

學習扶助英文與數學課程計畫 與教學策略研習

壹、研習基本資料

研習名稱	學習扶助英文與數學課程計畫與教學策略研習				
辦理單位	新竹市教育處	研習地點	內湖國中數位英語教室	研習時數	3 小時
研習日期	中華民國 114 年 6 月 16 日 (星期一)	研習時間	13:00—16:00	參加人數	8 人
主講講師	高淑芳 教授				

貳、研習目的與目標

本次研習旨在提升全縣（市）學習扶助教師（含英語及數學科）之課程設計與教學實施能力，具體目標如下：

- ◆ 使教師了解學習扶助政策內涵及現行法規，落實精準補救之精神。
- ◆ 強化英語學習扶助教師運用診斷評量工具之能力，設計具差異化之英語教學課程。
- ◆ 協助數學學習扶助教師掌握學生數學概念錯誤類型，並規劃有效補救教學序列。
- ◆ 透過實作工作坊，提升教師個別化教學計畫（IRP）與教案設計之實務能力。
- ◆ 建立跨校教師交流平台，促進優良教學實踐之分享與推廣。

參、研習議程

節次	時間	議程／主題	主講人	備註
報到	13:00—13:10	報到、領取研習資料	工作人員	
第一節	13:10—14:00	學習扶助政策說明與英文課程計畫設計——從學生學習困難切入的差異化教學	高淑芳教授	
第二節	14:00—14:50	數學學習扶助課程設計與補救教學策略——數感培養、診斷評量解讀與個別化教學計畫	高淑芳教授	

第三節	14:50— 15:40	英數學學習扶助實作工作坊—— 教案設計與個別化補救教學計 畫（IRP）撰寫實作	高淑芳教授	分組實作
綜合討論	15:40— 16:00	綜合討論與分享——各校執行 現況交流暨問題解決策略，填 寫滿意度問卷	主持人	Q&A／問卷

肆、英文學習扶助——課程設計與教學策略

一、英語差異化教學暨個別化計畫講座摘要（主講：高淑芳教授）

主題面向	重點內容
學習困難診斷	運用「英語學習診斷工具」分析學生在聽、說、讀、寫四項技能的個別落差，辨識學習困難成因（如：音素覺識不足、字彙量薄弱、語法概念混淆等），作為後續教學設計依據。
差異化教學策略	依學生起點行為規劃彈性分組；設計多層次學習任務（任務分層、鷹架支持、多元表達）；運用圖示、肢體動作輔助語言理解；提供高頻字彙表與結構化閱讀素材。
個別化教學計畫	撰寫「個別化補救教學計畫（IRP）」，包含：學習目標（SMART原則）、教學策略、評量方式、家長溝通紀錄與進步追蹤表格。實作練習：以真實學生案例為本，小組共同撰寫 IRP 草稿。
評量與追蹤	介紹形成性評量工具（口語問答、小白板即時反饋、學習日誌）；說明成就測驗報告解讀方式；建立學習歷程紀錄表，定期與科任教師及家長溝通學習進展。

二、英語工作坊重點紀錄

- ◆ 各組以真實學生診斷報告為素材，共同完成個別化補救教學計畫草稿一份。
- ◆ 各組發表成果，高淑芳教授針對「學習目標的具體性」與「教學策略的適切性」兩面向給予精進建議。
- ◆ 現場歸納常見錯誤：目標過於廣泛、評量設計與目標脫節，建議以週為單位設定可觀察的行為指標。

一、數學補救教學課程設計講座摘要（主講：高淑芳教授）

主題面向	重點內容
數學診斷評量解讀	解讀「數學診斷性評量」結果，分析學生在數概念、計算、應用解題三大領域的錯誤類型；區分概念性錯誤與程序性錯誤，針對性規劃補救重點。
數感培養策略	透過具體物操作（積木、數線、幾何板）建立數的概念；設計生活化情境題，連結抽象符號與實際意義；運用估算與心算活動強化數感；引導學生以圖示表徵解題歷程。
基礎概念重建	識別前驅概念缺漏（如：位值概念、分數意義、倍數關係），設計螺旋式補強教學序列；採「具體→表徵→符號」（CRA）教學模式，逐步建立抽象概念。
教學活動設計實作	分組實作：依指定年段設計一節數學學習扶助教案（含診斷、教學活動、評量、延伸練習），並進行小組發表與同儕回饋；高淑芳教授提供精進建議。

二、數學工作坊重點紀錄

- ◆ 各組依分配年段（低、中、高）設計一節學習扶助數學教案，聚焦診斷→教學→評量完整流程。
- ◆ 強調 CRA 教學模式實踐：實作時需呈現具體物教具操作設計，而非僅停留於紙本練習。
- ◆ 高淑芳教授提醒：補救教學重點在「重建概念」，應避免以大量計算題替代概念理解活動。