

【115 學年新竹市高中資源班特教教師社會情緒學習（SEL）讀書會計畫書】

壹、計畫緣起

高中分散式資源班特教教師，各自在不同學校陪伴特殊需求學生面對情緒與人際上的挑戰，累積了許多寶貴且扎實的實務經驗。若能讓分散各校的教師定期相聚、彼此交流，這些經驗便能相互啟發、持續成長，也能在同儕的陪伴與打氣中，找到一個能安心充電、共同精進的空間。

因此，本社群以「輕鬆的讀書會」為形式，由跨校高中職資源班特教教師自主組成，共讀社會情緒學習（SEL）相關書籍，並將書中的觀念轉化為可於現場嘗試的簡易活動，把讀書所得與各自的教學情境相互對照。

本年度以《社會情緒學習教室：理解與培育學生的新途徑》為共讀書籍，依循書中自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧、負責任的決定五大核心素養，逐次共讀、設計活動並回校試作，協助教師充實支持特殊需求學生社會情緒發展的觀念與做法，同時建立跨校同儕支持網絡。

貳、依據

- 一、特殊教育法第十八條，及新竹市特殊教育地方輔導團推動教師支持性社群相關規定。
- 二、新竹市特殊教育地方輔導團 115 學年度工作計畫辦理。

參、目標

- 一、共讀《社會情緒學習教室》，理解社會情緒學習（SEL）五大核心素養：自我覺察、自我管理、社會覺察、人際技巧與負責任的決定。
- 二、依五大核心素養共同發想、設計可於資源班或普通班運用的 SEL 簡易活動，並回校試作、於下次聚會交流實施心得與調整做法。
- 三、以輕鬆的讀書會形式，讓分散各校、孤軍奮戰的高中職資源班教師定期相聚、彼此打氣，建立跨校同儕支持網絡，降低教學孤立感與職業倦怠。
- 四、累積本年度共讀與試作歷程所產出之 SEL 活動小卡與心得紀錄，作為社群共同的學習成果，並可供社群成員及校內同儕參考運用。

肆、指導、主辦與承辦單位

指導單位：新竹市政府教育處

主辦單位：新竹市特殊教育輔導團

承辦學校：新竹市立成德高級中學

伍、參與對象

- 一、社群召集人：

學校	教師	學校	教師
成德高中	杜昀蓁*	香山高中	賴怡安

建功高中	劉昀青	香山高中	吳佩宸
香山高中	鄭伶萱	香山高中	胡宇維

二、社群成員：共計 3 至 7 名高中職資源班（不分類）特教教師，任教學科涵蓋特殊需求國文、英文及數學等領域；並歡迎本市對高中職資源班學生社會情緒發展、社會情緒學習（SEL）有興趣之特教教師參與。

陸、活動地點：以線上會議為主，並視主題輪流於成員任教學校辦理，必要時借用新竹市特教資源中心（北門國小）。

柒、課程時間及課程主題：

認識彼此 → 自我覺察 → 自我管理 → 社會覺察 → 人際技巧 → 負責任的決定 → 成果統整與分享

場次	時間	時數	主題	講師	地點
1	115/9/24 14:00-16:00	2hr	【相見歡・認識 SEL 全貌】 內容：成員相互認識、分享各自在高中資源班的處境；導讀 SEL 概念與五大核心素養總覽，共同約定讀書會運作方式與導讀分工。 產出：讀書會共識、SEL 五大素養總覽心智圖。	召集人／ 全體成員	香山高中
2	115/10/22 14:00-16:00	2hr	【自我覺察 Self-Awareness】 內容：導讀「自我覺察」章節，討論如何協助學生辨識與命名自己的情緒。 產出：設計一個「情緒覺察」簡易活動（如情緒溫度計、情緒日記），會後帶回班上試作。	成員輪流 導讀	香山高中
3	115/11/19 14:00-16:00	2hr	【外聘講師-自我管理 Self-Management 實例分享】 內容：自我管理在課堂上運用的技巧與實例分享。	邀請台北 中正高中 劉濬維老師	香山高中
4	115/12/17 14:00-16:00	2hr	【社會覺察 Social Awareness】 內容：分享上次試作心得；導讀「社會覺察」章節，討論同理心與觀點取替的引導方式。 產出：設計一個「同理心練習」簡易活動，會後帶回班上試作。	成員輪流 導讀	香山高中
5	116/2/25 14:00-16:00	2hr	【人際技巧 Relationship Skills】 內容：分享上次試作心得並回顧上	成員輪流 導讀	香山高中

			學期歷程；導讀「人際技巧」章節，討論溝通與合作能力的教學做法。 產出：設計一個「人際溝通」簡易活動（如角色扮演），會後帶回班上試作。		
6	116/5/6 14:00-16:00	2hr	【內聘講師-SEL 實作分享】 內容：SEL 在教學上的運用。	邀請新竹市 培英國中 林昇汝老師	香山高中
7	116/6/3 14:00-16:00	2hr	【成果統整與分享】 內容：分享最後一次試作心得；統整本年度五大素養之 SEL 活動小卡與心得，彼此打氣，並票選下年度想共讀的書單。 產出：年度 SEL 活動小卡合輯、成果小結。	全體成員 共同分享	香山高中

捌、報名方式及注意事項：

- 一、社群成員採固定編組，另開放本市有興趣之高中職資源班特教教師登記參與；請於各次聚會辦理日前一日至本市教師研習護照報名。
- 二、請給予社群成員及工作人員公假（課務自理）辦理，成員須全程參與各次聚會，並由承辦學校依實給予研習時數。
- 三、每次聚會皆填寫簽到表及成果紀錄表，作為社群運作歷程與現場轉化之佐證資料；為響應環保，實體聚會請自備環保杯。

玖、成效評估之實施與預期成效：本社群以輕鬆共讀、活動設計與回校試作交流為主，透過成員回饋與心得分享了解參與情形與收穫。預期成果包括：完成《社會情緒學習教室》全書共讀、依五大核心素養逐次產出之 SEL 活動小卡一套（含試作心得）、一份年度讀書會成果小結，以及跨校高中職資源班教師同儕支持網絡之建立，降低孤軍奮戰的處境，提升教師間相互支持的頻率。

壹拾、經費概算：由新竹市特殊教育地方輔導團 115 學年度團務運作經費支應，詳如後附經費概算表。

壹拾壹、辦理本項計畫承辦人員，依本市教育專業人員獎勵標準規定，予以敘獎。

壹拾貳、本計畫報請核准後實施，修正時亦同。

【115 學年新竹市高中資源班特教教師社會情緒學習（SEL）讀書會計畫書】

經費概算

編號	項 目	單位	數量	單價	單項總計	備 註
1	外聘講師鐘點費	時	2	2,000	4,000	擇 1 場邀請專家學者或資深教師就社會情緒學習（SEL）主題導讀分享（2 小時；外聘講師每小時上限 2,000 元整）。
2	內聘講師鐘點費	時	2	1,000	2,000	（內聘每小時上限 1,000 元整）。
3	共讀書籍及資料印製費	本	1	2000	2000	共讀書籍《社會情緒學習教室》購置、活動設計及成果小卡印製。
4	雜支	人	1	400	400	以上限 5%內編列。
總計					8,400 元	

附錄：共讀書目

1. 社會情緒學習教室：理解與培育學生的新途徑

(<https://www.books.com.tw/products/0011002234>)