

新竹市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

專業成長計畫-性平議題融入社會領域推動增能實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市 115 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

(一) 現況分析

- 1、**政策引導**：依據 108 課綱，性平教育為 19 項重大議題之一，明確規定融入社會域中包括探討婚姻、性別平等歷史、及權力關係。
- 2、**教學轉化**：從單純的性別知識傳授，轉變為透過社會結構、歷史事件、國際議題，讓學生理解性別友善、尊重差異與性傾向。
- 3、**資源分布**：目前已有「性別平等教育資源中心」提供教材，但教師對「如何將性平與社會學科內容有機結合」仍感到有困難。
- 4、**課程範疇**：社會領域在公民權利、社會正義與多元文化單元中，具備極佳的性平融入優勢。

(二) 需求評估

- 1、**教案與素材需求**：教師需要精確對應社會科課程單元(如社會結構、家庭制度、人權)的性平議題教學設計、影片素材。
- 2、**教學策略研習**：迫切需要提升教師辨識教材中性別刻板印象能力，以及進行「議題導向」的討論式教學技巧。
- 3、**跨領域連結**：教師期望能連結綜合活動、人權教育或環境教育等相關議題，深化議題的廣度與深度。
- 4、**評量工具開發**：需要發展能檢測學生性平素養的評量工具，而不僅限於紙筆測驗。

(三) 總結與未來方向

性平融入社會領域已從「有教」變成「教好」。未來應著重於提供「分齡、分科」的教學資源包，並透過工作坊形式，培養教師將性平觀點自然地轉化為社會領域的課堂談話，達成「生活即教育」的目標。

三、目的

透過融入社會領域(如歷史、地理、公民)，能幫助學生在探討社會結構、文化現象時，將性別觀點納入其中，成為具備性別敏感度的現代公民。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府教育處

(三) 承辦單位：新竹市社會領域分團（國小）

(四) 協辦單位：新竹市社會領域分團（國中）

五、辦理日期及地點

(一) 115 年 8 月 24 日(一)上午 09:00-12:00

(二) 研習人員請逕至新竹市教師研習護照報名，全程參加人員核予研習時數 3 小時

六、研習地點：新竹市新竹國小聚賢樓二樓

七、參加對象與人數

(一) 本市國小社會領域教師或實際授課社會領域之教師(含代理代課、鐘點教師)，每場次以 45 人為限；每校請至少薦派 1 人參加並請惠予參加研習人員公差假。

(二) 人數預計約 35 人

時 間 (歷時 h/min)	活動內容	主持人／主講人	備註
115 年 08 月 24 (一)			
08:30~08:50	報到	社會領域輔導團隊	
08:50~09:00	開幕致詞	新竹國小胡校長	
09:00~11:50 (歷時 3h)	性平議題融入社會領域	高雄市八卦國小游 00 主任	外聘*3
11:50~12:30	綜合座談	社會領域輔導團隊	

八、成效評估之實施

預期成效	設計評估內容	實施期程	評估工具
性平議題納入社會領域並能運用於教學現場	解析國小階段性平議題融入社會領域教學理念特點與示例	工作坊當天	1. 問卷 (質性敘述滿意度調查表暨回饋單) 2. 現場討論之分組實作成果

九、預期成效

(一) 能充實社會領域教師有性平議題之教學知能。

(二) 提升本市社會領域教師之性平議題教學能力，俾使教師能專業精進，並能於課堂中落實，提升學生素養能力。透過研習的討論，實踐教師課堂主題統整精進教學的行動力，以提升學生在社會課程之學習成效。

十、本計畫經奉核後實施，修正時亦同。