

新竹市 115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

L-2 國小學力品質提升計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市 115學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 新竹市是一座小而美的精緻城市，校數雖然不多，因為各區發展不同，差異頗大。為了持續提升本市國小四、五年級學生學力檢測成績，本計畫將秉持十二年國教拔尖扶弱的精神，透過課程深究、專業社群共備與試題分析等方式，依照本市各區域發展，針對學校領域需求設計課程，針對學生迷思概念或優勢能力，進行教學策略研討與改進。
- (二) 按各校學生實際需求，增加國小教師專業對談機會，提升專業知能，了解學生的學習優勢與難點，藉以調整教學策略以提升學習成效，進而有效減少國中小學習力的落差。

三、目的

- (一) 帶領本市國小教師進行十二年國教領域課程綱要深究，並運用學習扶助測驗與試題分析資料，調整教學策略和課程設計，反思並檢視教學成效。
- (二) 培養國小教師素養導向教學及評量設計能力，運用適當有效的教學策略，融入課程規劃並達到課堂實踐，有效提升教師教學效能。
- (三) 透過中小學教師專業對話，落實各學習階段學習重點教學，了解學生學習狀況及問題點，並即時補救學習落差，確保學生學力品質。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府教育處
- (三) 承辦單位：新竹市香山區虎林國民小學

五、研習對象：本校全校教師

六、現況分析：

本校學生參與台中教育大學學力檢測及學習扶助篩選測驗結果顯示，部分四、五年級學生在國語及數學等學科之表現仍有提升空間。經試題分析發現，學生常因閱讀理解不足、題意掌握不清、解題策略不熟悉或學習信心不足，影響整體作答表現。

在教學現場層面，教師雖已依課程綱要實施教學，然在面對素養導向試題及情境題時，仍需透過更系統化的試題分析、教學策略調整與補救教學設計，協助學生建立穩定的學習歷程與解題能力。

因此，有必要透過本計畫整合學力檢測數據、教師專業對話與課程深究，針對學生學習弱點與迷思概念，研擬具體可行之教學與輔導策略，以有效提升學生學力表現，並縮減學習落差。

七、請詳列活動辦理日期/時間/課程內容/講師等資訊

項次	日期	時間	課程內容	講師	備註
1	115.09.21(一)	13:00-16:00	數學學力檢測分析及教學策略(一)	陳姿靜老師	外聘
2	115.09.23(三)	13:00-16:00	國語文學力檢測分析及教學策略(一)	林書楷老師	外聘
3	115.10.05(一)	13:00-16:00	數學學力檢測分析及教學策略(二)	陳姿靜老師	外聘
4	115.10.21(三)	13:00-16:00	國語文學力檢測分析及教學策略(二)	林書楷老師	外聘
5	115.11.16(一)	13:00-16:00	數學學力檢測分析及教學策略(三)	陳姿靜老師	外聘
6	115.11.18(三)	13:00-16:00	國語文學力檢測分析及教學策略(三)	林書楷老師	外聘
7	115.12.21(一)	13:00-16:00	數學學力檢測分析及教學策略(四)	陳姿靜老師	外聘
8	116.02.15(一)	13:00-16:00	數學學力檢測分析及教學策略(五)	陳姿靜老師	外聘

八、成效評估：利用回饋問卷蒐集、分析學員參與反應、滿意度及相關建議，作為計畫改進參考。

九、預期成效

- (一) 教師能運用課綱內容與試題分析資料，反思並檢視教學成效，發展有效教學策略。
- (二) 教師能運用學生評量結果回饋與分析，檢視學習階段中學習困難節點，規劃學生學習，以提升學生學習成效。

十、獎勵：本案承辦學校人員依「新竹市教育專業人員獎懲規定」予以敘獎。

十一、本實施計畫經核定後施行，修正時亦同。