

新竹市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

社會領域_探究與實作研究工作坊

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市115學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 探究式教學(inquiry-based science education, IBSE)指在教學過程中，讓學生透過假設、實驗、辯證、建模、嘗試錯誤等過程，學習科學的知識及概念，透過這樣的歷程，能培養學生系統性思考、創意思考、設計思考、理性思辨、問題解決、溝通表達等多元能力。
- (二) 由於教師的認知與經驗不足、無法輕易地改變教師的授課習慣、學生學習習慣上的限制、需要花較長的時間實施，造成在教學現場實施的困難。

三、目的

- (一) 推展國小社會領域之領域統整及探究實作的專業知能。
- (二) 系統地引導國小社會教師掌握領綱的精神和理念。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市立新竹國小

五、辦理日期及地點

- (一) 115 年 08 月 24 日(一)下午 13:00-16:00
- (二) 研習人員請逕至新竹市教師研習護照報名，全程參加人員核予研習時數 3 小時

六、參加對象與人數

- (一) 本市國小社會領域教師或實際授課社會領域之教師(含代理代課、鐘點教師)，每場次以 45 人為限；每校請至少薦派 1 人參加並請惠予參加研習人員公差假。
- (二) 人數預計約 45 人

七、研習內容

時間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
115 年 08 月 24 (一)			
12:30~12:50	報到	社會領域輔導團隊	
12:50~13:00	開幕致詞	新竹國小胡 00 校長	
13:00~15:50 (歷時 3h)	解析國小階段領域探究式主題教學理念特 點與示例	新北市中平國中賈老師	外聘 *3
15:50~16:00	綜合座談	社會領域輔導團隊	

八、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
理解探究式教學之意義並能運用於教學現場	解析國小階段領域探究式主題教學理念特點與示例	工作坊 當天	1. 問卷 (質性敘述滿意度調查表暨回饋單) 2. 現場討論之分組實作成果

九、預期成效

- (一) 能充實社會領域教師有效主題統整教學與探究教學知能。
- (二) 提升本市社會領域教師之主題統整教學能力，俾使教師能專業精進，並能於課堂中落實，提升學生素養能力。透過研習的討論，實踐教師課堂主題統整精進教學的行動力，以提升學生在社會課程之學習成效。