

縣市計畫

新竹市政府115年度閱讀推動實施計畫

壹、計畫依據：

「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」

貳、計畫目標：

- 一、藉由市府團隊的支持，協助學校深耕閱讀教育，厚實學校閱讀力持續前行。
- 二、藉由研習與課程，厚實教師對閱讀素養教學與推動規劃的能力。
- 三、藉由共備工作坊，促進各校教師對閱讀課程教學的激盪與交流。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：新竹市政府
- 三、承辦單位：新竹市東區新竹國民小學

肆、計畫期程：即日起至115年12月31日

伍、參加對象及活動地點：

- 一、參加對象：本市國民中小學閱讀推動教師、閱讀承辦人及對跨領域、閱讀、讀寫教學有興趣之教師。
- 二、活動地點：詳如各表內容說明

陸、實施內容：

項目	辦理項目	內容說明	備註
1	閱讀雙素養教學分享與增能工作坊	邀請閱讀推動相關講師，透過觀摩與分享閱讀教學上的策略與教材，提昇本市教師閱讀推廣專業素養與教學設計能力。	閱推教師優先 開放本市國中小教師
2	數位閱讀專題探究工作坊	邀請數位閱讀專題探究競賽得獎團隊分享。	閱推教師、閱讀承辦人、

			同校教師 群組隊及
3	閱讀典範外埠參訪	1. 藉由實境走訪了解閱讀趨勢，開拓學校閱讀推動人員多元文化及視野。 2. 瞭解科技、跨領域與閱讀教育結合之運用，發展智慧閱讀模式。	閱推教師 優先 開放本市 國中小閱讀 承辦人

【項目1、閱讀雙素養教學增能工作坊】

(一)辦理目的：

1、協助本市國中小有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。

2、提昇學校教師閱讀教學效能及素養能力。

3、增進學校教師跨領域閱讀課程設計能力。

4、涵養本市國中小教師數位閱讀素養課程教學能力。

(二)辦理日期：115年6月25日、115年9月24日、115年11月26日

(三)辦理地點：東門國小晨希館多功能教室

(四)研習對象：全市國中小閱讀推動教師及本市教師

(五)講師簡介：外聘專家學者、外聘講師

(六)工作坊內容：

日期	時間	課程內容	講師	地點
6/25(四)	1330-1600	讀寫學習新風景： 從閱讀科學到閱讀教學的科學	陳明蕾教授	晨希館
9/24(四)	1330-1600	雙素養教學之路的探索(I)	吳韻宇老師	晨希館
11/26(四)	1330-1600	雙素養教學之路的探索(II)	吳韻宇老師	

【項目2、數位閱讀專題探究工作坊】

(一)辦理目的：

1、涵養本市國中小教師閱讀探究課程設計的能力。

2、運用數位閱讀探究模式，建構學生成為自學者。

3、優遊雙素養，開創閱讀教育契機。

(二)參與對象：本市各國中小閱讀推動承辦人、閱讀推動教師及各校組

隊教師（以校為單位組隊報名，攜帶自訂議題、平板或筆電）。

(三)地點：教師研習中心1樓講堂

(四)日期：115年10月15日(四)13：30-16：00

(五)講師：邀請國中小數位閱讀專題探究競賽得獎團隊分享及實作

(六)工作坊內容：

1、建構新竹市圖推及教師群合作模組以推廣數位閱讀。

2、建構學生為中心之數位閱讀模式。

3、廣納數位閱讀資源，引導學生跨域自主探究學習。

日期	時間	內容	講師	地點	參加人員
10/15 (四)	1300-1330	報到		教研中心 1樓講堂	閱讀推動 相關人員 每校2名
		始業式-教育處	社教科		
	1330-1600	線上數位閱讀專題探究競賽得獎案例分享與研討	新竹縣中山國小 臺北市靜心國小		

【項目3、閱讀典範外埠參訪】

(一)辦理目的：

1. 藉由實境走訪了解閱讀趨勢，開拓學校閱讀推動人員多元文化及視野。
2. 瞭解科技、各領域與閱讀教育結合之運用，發展智慧閱讀學校。

(二)參與對象：本市114-115學年度閱讀推動教師及參與前述工作坊之教師優先錄取，也歡迎國中小閱讀推動承辦人及各校有興趣之教師。

(三)地點：臺中市西屯區上安國小及臺中綠美圖

(四)講師簡介：上安國小閱讀績優團隊、台中綠美圖團隊。

(五)參訪內容：

日期	時間	參訪內容	講師
12/17 (四)	0730-0900	新竹-台中 (交通車集合地點：幸福廣場)	臺中市上安國小 閱讀績優團隊
	0900-1230	臺中市西屯區上安國小績優案例 上安5A悅讀趣 愛閱仙境Follow Me	
		上安國小校園、智慧教室、圖書館巡禮	

	1230-1300	午餐	
	1330-1530	從被動收藏到主動策演：圖書館的角色轉向—臺中綠美圖	臺中綠美圖
	1530-1630	賦歸	

柒、經費來源：115年度教育部國民及學前教育署補助各直轄市、縣（市）政府辦理國民中小學閱讀推動計畫經費及市府自籌款。

捌、本次計畫之量化及質化預期成效：

- （一）透過研習課程，提升本市教師對閱讀磐石與推手的了解與參與意願。
- （二）藉由分享活動，增進教師對於閱讀素養教學與教材設計的能力與信心。
- （三）提供夥伴共備工作坊，激盪跨校教師的課程靈感，增進課程設計知能。
- （四）分享閱讀推動經驗與學生學習成果，培養本市閱讀推動的人才與能量。

二、量化成效

- （一）預計辦理3場閱讀素養工作坊，預計由教師產出3組閱讀課程與推動相關教案與計畫，作為本市推廣閱讀理解課程與策略的基礎。
- （二）預計辦理1場數位閱讀探究工作坊，發展本市數位閱讀深耕模組。
- （三）預計參訪1所閱讀績優典範學校及他縣市閱讀推動績優場域，實地考察學習推動閱讀新方針與新策略。