

表2 教師專業學習社群申請表

新竹市115學年度教師專業學習社群申請書

(由各教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	數學好好玩				
申請社群類別	☒ 專業成長與共備學習社群 ☐ 專題實踐學習社群 ☐ 跨校或跨階段共學社群 ☐ 課程研創學習社群				
是否為續辦社群	☒ 非續辦 ☐ 續辦 第_____年，本次社群申請與往年社群運作內容之主要差異為何？ 說明：				
是否於其他專案計畫經費補助	☐ 是，已獲其他專案計畫經費補助（例如：活化課程與教學作業計畫、全國教師會辦理「教師專業發展支持系統」之教師專業學習社群（基地班）、科技教育總體計畫、無人機計畫等）。 ☒ 否				
社群推動主軸（單選）	☐ 班級經營 ☐ 素養導向教學與評量 ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域/跨學科教學 ☐ 自主學習 ☐ 雙語教學(非英語領域) ☐ 探究實作 ☐ 學習扶助/學習診斷與學力促進 ☒ 教學方法創新及多元評量教材研發 ☐ 學習媒材研發 ☐ 行動研究 ☐ 協同教學 ☐ 特普融合教育 ☐ SEL社會情緒學習 ☐ 寫作教學與評閱 ☐ 初任教師輔導 ☐ 非具教師證教師陪伴 ☐ 薪傳教師專業對話與協作				
社群召集人	姓名	張文瓊	職稱	教師	
	任教科目	數學	連絡電話	03-5629600	
	電子郵件	imoryjoan@gmail.com			
	是否曾任社群召集人： ☒ 是 ☐ 否				
社群成員 (不含召集人，依需求自行增列使用)	序號	服務學校	姓名	任教科目	備註
	1	陽光國小	葉閔欣	數學	
	2	陽光國小	蔡宜芬	數學	
	3	陽光國小	吳怡瑩	數學	

社群目的 (請條列敘明社群與教師教學、課程或學生學習成效之關聯性)	期待透過這個社群，達成下述目標： 1. 透過共同備課、觀課與議課，深化教師對二年級數學核心概念（如數與量、加減運算、生活應用）的理解。 2. 分享多元教學策略（如操作教具、情境式教學），提升教學設計能力。 3. 促進教師反思教學歷程，持續調整與優化教學方法。希望透過教師的專業備課，找出陪伴孩子建構更清楚的數學概念的方式，也期待透過教具的操作、趣味的遊戲，協助孩子破除「迷思概念」，提升孩子的學習成效。
社群內容與規劃 (文字與勾選欄位均須填寫)	社群活動規劃如下： 1. 針對要進行的主題進行備課會議，共同討論教學活動的進行方式。 2. 邀請 清華大學師培中心兼任支援教師—陳姿靜老師 入校進行講座與指導，再藉由社群內部觀課與課後回饋，提升學年夥伴的教學能力。 (100字內，請簡述社群115學年度重點規劃內容) (可複選) ☒ 公開授課（含觀課與觀課前後會談） ☐ 學習診斷與學力促進 ☐ 彈性學習課程規劃 ☐ 跨領域教學（協同教學） ☐ 其他（教師專業發展之相關議題）：
社群實施方式 (可複選)	☒ 共同備課 ☒ 公開授課與專業回饋（觀課議課） ☒ 校內/外成果發表 ☐ 彈性學習課程規劃 ☒ 素養導向課程與評量設計 ☒ 創新實驗課程發展 ☐ 同儕省思對話 ☒ 主題經驗分享 ☐ 教學媒材研發 ☐ 專題探討（含專書、影帶） ☐ 行動研究 ☐ 專題講座 ☐ 諮詢輔導/到校服務 ☐ 其他

一、年度進度規劃

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	地點/備註	備註 (講座鐘點時數)
1	115/10/5	數學素養導向教學共備-1 選定授課主題	共備工作坊	主持人： 張文瓊	教室	0
2	115/10/12	如何進行數學素養導向教學	主題討論	外聘講師： 陳姿靜老師	教室	2(外聘講師)
3	115/10/19	數學素養導向教學共備-2 針對專家意見進行社群討	共備工作坊	主持人： 張文瓊	教室	0

		論，確認公開課內容				
4	115/11/2	進行觀課前會談、觀課（錄影）與專業回饋	公開授課與專業回饋	主持人： 張文瓊	說(備)課： 115/11/2 觀課： 115/11/2 議課： 115/11/2 授課人員： 二年級學群 觀課人員： 二年級學群	0
5	115/11/9	數學素養導向教學共備-3 公開課後之討論	共備工作坊	主持人： 張文瓊	教室	0
6	115/12/1	辦理社群成果發表會	校內成果發表	主持人： 社群召集人 張文瓊	教室	0

二、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
教師能更精準掌握二年級數學核心概念。	1. 至少進行1場次的教學觀察與回饋。 2. 由同儕或社群成員記錄教師在課堂中概念教學的精確度。
教師能靈活運用操作教具、圖像表徵、情境式教學等策略。	1. 觀察課堂中教學策略（如操作活動、提問技巧）之實際運用情形。 2. 蒐集教學照片、影片或學生操作歷程（如學習單、作品）。