內涵落實於實際教學。
- (二) 輔導學校教師循專業學習社群方式，進行共同備課、公開授課及議課研究，以促進教師發展「學生學習為核心」之教學模式。
- (三) 進行公開授課並配合學校經營，輔導強化學校課程發展、教師教學、學生學習及專業發展，以促進教師進行人權教育議題專業對話。
- (四) 定期上傳數位教學資源於輔導團雲端平台，建立國中小教師教學資源與經驗分享、意

見交流之平臺，並持續充實「專業教師人力資源庫」。

(五) 配合教育政策、學習領域及重大議題之發展，進行相關之課程與教學的發展與研究，能將重大議題、學習領域與人權教育議題相融合。

(六) 辦理研習活動與到校服務及教學演示，落實人權教育議題的教學，建立學校學習社群，使教師專業知識成長，並就疑難問題進行探討。

陸、115學年度推動重點與行動方案

一、精進社群學習與教學轉化

加強小組團員增能課程，將重大議題(SEL、媒體識讀、原民文化、PBL等)轉化為教學示例，提升團員專業能力，統整人權教育資源，鼓勵團員在校深耕進行人權教師專業社群，建立教師專業支持系統。

二、辦理AI課程設計工作坊

辦理一系列的AI人權課程設計與教學工作坊，藉由AI時代下的人權議題探討運用AI生成在人權教育應用等增能研習及工作坊，讓現場老師可以透過AI和數位工具設計數位圖片、數位繪本等，並設計教案及相關媒體教材，以作為教學媒材設計並運用於教學活動上。

三、推展媒體識讀之網路安全與網路正義課程設計

在資訊爆炸且AI盛行的年代，「媒體識讀」已不再只是辨識假新聞，更關乎如何保護個人安全以及維護數位世界的公平正義。媒體識讀主要是建立學生具有批判思考力，旨在培養學生成為「聰明的閱聽人」；網路安全是想建立學生的數位防護罩，重點在於培育學生能「保護自己」，理解技術面與心理面的潛在威脅；網路正義是想培育學生成為負責任的數位公民，主要是探討「網路倫理」與「權力平衡」，從受害者轉為行動者。

四、辦理SEL課程設計研習

將「人權」與「社會情緒學習」(Social Emotional Learning, SEL)結合，本質上是在探討「如何透過情緒韌性，實踐對他人尊嚴的尊重」。在課程設計上，我們不能只講法條，必須從「同理心」出發，將抽象的人權價值轉化為具體的心理素質。當我們能感受到別人的痛(SEL)，我們才不會去侵害別人的權(人權)，讓學生明白人權不只是法條上的文字，而是存在於每一次與人互動的情緒選擇中。

五、辦理PBL課程設計工作坊

PBL並非只是完成一個作品，而是透過解決一個具備挑戰性的「驅動問題」，讓學習者在探究過程中內化學科知識，並發展出批判性思考、團隊協作與自我領導力。此工作坊以「學習者為中心」出發，旨在協助教師跳脫傳統講述框架，並透過「逆向設計」與「真實問題引導」，建構一套能啟發學生主動探究、跨領域協作與解決現實問題能力的教學模組。

人權議題分團運作計畫行動方案摘要表

項次	行動方案或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
----	-----------	------	------	------	------	----

1	子計畫一 輔導員團務運作 暨共同備課增能 實施計畫 (P23-P27)	1. 建立學習型社群共同備課。 2. 發展人權主題-法治教育教材。 3. 發展人權素養導向教學案例。	115.09.11 115.10.15 115.10.30 115.11.06 115.11.20 115.12.11 116.02.19 116.02.26 116.03.04 116.03.19 116.04.02 116.04.09 116.04.22 116.05.07 116.05.21 116.06.10 116.06.11	87,700 元	☒ 教育部精 進補助-分團 運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說 明_____	
2	子計畫二: 到校教學分享研 討暨服務實施計 畫 (P28-P29)	1. 分享推廣央團發展之人權 教案。 2. 各校人權教學錦囊分享。 3. 新興人權教育議題、法規政 策宣導。	115.11.04 115.12.16 116.04.28 國小共 3 場 116.03.26 國中全區共 1 場	0 元	☒ 教育部精 進補助-分團 運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說 明_____	
3	子計畫三 召集人增能工作 坊 (P30~P36)	1. 辦理素養導向人權教案-融 入各領域且運用多媒體之 實作,培力現場教師醞釀教 案研發。 2. 數位工具 AI 與媒體識讀融 入教學,以教學演示、座談、 分享與問題探討方式進行, 以提升本市教師人權教育 意識及運用微型教案融入	115.09.23 115.10.23 115.11.18 116.03.12 116.05.05	35,300 元	☒ 教育部精 進補助-分團 運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說 明_____	

		<p>之能力，讓教師看到更豐富多元的學習方式。</p> <p>3. 運用世界人權日主題課程，進行觀議課演示分享，結合深化人權議題教學。</p>				
4	<p>子計畫四：全市教師增能研習</p> <p>(P37~P40)</p>	<p>1. 透過教學分享，傳播人權教育理念。</p> <p>2. 辦理專家學者講座，提升人權教育專業知能。。</p> <p>3. 充實人權相關議題融入彈性課程之課程規劃設計、教材編選評量等知能。</p>	<p>115.10.28</p> <p>115.12.18</p> <p>116.01.22</p> <p>116.04.23</p> <p>116.06.02</p>	61,000 元	☒ 教育部精進補助-分團運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明__	
5	<p>子計畫五：人權議題教育素養導向教學教材共備工作坊實施計畫</p> <p>(P41~P46)</p>	<p>1. 分享推廣央團發展之人權教案。</p> <p>2. 各校推廣錦囊分享。</p>	<p>115.10.16</p> <p>115.10.28</p> <p>116.01.31</p> <p>116.04.30</p>	16,000 元	☒ 教育部精進補助-分團運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他:請說明_____	
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之分團運作，計 200000 元				
		縣市自籌，計_____元			其他，計_____元	
經費總計		_____元				

柒、分團行事曆

新竹市國民教育地方輔導團115學年度第1學期

人權教育議題分團行事曆

1. 輔導團員工作會議及學習進修活動（含央群到市輔導）

編號	活動名稱	日期(星期)時間	地點	主持人/講師	出席對象
1-1	團員期初工作會報 推動十二年國教人權教育素養導向教學內容規劃	115年09月4日 (五) 13:00-16:00	南寮國小 校長室	李麗娥校長 新竹市人權團 召集人	人權教育議題 團輔導員12人
1-2	央團輔導員專業增能研習1	115年09月11日 (五) 08:30-12:00	台北教育大學 會議室 (線上)	中央輔導團	人權教育議題 團輔導員12人
1-3	團務會議	115年09月18日 (五) 13:00-13:30	竹光國中 二樓會議室	李麗娥校長 新竹市人權團 召集人	人權教育議題 團輔導員12人
	人權教材設計與研發工作坊	115年09月18日 (五) 13:30-16:30		竹光國中 陳乃誠老師 (內聘3小時)	人權教育議題 團輔導員12人
1-4	團員期初大會	115年09月24日 (四) 8:30-16:30	研習中心	課程督學	人權教育議題 團輔導員12人
1-5	央團人權議題正副召集人會議	115年10月02日 (五) 8:30-16:30	台北教育大學 會議室	中央輔導團	人權教育議題 團正副召集人 2-4人
1-6	團務會議	115年10月15日 (四) 13:00-13:30	線上	李麗娥校長 新竹市人權團 召集人	人權教育議題 團輔導員12人

	素養導向教學設計 ~2026世界人權日教 材教案之研討(一)	115年10月15日 (四) 13:30-16:30		國教署人權教育 輔導群央團輔導員 廖柔瑩老師 (外聘3小時)	人權教 育議題 團輔導 員12人
1-7	中區研討會 交流研習	115年10月29日 (四) 8:30-16:30	中區聯盟 國中小	中央輔導團	人權教 育議題 團輔導 員12人
1-8	人權初階研習	115年10月30日 (五) 8:30-16:30	中區聯盟 國中小	中央輔導團	人權教 育議題 團輔導 員12人
1-9	團務會議	115年10月30日 (五) 13:00-13:30	竹光國中 二樓會議室	李麗娥校長 新竹市人權團召集人	人權教 育議題 團輔導 員12人
	PBL課程設計:從驅 動問題到學習任務 的建構工作坊2 ~以人權議題為例	115年10月30日 (五) 13:30-16:30		台中市光榮國中 吳昌宏老師 (外聘3小時)	
1-10	團務會議	115年11月06日 (五) 13:00-13:30	竹光國中 二樓會議室	李麗娥校長 新竹市人權團召集人	人權教 育議題 團輔導 員12人
	PBL課程設計:從驅 動問題到學習任務 的建構工作坊1 ~以人權議題為例	115年11月06日 (五) 13:30-16:30		台中市光榮國中 吳昌宏老師 (外聘3小時)	
1-11	央團人權教育議題 工作坊1	115年11月20日 (五) 8:30-16:30	台北教育大學 會議室	中央輔導團	人權教 育議題 團輔導 員2-4人
1-12	央團輔導員專業增 能研習2	115年12月04日 (五) 08:30-16:30	台北教育大學 會議室	中央輔導團	人權教 育議題 團輔導 員12人
1-13	上半年團務 運作檢討	115年12月11日 (五) 13:00-13:30	南寮國小 校長室	李麗娥校長 新竹市人權團召集人	人權教 育議題 團輔導 員12人
	淺談流浪貓困境與	115年12月11日		讓愛有家中途貓協會	

	解決方案	(五) 13:30-16:30		康庭維教師 (外聘3小時)	
1-14	央團輔導員專業增能研習3	116年01月14日 (四) 08:30-12:30	台北教育大學 會議室 (線上)	中央輔導團	人權教育議題 團輔導員12人

*輔導團員工作會議及團內學習進修活動，利用輔導員共同不排課時間(或國小週三下午)舉辦；若有外埠參訪或特殊情況，每學期以1次公假派代為限。

*央群到市輔導及策略聯盟的會議、進修活動、分區會議等，因無法配合共同不排課時間，可視央群要求指派團員參加的人數，給予公假派代。

2、市團到校服務(分區巡迴服務及學校申請)

編號	活動名稱	日期(星期) 時間	地點	主持人/講師	出席對象	備註
2-1	國小分區申請到校輔導 (主題：依申請學校需求而定)	115 年 11 月 13:30— 16:30	申請學校	李孟嫻 新竹市人權 團主任輔導 員	輔導團員、 申請學校教 師	
2-2	人權分區服務 -龍山國小場 (新竹、陽光、虎 林、高峰、關東、 青草湖、東園、建 功、龍山、科園、 東門、竹蓮、香 山、內湖、頂埔、 大湖、南隘、茄 冬、大庄)	115 年 12 月 16 日(三) 13:30— 16:30	龍山國小 會議室	李孟嫻 新竹市人權 團主任輔導 員	國中小人權 議題團團員 及指定學校 種子教師	1. 人權小撇 步分享 2. 人權教育 議題融入領 域素養導向 教學/分享研 討 3. 綜合座 談。

3、學校領域召集人會議及學習進修活動

編號	活動名稱	日期(星期)時間	地點	主持人/講師	出席對象
3-1	媒體素養網路正義課程設計 與實踐	115 年 09 月 23 日 (三) 13:30—16:30	南寮國小 教師準備室	新北市 北新國小 張家倫老師 (外聘 3Hr)	各校人 權召集 人 40 人
3-2	從法律視角看學生的數位行 為與自我保護	115 年 10 月 23 日 (五) 13:30—16:30	竹光國中 卓越基地	新北市 保護官 吉靜如 (外聘 3Hr)	各校人 權召集 人 40 人
3-3	媒體素養網路安全課程設計	115 年 11 月 18 日	南寮國小	新北市	各校人

	與實踐	(三) 13:30—16:30	教師準備室	北新國小 張家倫老師 (外聘 3Hr)	權召集 人 40 人
--	-----	--------------------	-------	---------------------------	---------------

*國中利用共同不排課時間，國小利用週三下午舉辦，團員及參加教師公假(課務自理)出席。遇有特殊情況，實際執行工作團員公假派代。

4、全市性種子教師學習進修活動

編號	活動名稱	日期(星期)時間	地點	主持人/講師	出席對象
4-1	AI 與人權	115 年 10 月 28 日 (三) 13:30—16:30	南寮國小 教師準備室	嘉義市 民生國中 黃家珊老師 (外聘 3Hr)	各校種子教 師 40 人
4-2	親師衝突的拆彈專家：當「輔導管教」遇上「恐龍家長」的溝通與法律應對	115 年 12 月 18 日 (五) 13:30—16:30	竹光國中 卓越基地	臺南市 忠孝國中 王維強老師 (外聘 3Hr)	各校種子教 師 40 人
4-3	台北景美人權博物館走讀	116 年 01 月 22 日 (五) 08:30—17:30	台北景美人權博物館 (南寮國小)	白色恐怖受難者(待聘中) (外聘 3Hr)	各校種子教 師 40 人

*國中利用共同不排課時間或寒暑假，國小利用週三下午或寒暑假舉辦，團員及參加教師公假(課務自理)出席。遇有特殊情況，實際執行工作團員公假派代。國小輔導團所辦理之公開備課(或說課)、觀課、議課可由每校薦派一名教師公假派代參加。

新竹市國民教育地方輔導團115學年度第2學期

人權教育議題分團行事曆

1、輔導團員工作會議及學習進修活動（含央群到市輔導）

編號	活動名稱	日期(星期)時間	地點	主持人/講師	出席對象
1-1	第二學期團務方向 與服務內容討論	116 年 2 月 19 日 (五) 13:00-13:30	竹光國中 二樓會議室	李麗娥校長 新竹市人權團 召集人	人權教育議題 團輔導 員 12 人
	文化落地與照顧-從 部落文化健康站到 小學課程的實務經 驗分享	116 年 2 月 19 日 (五) 13:00-16:30		中央研究院台灣原民 訪問者 方敏全老師 (外聘 3 小時)	人權教育議題 團輔導 員 12 人
1-2	精進教學品質計畫 撰寫說明暨領導人 研習	116 年 2 月 26 日 (五) 8:30-16:30	台北教育大 學會議室 (線上)	中央輔導團	人權教育議題 團正副 召集人 4 人
1-3	團員期中大會	116 年 03 月 04 日 (四) 8:30-16:30	研習中心	課程督學	人權教育議題 團輔導 員 12 人
1-4	人權小樹 工作坊 2	116 年 3 月 19 日 (五) 8:30-16:30	台北教育大 學會議室	中央輔導團	人權教育議題 團輔導 員 2-4 人
1-5	團務會議 專業對話	116 年 4 月 02 日 (五) 8:00-8:30	竹光國中	李麗娥校長 新竹市人權團 召集人	人權教育議題 團輔導 員 12 人
	原民孩童教育權與 文化保留 ~泰雅學堂走讀	116 年 4 月 02 日 (五) 8:30-17:30	1. 馬胎步道 2. 尖石國小 VS 泰雅學 堂 (竹光國中)	1. 泰雅耆老 (待聘中) 2. 尖石國小 陳智明校長 (外聘 6 小時)	
1-6	人權小樹 工作坊 3	116 年 4 月 9 日 (五) 8:30-16:30	台北教育大 學會議室	中央輔導團	人權教育議題 團輔導 員 2-4 人
1-7	中區研討會 交流研習	116年04月22日 (四)	中區聯盟 國中小	中央輔導團	人權教育議題

		8:30-16:30			團輔導員 12 人
1-8	到校分區服務問題 檢討與改進	116 年 5 月 07 日 (五) 13:00-13:30	南寮國小 校長室	李麗娥校長 新竹市人權團 召集人	人權教育議題 團輔導員 12 人
	社會情緒運用於人權 教育課程設計	116 年 5 月 07 日 (五) 13:30-16:30		放伴教育協會 謝忠瑋老師 (外聘 3 Hr)	
	央團輔導員專業增 能研習 4	116年05月07日 (五) 08:30-16:30	台北教育大 學會議室 (實體)	中央輔導團	人權教育議題 團輔導員 12 人
1-9	教育部國教署人權 教育議題輔導群 年度研討會	116 年 5 月 21 日 (五) 8:30-16:30	台北教育大 學會議室	中央輔導團	人權教育議題 團輔導員 12 人
1-10	團員期末大會	116 年 6 月 10 日 (四) 8:30-16:30	研習中心	課程督學	人權教育議題 團輔導員 12 人
1-11	115 年度 2-6 月 團務運作檢討	116 年 6 月 11 日 (五) 13:00-14:00	南寮國小 校長室	李麗娥校長 新竹市人權團 召集人	人權教育議題 團輔導員 12 人
	公民責任之培養與 校園霸凌防治策略	116 年 6 月 11 日 (五) 14:00-16:00		台灣快樂之道協會 執行長張玄諭	

*輔導團員工作會議及團內學習進修活動，利用輔導員共同不排課時間(或國小週三下午)舉辦；若有外埠參訪或特殊情況，每學期以 1 次公假派代為限。

*央群到市輔導及策略聯盟的會議、進修活動、分區會議等，因無法配合共同不排課時間，可視央群要求指派團員參加的人數，給予公假派代。

2、市團到校服務（分區巡迴服務及學校申請）

編號	活動名稱	日期(星期) 時間	地點	主持人/講師	出席對象	備註
2-1	人權分區服務 -虎林國中場 (三民、建功、建華 內湖、虎林)	116 年 03 月 26 日(五) 13:30— 16:30	虎林國中 會議室	邱瑞玟 新竹市人權 團副領召	國中小人權 議題團團員 及指定學校 種子教師	1. 人權小撇 步分享 2. 人權教育 議題融入領 域素養導向 教學演示/分 享研討 3. 綜合座 談。
2-2	人權分區服務 -朝山國小場 (民富、西門、載 熙、南寮、港南、 朝山、舊社、北 門、三民、水源 -各校種子教師)	116 年 4 月 28 日 (三) 13:30— 16:30	朝山國小 會議室	黃淑娟 新竹市人權 團主任輔導 員	國中小人權 議題團團員 及指定學校 種子教師	1. 人權小撇 步分享 2. 人權教育 議題融入領 域素養導向 教學/分享研 討 3. 綜合座 談。

*國中利用共同不排課時間，國小利用週三下午舉辦，團員及各校參加教師公假(課務自理)出席。遇有特殊情況，實際執行工作團員公假派代。

3、學校領域召集人會議及學習進修活動

編號	活動名稱	日期(星期)時間	地點	主持人/講師	出席對象
3-1	AI 運用在人權課程教 學設計工作坊	116 年 3 月 12 日 (五) 13:30—16:30	竹光國中 卓越基地	新竹市竹光國中 (內聘 3 Hr)	國中小人權 議題 各校種子教 師 40 人
3-2	媒體識讀與事實查核 -網路正義	116 年 5 月 5 日 (三) 13:30—16:30	南寮國小 教師準備室	事實查核中心 教育部主任 陳柏樺 (外聘 3 Hr)	國中小人權 議題 各校種子教 師 40 人

*國中利用共同不排課時間，國小利用週三下午舉辦，團員及參加教師公假(課務自理)出席。遇有特殊情況，實際執行工作團員公假派代。

4、全市性（含分區辦理）教師學習進修活動

編號	活動名稱	日期(星期)時間	地點	主持人/講師	出席對象
4-1	社會情緒與人權教育間的關係	116 年 4 月 23 日 (五) 13:30-16:30	竹光國中 卓越基地	放伴教育協會 謝忠瑋老師 (外聘 3 Hr)	新竹市國中小對於人權議題 有興趣教師 40 人
4-2	媒體識讀與事實查核-網路安全	116 年 6 月 2 日 (三) 13:30—16:30	南寮國小 教師準備室	事實查核中心 教育部主任 陳柏樺 (外聘 3 Hr)	新竹市國中小對於人權議題 有興趣教師 40 人

*國中利用共同不排課時間或寒暑假，國小利用週三下午或寒暑假舉辦，團員及參加教師公假(課務自理)出席。遇有特殊情況，實際執行工作團員公假派代。國小輔導團所辦理之公開備課(或說課)、觀課、議課可由每校薦派一名教師公假派代參加。

捌、預期成效

- 一、提升新竹市中小學參與世界人權日教學活動的參加率，使更多學校共同推廣此活動。
- 二、提升教師對 AI 和數位工具、媒體識讀及社會情緒的人權之相關知能，進而運用在人權教育教材設計與教學活動上。
- 三、精進社群學習與教學轉化實踐，規劃教學演示與課室觀察，藉由說觀議課進行專業對話，精進人權教育議題融入領域教學教案設計。
- 四、透過數位工具設計工作坊及 PBL 課程設計工作坊，使得輔導團教師可以設計人權相關的數位教學模組；透過原民推動者在原民推動經驗及參訪活動，對原民的權利與義務推動有進一步認識與了解。
- 五、成效評估之實施

(一)、層面與目標對應

參考層面	目標
參與者學習	一、教師能獲得教學資源並轉化人權素養主題式與融入式的有效教學方案。
參與者使用 新知能	二、教師能認同與實踐人權素養導向主題式與融入式的有效教學方案。
學生學習成果	三、教師能持續實施教學策略並以「備課、觀課、議課」方式提升學生的學習成效。

(二)、目標與預期成效對應

目標	預期成效
----	------

一、教師能理解與轉化人權教育新知與教學策略。	1. 教師能透過研習增能、資源平台、對話討論等多元管道認識新興人權教育議題。
二、教師能認同與實踐人權素養導向主題式與融入式的有效教學方案。	2. 教師透過分區輔導、公開說觀議課工作坊等課程方案研討，發展共備觀議課模式，進而設計符合各校需求的主題式或融入式教學方案。
三、教師能持續實施教學策略並以「備課、觀課、議課」方式提升學生的學習成效。	3. 教師在共備觀議人權教育素養導向教學方案發展過程中，能運用多元教學媒材與策略，並實施多元評量，以了解學習成效。

(三)、評估模式

預期成效	評估方式	評估工具
1. 教師能透過研習增能、資源平台、對話討論等多元管道認識新興人權教育議題。	自評 實作	意見回饋單(教師) 研習成果：共作海報
2. 教師透過分區輔導、公開說觀議課工作坊等課程方案研討，發展備觀議課模式，進而發展符合各校需求的主題式或融入式教學方案。		意見回饋單(教師) 公開觀課紀錄表
3. 教師在共備觀議人權素養導向教學方案發展過程中，能運用多元教學媒材與策略，並實施多元評量，以了解學習成效。		素養式多元評量學習單 (學生) 公開觀課紀錄表

附錄-子計畫1

新竹市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團人權教育議題分團

輔導員團務運作暨共同備課增能實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 定期團務會議：共同討論本團團務運作等相關事宜，執行人權團央團政策並參與央團市團及分區研討會，規劃追蹤整年度的活動行事曆。
- (二) 輔導員增能研習：發展對12年國教人權議題課程綱要與實質內涵，辦理研習課程，有效精進團員課程與教學能力。
- (三) 輔導團員專業成長對話：參與縣市交流活動進行人權教學設計與觀摩，擴展視野並增進課程設計之能力。

三、目的

- (一) 鼓勵團員積極參加國教院三階人才培訓，提升團員專業成長與教學輔導知能。
- (二) 透過對話、示範與專業諮詢，增進團員備課、觀課、議課及教學演示的能力。
- (三) 透過研討深究人權教育議題的價值、內涵多面向，進行示例與教學資源彙整。
- (四) 協助人權教育輔導小組成員，自我成長進修，增進教學知能，促進團員向心力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府教育處
- (三) 承辦單位：新竹市政府教育處國教輔導團人權教育議題分團

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

活動說明	辦理日期	研習時間	研習地點	主講人
團務會議	115.09.04	13:00-13:30	南寮國小 竹光國中	南寮國小 李麗娥校長
	115.09.10			
	115.09.18			
	115.10.15			
	115.10.30			
	115.11.06			
	115.12.11			
	116.02.04			
	116.02.19			

	116.03.26 116.05.07 116.06.10 115.06.11			
增能研習	115.09.18 115.10.15 115.11.06 115.11.27 115.12.11 116.02.19 116.04.02 116.05.07 116.06.11	13:30-16:30	南寮國小 竹光國中	內外聘講座 團員擔任講座

六、參加對象與人數

(一) 國中小人權教育輔導小組成員

(二) 邀請專家學者、課程督學指導，共計十名。

七、研習內容

【團員增能研習 1】115/09/18

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	AI 生成工具的認識	竹光國中 陳乃誠老師	內聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	AI 生成技術運用於人權 教材設計與研發	竹光國中 陳乃誠老師	內聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【團員增能研習 2】115/10/15

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	2026 世界人權日教材教案之設計內涵研討(一)	國教署人權教育輔導群 輔導員-廖柔熒老師	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	2026 世界人權日教材教案教學示例研討(一)	國教署人權教育輔導群 輔導員-廖柔熒老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【團員增能研習 3】115/11/06

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	PBL 課程設計概念	台中市光榮國中 吳昌宏老師	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	從驅動問題到學習任務的 建構-以人權議題為例	台中市光榮國中 吳昌宏老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【團員增能研習 4】115/10/30

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	PBL 的評量設計概念	台中市光榮國中 吳昌宏老師	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	如何評估學生的探究、 合作與表達	台中市光榮國中 吳昌宏老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【團員增能研習 5】115/12/11

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	淺談流浪貓困境	讓愛有家中途貓協會 康庭維理事長	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	流浪貓解決方案與策略	讓愛有家中途貓協會 康庭維理事長	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【團員增能研習 6】116/2/19

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~14:20	原民文化落地-部落健康站實	中央研究院	外聘 1H

(50mins)	務分享	台灣原民訪問者 方敏全老師	
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	原民文化的教育-部落小學課程設計實務分享	中央研究院 台灣原民訪問者 方敏全老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【團員增能研習 7】116/04/02

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
8:00~9:00	新竹-馬胎		
9:00~12:00	原民文化與工作權之初探	泰雅耆老(代聘中)	外聘 3H
12:00~13:00	午餐	國中輔導團員	
13:00~13:30	團務會議	竹光國中輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	尖石國小校務介紹	尖石國小 校長陳智明	外聘 1H
14:20~14:30	休息	竹光國中輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	泰雅學堂對原民教育的貢獻	尖石國小 校長陳智明	外聘 2H
16:00~17:30	團員交換心得	輔導團隊	

【團員增能研習 8】116/5/7

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	AI 世代下的人權議題 ~人工智慧的倫理道德	放伴教育協會 謝忠瑋老師)	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	人工智慧的倫理道德挑戰 融入教學設計與實作	放伴教育協會 謝忠瑋老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【團員增能研習 9】116/6/11

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	

13:30~14:20 (50mins)	如何培養學生之公民責任	台灣快樂之道協會 執行長張玄諭	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	校園霸凌防治策略與因應 方式	台灣快樂之道協會 執行長張玄諭	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

八、經費來源及概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(一) 經費來源:「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
鐘點費	2,000	27	節	54,000	外聘講師 2,000 元/節。 每場次(1H+2H)×(9 場次)
	1,000	3	節	3,000	內聘講師 1,000 元/節。 (每場次 1H+2H)×(1 場次)。
外聘講師 交通費	5,200	1	式	5,200	外聘講師: 290×2×2= 1,160(台北-新竹) 410×2×3=2,460(新竹-台中) 790×2×1=1,580(新竹-嘉義)
參訪交通費	10,000	1	式	10,000	新竹-馬胎來回
誤餐費	240	15	人	3,600	團員研習增能 8(116/04/02) 誤餐費:100×2×15=3000 茶水費:40×15=600
印刷費	25	120	人份	3,000	1. 每場次學員 12 人 2. 10 場次共計(10×12)人。
教材教具費	5,120	1	式	5,120	探究策略 315×11 SEL 社會情緒學習力 331×5
雜支	3,780	1	式	3,780	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬
教育部精進要點補助經費合計				87,700	
市府預算補助經費合計				0	
合計				87,700	

九、成效評估之實施

以五等量表設計研習回饋單，將回饋資料數據量化並將與現場教師的交流對話，掌握學員意見做為日後課程精進規劃的參考依據。

十、預期成效

提升人權議題分團成員人權共識，持續推動備、觀、議課教授課機制，增進人權議題教學實踐輔導模式的專業對話並研發推廣素養導向教學與評量示例。

附錄-子計畫2

新竹市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團人權教育議題分團

到校教學分享研討暨服務實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

因應十二年國教強調素養導向教學及共備觀議課的教師培力主軸，以及教師普遍以實務經驗及教案分享的需求為重，到校服務則以此做回應。

一、目的

- (一) 進行十二年國教課綱宣導，增進其課程融入人權議題之成效。
- (二) 了解人權教育在學校推廣的現況，彙整疑難問題並提供諮詢服務。
- (三) 透過人權教育資源的分享，推動課程與教學改革與教材研發，以提升本市教師之人權教育教學知能。
- (四) 增進教師教學經驗分享與對話，激發教師落實人權教育融入教學的效能。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府教育處
- (三) 承辦單位：新竹市政府教育處國教輔導團人權教育議題分團

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

活動說明	辦理日期	研習時間	研習地點	主講人
國小分區申請到校輔導 (主題：依申請學校需求而定)	115 年 11 月 4 日 (視申請學校時間而定)	13:30—16:30	申請學校	人權團 召集校長 副召集人 及輔導員
國小人權分區服務-龍山國小場 (新竹、陽光、虎林、高峰、關東、青草湖、東園、建功、龍山、科園、東	115 年 12 月 16 日 (三)	13:30—16:30	盟主學校： 龍山國小 (新竹、陽光、虎林、高峰、關東、青草湖、東園、建功、龍山、科園、東	人權團 召集校長 副召集人 及輔導員

門、竹蓮、香山、內湖、頂埔、大湖、南隘、茄冬、大庄)			門、竹蓮、香山、內湖、頂埔、大湖、南隘、茄冬、大庄)	
人權分區服務 -虎林國中場 (三民、建功、建華內湖、虎林)	116 年 3 月 26 日 (五)	13:30—16:30	盟主學校： 虎林國中 (三民、建功、建華內湖、虎林)	人權團 召集校長 副召集人 及輔導員
人權分區服務 -朝山國小場 (民富、西門、載熙、南寮、港南、朝山、舊社、北門、三民、水源)	116 年 04 月 28 日 (三)	13:30—16:30	盟主學校： 朝山國小 (民富、西門、載熙、南寮、港南、朝山、舊社、北門、三民、水源)	人權團 召集校長 副召集人 及輔導員

六、參加對象與人數

(一) 國中小人權教育輔導小組成員及邀請專家學者、課程督學指導，共計 12 名。

(二) 新竹市各國中小對於人權議題有興趣的教師，共計 40 名。

七、研習內容

分區服務課程規劃內容

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人 / 主講人	備註
13:00~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	人權小撇步分享	人權輔導團隊教師	
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	人權議題融入領域 教學之示例	分區學校經驗分享	
16:00~16:30	綜合座談	人權輔導團隊教師	

八、經費來源及概算：無

九、成效評估之實施：

以問卷回饋表及質性進行評估：團員學習成效及知能問卷填寫量表及質性意見回饋。

十、預期成效

(一) 增進教師教學經驗分享與對話，激發教師落實人權教育融入教學的效能。

(二) 透過人權教育資源的分享，推動課程與教學改革與教材研發，以提升本市教師之人權教育教學知能。

附錄-子計畫3

新竹市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團人權教育議題分團

人權教育議題召集人增能計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

本計畫將透過教師培力省思與實踐協助教師認識該議題之關鍵概念，透過研習讓教師除重視個資法外，能理解AI與數位工具如何設計教學媒材，並設計主題式課程引導學生對人權議題的探究；辦理數位媒體素養的講座與工作坊，進行教師自我培力，強化教師對數位人權背景知識的理解，提高其教學實踐的動機；另一方面，希望透過與公平正義相關的影片分析與新竹市人權地景走讀，發現生活中處處都有公平正義的生活案例在我們所處的環境中並發掘生活處處有人權教材的素材。

二、目的

- (一) 發展共同學習社群型態，以達種子教師專業對話與增能成效。
- (二) 辦理種子教師實作型工作坊，提昇教師教學專業精神與課程設計能力，增進人權教案的質與量，使一線教師能夠有更多元的教材內容可以運用。
- (三) 透過工作坊形式，讓教師能將教材帶回後實際運用在課堂中，了解實際授課中遇到的困難或問題，而修正教學方式，並進一步發覺並分享各校優異教學成果。
- (四) 藉由研習活動溝通觀念，讓教育理念聚焦並建立推廣共識，達成新課程之目標。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府教育處
- (三) 承辦單位：新竹市政府教育處國教輔導團人權教育議題分團

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

活動說明	研習時間	研習地點	研習時數
媒體素養網路正義課程設計與實踐	115 年 09 月 23 日 (三) 13:30—16:30	南寮國小 教師準備室	3
從法律視角看學生的數位行為與自我保護	115 年 10 月 23 日 (五)	竹光國中 卓越基地	3

	13:30—16:30		
媒體素養網路安全課程設計與實踐	115 年 11 月 18 日 (三) 13:30—16:30	南寮國小 教師準備室	3
AI 運用在人權課程教學設計工作坊	116 年 3 月 12 日(五) 13:30—16:30	竹光國中 卓越基地	3
媒體識讀與事實查核-網路正義	116 年 5 月 5 日(三) 13:30—16:30	南寮國小 教師準備室	3

六、參加對象與人數

(一) 國中小人權教育輔導小組成員及邀請專家學者，共計 12 名。

(二) 新竹市各國中小各校人權議題有興趣的教師，共計 40 名。

七、研習內容

【種子教師增能研習 1】115/09/23

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	網路公審與言論自由的紅線	新北市北新國小 張家倫老師	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	網路正義之課程設計與實踐	新北市北新國小 張家倫老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【種子教師增能研習 2】115/10/23

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	學生數位行為樣態	新北市 保護官吉靜如	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	從法律視角看學生的數位行為與自我保護	新北市 保護官吉靜如	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【種子教師增能研習 3】115/11/18

時間	活動內容	主持人/主講人	備註
----	------	---------	----

(歷時 h/min)			
13:00~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	網路交友與真實交友之 落差	新北市北新國小 張家倫老師	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	網路交友與自我保護原 則課程設計與規劃	新北市北新國小 張家倫老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【種子教師增能研習 4】 115/05/05

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	報到	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	AI 協作基礎與人權教案架構	竹光國中 陳乃誠老師	內聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	沉浸式素材與多媒體開發實 作	竹光國中 陳乃誠老師	內聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【種子教師增能研習 5】 115/05/5

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	假新聞」時代的「事實查 核」	事實查核中心 教育部主任陳柏樺	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	AI 時代的數位識讀	事實查核中心 教育部主任陳柏樺	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

八、經費來源及概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(一)經費來源:「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二)經費概算表

項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
鐘點費	2,000	12	節	24,000	外聘講師 2,000 元/節。 每場次(1H+2H) × (4 場次)

內聘講師鐘點費	1,000	3	節	3,000	內聘講師 1,000 元/節。 每場次 (1H+2H) × (1 場次)
外聘講師交通費	2,320	1	式	2,320	外聘講師：290×2×4=2320(台北-新竹)
印刷費	30	150	人份	4,500	1. 每場次學員 30 人 2. 4 場次共計 (30×5) 人次。
雜支	1,480	1	式	1,480	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。
教育部精進要點補助經費合計				35,300	
市府預算補助經費合計				0	
合計				35,300	

九、成效評估之實施：

(一) 層面與目標對應

參考層面	目標
1、學生學習	學生能對課程內容積極參與態度，並自動挺身倡導。
2、學生使用新技能	學生能認同與實踐素養導向教學活動的有效教學
3、學生學習成果	教師能持續實施素養導向課程設計教學活動提升學生的學習成效

(二) 目標與預期成效對應

目標	預期成效
1、教師能認識與應用	教師能認識並應用「素養導向」的教育資源、專家、相關書籍、相關網站
2、教師能理解與轉化	教師能透過教學觀察與會談，分析與討論學習目標的實施情形
3、教師能認同與實踐的有效教學	參與教師能分享「素養導向課程設計」的有效教學的實踐經驗
4、教師能持續實施並提升學生的學習成效	(1) 教師能持續實施「素養導向課程設計」教學，學生能感受到並實踐 (2) 教師透過「說課、觀課、與議課」分享與教學—素養導向課程設計運用在人權教育議題

(三) 對應預期成效、規劃評估方式，設計評估工具

預期成效	評估方式	評估效標 (量化數據或質性描述)	評估工具
1、教師能提昇「素養導向教學設計」的專業智能	問卷調查	(1) 教師能參與研習 (2) 教師能在工作坊中進行發表	意見回饋單 (教師)

2、教師能透過「備課、觀課、議課」認同與實踐「素養導向教學設計」教學活動	問卷調查	(1)教師能針對「素養導向教學設計」教學策略課程進行共備 (2)教師能於教學現場運用「組織圖」教學策略來進行教學活動	以GOOGLE表單進行調查(教師)
3、教師能透過「備課、觀課、議課」認同與實踐「素養導向教學設計」教學，提昇學生的學習成效	世界人權日實施倡議成果	學生能在進行「素養導向教學設計」教學後，能對課程更加了解與認識並達到態度的情意培養的提升。	學生能完成老師所設定的目標

十、預期成效

- (一)發展人權議題共同學習社群型態，達到各校種子教師專業對話與增能成效，提昇教師教學專業精神與課程設計能力，增進人權教案的質與量，使各校教師能夠有更多元的教材內容可以運用。
- (二)讓教師能將教材帶回後實際運用在課堂中，進而讓學生能認識、應用與理解素養導向之教學內容的有效教學。

十一、附件

【附件一】教師研習意見回饋單

【附件二】參與「素養導向課程設計運用在人權教育議題研習」心得

【附件一】教師研習意見回饋單

115 學年度新竹市國教輔導團人權教育議題研習

研習活動回饋表

課程名稱：

承辦學校：

研習日期：

一、參加人員：各校種子教師及輔導團員

二、滿意度調查：

三、

項目 問卷內容	非常 滿意	滿意	還好	需要 加強	極需 加強	備註
1. 研習場地						
2. 研習設備						

3. 時間安排						
4. 課程內容						
5. 講師安排						
6. 對於教學的幫助						
	7. 研習心得(感受最深的部分 / 最感興趣的部分 / 覺得最實用, 想嘗試的部分):					

【附件二】

這份問卷目的在了解您參與「素養導向課程設計運用在人權教育議題研習」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
1. 研習讓我了解素養導向課程設計運用在人權教育議題上對學生進行有效教學的重要性					
2. 此次研習應用於教學上有助於提升學生的學習能力					
3. 此次研習讓我學習到素養導向教學設計的技巧					
4. 此次研習的實作課程讓我能將素養導向教學設計運用在人權教育議題教學上					
5. 研習後，我將研習所學運用於實際教學					
6. 我肯定素養導向課程設計在人權教育議題教學系列研習活動能提昇教學的效益					

<p>7. 研習後，您若已經嘗試將研習所學運用於實際教學，請簡述您的課堂實踐心得（收穫和困難）</p>	<p>☐ 已運用於教學中(請簡述收穫和困難)</p>
<p>您若尚未將研習所學運用於實際教學，原因為何？請簡述之</p>	<p>☐ 尚未運用於教學中(請簡述原因)</p>

附錄-子計畫4

新竹市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團人權教育議題分團

全市教師增能實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

面對「班班有網路、生生用平板」的政策，教師的教學必須與時俱進，將數位工具帶進教學現場，讓數位化能力的提升成為教學的助力。因此，在數位時代下的現場教師教學模式就有需要不斷的精進教學教法的學習與成長，因此，本團上學年規劃與數位工具相關的增能研習或工作坊，提升在教育現場上的教師，能透過數位工具設計出數位人權課程並運用於教學活動上。

建立以人權為本的校園，強調任何教育活動以及輔導管教措施均建立在友善的校園上發展，期以促進學生身心發展及身體自主，激發個人潛能，培養健全人格並導引適性發展，教育部已於113年2月5日重新修訂教師輔導與學生管教辦法注意事項，本團規劃在班級經營與學生輔導管教過程中相關的法治教育，讓現場老師在班級經營或學生輔導管教中更具備人權教育議題之核心概念。

三、目的

- (一) 為提升新竹市教師能提升教師之數位工具之能力並運用在人權，因此透過數位人權課程與教學相關研習，增進教師在課程設計中以人權教育為核心素養，強化教師對數位人權意識並運用於教學活動中。
- (二) 公平正義為主題，讓現場老師在班級經營或在教學現場上能瞭解處理班級事務或輔導管教學生過程中並以兒童權利為核心，將人權觀念落實於班級經營當中。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府教育處
- (三) 承辦單位：新竹市政府教育處國教輔導團人權教育議題分團

五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

活動說明	研習時間	研習地點	研習時數
------	------	------	------

AI 與人權	115 年 10 月 28 日 (三) 13:30—16:30	南寮國小 星球圖書館	3
親師衝突的拆彈專家：當「輔導管教」遇上「恐龍家長」的溝通與法律應對	115 年 12 月 18 日 (三) 13:30—16:30	竹光國中 卓越基地	3
台北景美人權博物館走讀	115 年 01 月 22 日 (五) 08:30—17:30	台北景美人權博物館 (南寮國小)	6
如何將社會情緒運用於人權教育教學上	116 年 4 月 23 日 (五) 13:30—16:30	竹光國中 卓越基地	3
媒體識讀與事實查核-網路安全	115 年 6 月 2 日 (三) 13:30—16:30	南寮國小 教師準備室	3

六、參加對象與人數

(一) 國中小人權教育輔導小組成員及邀請專家學者、課程督學指導，共計 12 名。

(二) 新竹市各國中小對於人權議題有興趣的教師，共計 40 名。

七、研習內容

【全市性教師學習進修研習 1】115/10/28

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	善良的考驗： 以人為本的 AI 倫理	嘉義市民生國中 黃家珊老師	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	以人為本的 AI 倫理 融入人權教育課程設計	嘉義市民生國中 黃家珊老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【全市性教師學習進修研習 2】115/12/18

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	心理與溝通篇——高情商的「拆彈」藝術	臺南市忠孝國中 王維強老師	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	

14:30~16:00 (90mins)	法理與自我保護篇—— 教師的法律防護罩	臺南市忠孝國中 王維強老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

【全市性教師學習進修研習 3】116/01/22

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
8:00~9:30	新竹-台北景美博物館		
9:30~12:00	博物館導覽	導覽員	
12:00~13:00	午餐	南寮國小	
13:00~13:50 (50mins)	白色恐怖受害者現身說法	受害者(待聘)	外聘 1H
13:50~14:00	休息	南寮國小	
14:00~15:30 (90mins)	白色恐怖受害者現身說法	受害者(待聘)	外聘 2H
15:30~15:40	休息	南寮國小	
15:40~16:40	實境解密	輔導團隊	
16:40~17:30	團員交換心得	輔導團隊	
17:30~19:00	台北景美博物館-新竹		

【全市性教師學習進修研習 4】116/04/23

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	SEL 核心能力與人權價值的對接	放伴教育協會 謝忠瑋老師	外聘 1H
14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	SEL 運用於人權具體教學策略與實踐路徑	放伴教育協會 謝忠瑋老師	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

全市性教師學習進修研習 5】116/06/02

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人/主講人	備註
13:00~13:30	團務會議	輔導團隊	
13:30~14:20 (50mins)	數位時代的明辨之眼：如何識破 AI 與假訊息	事實查核中心 教育部主任陳柏樺	外聘 1H

14:20~14:30	休息	輔導團隊	
14:30~16:00 (90mins)	識破網路心理戰：社交工程與新型態詐騙防治	事實查核中心 教育部主任陳柏樺	外聘 2H
16:00~16:30	團員交換心得	輔導團隊	

八、經費來源及概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(三) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(四) 經費概算表

項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
鐘點費	2,000	15	節	30,000	外聘講師 2,000 元/節。 每場次 (1H+2H) × (5 場次)
外聘講師 交通費	5,440	1	式	5,440	外聘講師：290×2×3=1,740(台北-新竹) 790×2×1=1,580(嘉義-新竹) 1060×2×1=2,120(台南-新竹)
交通費	13,000	1	車	13,000	新竹-景美人權博物館
膳食	240	30	人	7,200	【全市性教師學習進修研習 3】116/01/22 誤餐費：100×2×30=6000 茶水費：40×30=1200
印刷費	25	120	人份	3,000	1. 每場次學員 30 人 2. 4 場次共計 (30×4) 人。
雜支	2,360	1	式	2,360	文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬
教育部精進要點補助經費合計				61,000	
市府預算補助經費合計				0	
合計				61,000	

九、成效評估之實施

以五等量表設計研習回饋單，將回饋資料數據量化並將與現場教師的交流對話，掌握學員意見做為日後課程精進規劃的參考依據。

十、預期成效

- (一) 教師熟悉 AI 及數位工具的使用，並使用數位工具編製成教學媒材運用在人權教學活動上。
- (二) 提升教師對於公平正義運用在正向輔導管教中，並融入班級經營，使人權教育落實在生活中。

附錄-子計畫5

新竹市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國教地方團人權教育議題分團

人權議題教育素養導向教學教材共備工作坊實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市115學年度國教地方團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

(一)、現況分析

1. 讓現場教師了解十二年國教各領綱除領域核心素養之外，各議題亦訂有「核心素養」、「實質內涵」等，可做為各學習主題的課程教學、教材編寫、學習評量的參照。
2. 教師對各項新興議題的跨領域探究課程較不熟稔，因而有跨領域整合及融入人權議題課程的增能需求。
3. 面對十二年課綱議題實施有一定的陌生感和挑戰，教師應有組成共備社群的需求，以減少緊張感和沈重的備課壓力。

(二)、需求評估

1. 讓現場教師了解十二年國教人權議題的核心素養及各主題的實質內涵，並協助教師開始進行公開觀課。
2. 老師能透過「素養導向教學評量在人權議題領域上的運用」之工作坊所學進行有效教學。
3. 提升本市推動世界人權日的實施成效。
4. 學生能認識、應用與理解人權議題素養導向之教學內容，提升學生之學習意願，增進學生之學習成效。

三、計畫目標：

- (一) 提升本市教師人權教育議題素養導向教學設計與課程實施之觀念及能力。
- (二) 提供本市教師教授人權教育議題有效教學策略，進而提升世界人權日教材的推廣成效。

四、辦理單位：

- (一)、指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)、主辦單位：新竹市政府教育處
- (三)、承辦單位：新竹市政府教育處國教輔導團人權議題輔導分團

五、辦理日期(時間、時數等)、地點、參加對象、人數與研習內容

時間	主題	地點	主講者/分享者	參加對象
115/10/15 (四) 13:30-16:30	素養導向教學設計 2026 世界人權日教材教案之研討 (一)	線上	國教署人權教育 輔導群 央團輔導員 廖柔熒老師 (外聘 3 小時)	輔導團員教師 ★預估人數 12 人 ★研習時數 3 小時
課程程序及內容:13:30-15:30 2026 世界人權日素養導向教學設計的內涵說明 15:30-16:30 實例研討				
時間	主題	地點	主講者/分享者	參加對象
115/10/28 (三) 13:00-13:30	素養導向教學設計 2026 世界人權日教材教案之共備 (二)	南寮國小 教師準備室	輔導團員教師	輔導團員及各校 人權教師教師 ★預估人數 30 人 ★研習時數 0.5 小時
課程程序及內容:13:00-14:00 小組共備實作(輔導員擔任理講師)				
時間	主題	地點	主講者/分享者	參加對象
115/11/01 ↓ 116/01/30	2026 世界人權日教材教案 各校班級實施推廣 (三)	各國中小教 室課堂	各國中小參與 2026 世界人權日 教材教案推廣的 老師	各國中小 各班學生
各校將每班實施的課堂照片及學生的學習單或者倡議方式完成於 116/1/31 統計各校實施成效，並匯報 央團。				
時間	主題	地點	主講者/分享者	參加對象
116/04/30	2026 世界人權日教材教案 各校班級實施推廣 (四)	各國中小教 室課堂	各國中小參與 2026 世界人權日 教材教案推廣的 老師	各國中小 各班學生
各校將每班實施的課堂照片及學生的學習單或者倡議方式完成於 116/4/30 統計各校實施成效，除匯報 央團。各校推動教師每位給予人權宣導品一份				

六、成效評估之實施：

(一)層面與目標對應

參考層面	目標
------	----

參與者學習	教師能獲得教學資源並轉化人權議題素養主題式與融入式的有效教學方案。
參與者使用 新知能	教師能認同與實踐人權議題素養導向主題式與融入式的有效教學方案。
學生學習成果	教師能持續實施教學策略並以「備課、觀課、議課」方式，提升學生的學習成效。

(二)目標與預期成效對應

目 標	預期成效
一、教師能理解與轉化性平 育新知與教學策略。	1. 教師能透過研習增能、資源平台、對話討論等多元 管道認識新興人權議題。
二、教師能認同與實踐性平 素養導向主題式與融入式的 有效教學方案。	2. 教師透過分區輔導、公開說觀議課工作坊等課程方 案研討，發展共備觀議課模式，進而設計符合各校需 求的參與式、主題式、融入式及倡議人權議題的教學 方案。
三、教師能持續實施教學策 略並以「備課、觀課、議 課」方式提升學生的學習 成效。	3. 教師在共備觀議人權議題素養導向教學方案發展過 程中，能運用多元教學媒材與策略，並實施多元評 量，以了解學習成效。

(三)對應預期成效、規劃評估方式，設計評估工具

預期成效	評估 方式	評估效標 (量化數據或質性描述)	評估工具
1、教師能提昇人權議題素養 導向教材課程的專業知能	問卷 調查	1、教師能參與研習 2、教師能在工作坊中進行發 表	意見回饋 單(教師)
2、教師能透過對人權議題素 養導向課程設計認同與檢視 課程設計之教學活動	問卷 調查	1、教師能針對「素養導向之 教材教法」進行共備 2、教師能於教學現場運用 「素養導向之評量」來進行課 程設計的改變	以GOOGLE 表單進行 調查(教 師)
3、教師能透過「備課、觀 課、議課」認同與實踐人權 議題素養導向課程教學教 材，提昇學生的學習成效		1、 學生能在進行「素養導向 素養導向之課程設計融 入」教學後，能對課程更 加了解與認識並達到態度 的情意培養的提升。	學生能完 成老師所 設定的目 標

(四)依據評估階段時程，進行成效評估

1、以四階段不同時間點分別運用不同的評估方法，蒐集參與本次工作坊後，對「研習辦理」與達成「預期效益目標」的回饋資料，作為本研習計畫「成效評估」具體結果。

2、實施期程：

階段	實施期程	實施方法	質量分析方法
第一階段 115/10/15	115/10/15	現場研習以 google 表單回饋填寫	採五等級滿意度與質性意見表達，以百分比作量的統計與意見蒐集
第二階段 115/10/21	115/10/21	後續追蹤以或 google 表單問卷回饋填答	採五等級滿意度與質性意見表達，以百分比作量的統計與意見蒐集
第三階段 115/11/01 116/01/31	115/01/31	各校於返校後，於課室實施教材包的成果上傳人權議題團的平台	各校將每班實施的課堂照片及學生的學習單或者倡議方式完成於 116/1/31 統計各校實施成效，並匯報央團。
第四階段 116/04/30	116/04/30	1. 分區輔導回饋問卷 2. 各校 2026 世界人權日實施成效統計表。	1. 課堂學習單或成果照片作為質性回饋。

七、預期效益：

(一)能理解人權教育議題融入式、參與互動式、進而倡議之教學流程，增進課程實施專業知能。

(二)返校後能將工作坊所學實施於課堂上，於分區服務中分享實施成效，提升學生人權教育的知能。

八、經費來源(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(一) 經費來源:「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

(二) 經費概算表

項目	單價(元)	數量	單位	總價(元)	備註
外聘鐘點費	2,000	3	節	6,000	已於子計畫 1.2 編列，故不列入概算。
宣導品	10	1600	份	16,000	
教育部精進要點補助經費合計				16,000	

市府預算補助經費合計	0	
合計	16,000	

九、本實施計畫陳新竹市政府奉教育部核可後實施，修正時亦同

拾壹、附件

【附件一】教師研習意見回饋單

115 學年度新竹市國教地方團人權教育議題分團研習

研習活動回饋表

課程名稱：素養導向教學設計 2026 世界人權日教材教案之共備(二)

四、承辦學校：新竹市北區南寮國民小學

五、研習日期：115 年 10 月 28 日

六、參加人員：各校人權種子教師

七、滿意度調查：

項目 問卷內容	非常 滿意	滿意	還好	需要 加強	極需 加強	備註
1. 研習場地						
2. 研習設備						
3. 時間安排						
4. 課程內容						
5. 講師安排						
6. 對於教學的 幫助						
7. 研習心得(感受最深的部分 / 最感興趣的部分 / 覺得最實用，想嘗試的部分)：						

【附件二】

這份問卷目的在了解您參與「素養導向融入課程設計運用在人權議題教學系列研習」的心得。您的寶貴意見將提供我們規劃精進研習的重要參考，誠摯的感謝您！

	非常 同意	同意	普通	不同意	非常不 同意
1. 研習讓我了解素養導向之教學設計運用在人權議題教學對學生進行有效教學的重要性					
2. 此次研習應用於教學上有助於提升學生的學習能力					
3. 此次研習讓我學習到素養導向素養導向之教學設計的技巧					
4. 此次研習的實作課程讓我能將素養導向之課程設計的改變運用在人權教育議題教學上					
5. 研習後，我將研習所學運用於實際教學					
6. 我肯定素養導向融入課程設計在人權議題教學系列研習活動能提昇教學的效益					
7. 研習後，您若已經嘗試將研習所學運用於實際教學，請簡述您的課堂實踐心得（收穫和困難）	☐ 已運用於教學中(請簡述收穫和困難) ☐ 尚未運用於教學中(請簡述原因)				
您若尚未將研習所學運用於實際教學，原因為何？請簡述之					