

新竹市東區育賢國民中學
114學年度國民中小學臺灣台語/閩東語沉浸式教學計畫

※請先勾選申請本計畫之學校類別：

申請語別：臺灣台語 閩東語

續辦學校(本計畫已申請並執行113學年度者，僅需直接提供八、經費申請表及九、師資及班級資料表即可)。

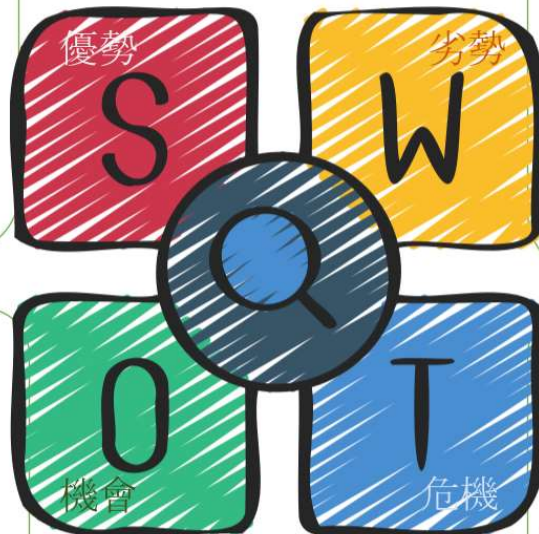
新申辦學校(請提供以下完整計畫申請書)。

一、目的：

- (一) 營造沉浸式台語環境，讓學生自然而然地學習並使用台語。
- (二) 結合現有特色課程，如品格教育、媒體素養、藝文活動等，發展出相關的台語課程。
- (三) 培養學生對在地文化的認同感與本土情懷，並促進對家庭、社區的關懷與理解。
- (四) 提升學生聽、說、讀、寫台語的能力，使其能靈活運用於思考、表達情意、解決問題、欣賞和創作之中。
- (五) 呼應新課綱自發、互動、共好的願景，培養學生主動學習、樂於分享、共同成長的態度。

二、現況分析

1. 位處市區外圍。
2. 校園重建煥然一新。
3. 中型學校活動易推展。
4. 教師平均年齡35-40歲。
5. 教師任教經驗豐富。
6. 學生純樸可塑性高。



1. 學區範圍大。
2. 班型多元教師挑戰大。
3. 學生多單親，家長管教能力弱。
4. 學生學習習慣差異大。
5. 資訊硬體設備老舊。

1. 近新社區、藝術園區。
2. 班型多元具特色。
3. 師資專業年輕有活力。
4. 積極推動跨域社群，開發校訂課程。

1. 近市區學校競爭激烈。
2. 面臨通勤公車減班。
3. 學生特性多元，教師、行政挑戰大。
4. 部分學生家庭功能弱。

本校位於新竹市東區，三個年段合計有36個班級，屬於都會型的中型學校。學生家長組成多數為來自中南部的園區外移人口，少數為在地的新竹客家人。依據學區內國小端修習本土語學生的統計資料，選修閩南語課程的學生約佔75%，客語佔18%，新住民語及原住民語則佔7%。依此統計結果顯示，本學區內的家庭組成約有近七成五是屬於臺灣台語族群。雖然108課綱在111學年度才將本土語學習納入國中部定課程，但本校多年來校內推動本土語課程不遺餘力，每年皆舉辦各項本土語語文競賽、本土語俗諺活動、母語日闖關活動、本土語文書展等等，讓本土語的學習，自然而然地融入在生活之中，讓學生從更多不同的面相來認識、欣賞並習慣本土語的使用。

此外，結合本校目前彈性課程(七年級Just do it、八年級Our neighbor與世界走走透透、九年級We are the world與世界之窗~繞著地球走)帶學生走讀踏查新竹市文化場域，並製作成手繪地圖或三摺頁簡介，讓學生對生長的环境有更進一步深入的認識。相關成品於圖書館主題週、書展及校慶時陳列供全校師生觀摩欣賞。

三、資源條件：

(一)校內教師：

1. 目前本校共有7位教師通過台語認證中高級(國文2位、數學4位、綜合1位)，2位教師(數學1位、綜合1位)通過台語認證中級
2. 通過教育部閩南語第二專長加科認證教師3人。
3. 校內半數以上教師具有閩南語基本溝通能力。

(二)社區資源：

4. 本校位於新竹市青草湖山腳下，坐擁豐富人文地理資源與歷史文化，如：十八尖山、新竹百年驛站、竹塹城(東門迎曦門)、新竹州廳、護城河親水公園、新竹公園、青草湖等，皆在學校徒步可到之處，透過社會領域彈性課程結合閩南語鄉土文化課程的推動，帶領學生實地走訪踏查，進而達在地認同感與進一步認識。
5. 在社會、綜合課程中引入在地建築與文化，透過動手實作的體驗課程，讓學生將所見所聞手繪後製呈現，同時藉由社區業師進行城市小巷解說，實地帶領學生走訪並記錄店家生活，讓學生在不同的體驗中培養學生的社會人文情感。
6. 結合課程走訪新竹古城在地各著名廟宇，包含：竹蓮寺、城隍廟、長和宮、水仙宮、土地公廟等歷史古蹟，透過專業文化者的解說，結合歷史文化、廟宇建築的認識，帶領學生從不同的角度去認識傳統文化。

四、 實施期程：一學年，自114年8月1日起至115年7月31日。

五、 實施方式

- (一) 沉浸式教學：在各領域課程中，逐步增加台語的使用比例，例如先從簡單的問候語、指令開始，再慢慢增加課程內容的台語講解。情境佈置：圖書館內設置本土教育專區，在校園佈告欄及教室內張貼台語海報、標語，播放台語歌曲、故事，營造台語學習的氛圍。
- (二) 鼓勵使用台語對話：鼓勵學生在課堂上、生活中多說台語，並給予適當的獎勵。
- (三) 結合社區資源：邀請社區耆老、台語文專家到校授課，分享台語文化，並帶領學生走訪社區，實地體驗台語生活。
- (四) 教師增能：鼓勵教師參加台語認證、研習，提升台語能力，並成立教師社群，共同研發台語課程。
- (五) 跨校交流：與其他學校分享台語教學經驗，並互相觀摩學習。

六、 課程進度表(提供範例參考，建議各校依照課程需求設計格式)

實施時間 /週次	結合 領域	教材內容/學習主題	策略方法	備註/說明
第一學期 第2~10週	綜合 數學 彈性	1. 結合每月圖書館主題書展帶入臺灣文化及本土語相關資訊，讓學生在不同體驗當中重新建構對本土語的認知。 2. 在各項宣導中融入台語的俗諺與歇後語，並結合相關中秋節慶辦理學生活動。 3. 綜合活動課當中實作中秋文化介紹。 4. 數學課結合製作幾何單元摺製五芒星，透過台語沉浸式內容，讓學生有不同的學習體驗。 5. 結合彈性課程 Just do it、Our neighbor、We are the world 與世界之窗~繞著地球走進行在地文化認識並認識所居住的周遭環境。	<input checked="" type="checkbox"/> 領域教學 <input checked="" type="checkbox"/> 全校活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生社團 <input type="checkbox"/> 校外參訪 <input type="checkbox"/> 其他	1. 配合圖書館主題書展，陳列相關書籍。 2. 利用午休時間撥放台語相關影片、歌曲及廣播活動。 3. 融入數學、綜合、彈性課程(七年級Just do it、八年級Our neighbor 與世界走透透、九年級We are the world與世界之窗~繞著地球走)及社團課進行沉浸式教學。

<p>第一學期 第11週~ 第20週</p>	<p>綜合 彈性 數學 社團</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合歲末活動，進行相關音樂饗宴及實作課程體驗，讓學生在不同體驗當中產生對本土語文的興趣。 2. 在各項宣導中融入台語的俗諺與歌後語，感受在地文化的多元性。 3. 綜合活動課當中實作冬至相關食物與文化介紹。 6. 結合彈性課程 Just do it、Our neighbor、We are the world 與世界之窗~繞著地球走進行在地文化認識並製作文化地圖三折頁。 7. 數學課結合製作碎形卡片製作聖誕節立體卡片，了解在地文化歲末活動，透過台語沉浸式內容，讓學生有不同的學習體驗。 4. 社團課練習台語歌曲，並於歲末聯歡活動演唱，開拓學生不同的音樂視野，認識多元歌曲。 5. 相關學生作品配合校慶活動進行靜態成果展，配合圖書館主題書展辦理。 	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 領域教學 <input checked="" type="checkbox"/> 全校活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生社團 <input type="checkbox"/> 校外參訪 <input type="checkbox"/> 其他 </p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. 透過朝會議題宣導等活動融入本土語相關內容主題。 5. 學生優秀作品陳列於圖書館，讓全校師生有更多元的本土認識。 6. 寒暑假辦理相關學生多元學習活動及走讀課程。
<p>寒假</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學生多元學習活動及舊城區走讀課程，聘任專業本土文化師帶領走訪新竹古城在地各著名廟宇，讓學生認識在地場域。 2. 辦理學生台語認證衝刺營隊，加強學生聽說讀寫的能力。 	<p> <input type="checkbox"/> 領域教學 <input checked="" type="checkbox"/> 全校活動 <input type="checkbox"/> 學生社團 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參訪 <input type="checkbox"/> 其他 </p>	
<p>第二學期 第2~10週</p>	<p>綜合 彈性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合圖書館主題書展(迎新系列)，進行相關文化體驗(猜燈謎、元宵節等)，讓學生在體驗活動當中產生對本土語文的興趣。 	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 領域教學 <input checked="" type="checkbox"/> 全校活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生社團 <input type="checkbox"/> 校外參訪 </p>	

		<p>2. 在各項宣導中融入台語的俗諺與相關節氣，感受在地文化的多元性。</p> <p>3. 綜合活動課當中實作元宵相關食物與文化介紹。</p> <p>4. 結合彈性課程 Our neighbor 與世界走透透進行在地文化年節文化與各地區差異。</p>	<input type="checkbox"/> 其他
<p>第二學期 第11週~ 第20週</p>	<p>綜合 數學 彈性 社團</p>	<p>1. 配合圖書館主題書展(感恩系列)，進行相關手作活動，讓學生在體驗活動當中產生對本土語文的興趣。</p> <p>2. 在各項宣導中融入台語的俗諺與相關節氣(夏至)，感受在地文化的多元性。</p> <p>3. 結合彈性課程 We are the world 與世界之窗~繞著地球走課程，帶學生實作本土金句徽章及相關課程，並於期末進行成果展。</p> <p>4. 數學課配合線對稱單元摺製正立方體，組合成愛心，透過台語沉浸式內容，讓學生有不同的學習體驗。</p> <p>5. 社團課帶學生實作防蚊包，走訪在地中藥鋪，認識中藥與傳統文化。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 領域教學 <input checked="" type="checkbox"/> 全校活動 <input checked="" type="checkbox"/> 學生社團 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參訪 <input type="checkbox"/> 其他
<p>寒假</p>		<p>1. 辦理學生多元學習活動及走讀課程，聘任專業本土文化師帶領走訪新竹古城在地場域。</p> <p>2. 辦理學生台語認證衝刺營隊，加強學生聽說讀寫的能力。</p>	<input type="checkbox"/> 領域教學 <input checked="" type="checkbox"/> 全校活動 <input type="checkbox"/> 學生社團 <input checked="" type="checkbox"/> 校外參訪 <input type="checkbox"/> 其他

七、 深化學習情境(若無申請外加深化經費則免填)

面向	執行項目	規劃內容(簡述)
情境營造	■建置本土語文閱讀角(臺灣台語/閩東語相關書籍應佔本土語文書籍至少50%)	1. 於圖書館、佈告欄設置本土語文專區。 2. 印製本土語相關海報及標語等。
	<input type="checkbox"/> 規劃臺灣台語/閩東語廣播	
	■建立全校性獎勵機制	辦理母語日活動獎勵品
多元學習活動	<input type="checkbox"/> 舉辦全校性語言活動或競賽	
	■規劃語言學習為主體之戶外教育/走讀活動	利用寒暑假結合節慶及彈性課程主題進行走讀及體驗活動。
	■規劃本土語文寒暑假營隊或課後社團	辦理課後考前認證衝刺班(1~2或6~7月)或寒暑假走讀營隊。

八、 預期效益

- (一) 透過教師專業社群的運作活化閩南語教學，由閩南語專業教師的陪伴，重新建構教師對於臺灣台語的認同，從而帶領校內教師願意從更多元的面向融入原本的課程設計，營造共好的學習環境。
- (二) 營造生活化的閩南語學習環境，使學生自然學會並使用閩南語，進而培養熱愛及主動學習臺灣台語的態度。
- (三) 透過實地走訪踏查的歷程，讓學生在真實情境中活用閩南語，增進學生與在地人文情感交流，強化學生對鄉土歷史文物的認識與認同，進而培養學生認同與珍愛在地的情懷。
- (四) 透過全校性本土語活動辦理，創造師生以閩南語互動的情境與機會，提昇學生學習的興趣。
- (五) 透過本土語文閱讀角的佈置讓學生有更多認識本土文化的機會，進而培養對在地文化的興趣與喜愛。

九、 經費申請表

經費概算表						
項次	項目	單位	數量	單價	小計	備註
(一) 教師專業支持費用						
1.	教材教具費	式	1	20,000	20,000	學生獎勵品500人次*20元=10000 台文徽章/鑰匙圈製作1200*10元=12,000 防蚊包製作1000*80元=8,000 (本校學生人數約960人)
2.	課程相關教具	式	1	16,800	16,800	購置徽章機每台2800元,及教材教具收納盒等
3.	台文繪本	本	50	400	20,000	1.繪本或書籍共讀用(課程用) 每本400元*50本 2.本土語文閱讀角書籍
4.	物品費	式	1	30,000	30,000	綜合課程結合主題(節氣等)採購相關物品 材料收納盒(分主題) 教室情境佈置物品400*20班
5.	輔導費	次	4	2,000	8,000	邀請沉浸式教學所需業師或本土語言教學專長人士進行課程輔導
6.	鐘點費	時	20	2,000	40,000	外聘講師
		時	12	1,000	12,000	內聘講師
		節	24	378	9,072	沉浸式教學計畫教師參加培訓代課鐘點費 3人*4節*2次*378元=9072
		節	320	378	120,960	沉浸式教學計畫教師減授課鐘點 每週4節*20週*2人*2學期*378元
		節	120	378	45,360	沉浸式教學計畫活動教師協同教學授課鐘點(融入課程) 彈性課程8堂*4班 數學課8堂*4班 綜合課8堂*4班 社團24堂*1班
7.	膳費	人次	100	100	10,000	教師輔導會議、知能研習、及活動膳費10次*10人*100=10000
8.	國內旅費	式	1	8,480	8,480	參加計畫相關研習之差旅費 1060*2人*2次*2(來回)高鐵新竹-台南/依實際會議地點調整
(二) 學生多元學習費用						
1.	教師鐘點費	節	30	450	13,500	寒暑假及課後時間授課
2.	教材費	份	100	500	50,000	教學所需之材料、耗材、教材或教具、學生獎勵品等

3.	活動費	式	1	15,000	15,000	辦理閩南語成果發表相關活動事項、場地佈置等費用。
4.	租車費	班	6	10,000	60,000	戶外參訪車輛租借
5.	印刷費	式	1	15,000	15,000	本計畫之各項資料及成果作品影印費用(含碳粉及用紙等)
6.	保險費	人	160	40	6,400	戶外參訪所需
7.	雜支	式	1	4,428	4,428	
合計					500,000	以上經費可相互勻支
承辦人		主計		校長		

- 學校申請本項補助經費時已瞭解以下事項：本署得無償重製、使用及推廣依本計畫補助所產出之參考教材。

十、師資及班級資料表

114學年度國民中小學閩南語沉浸式教學計畫教學師資及班級資料 學校全銜：新竹市東區育賢國民中學 校長：王信友 聯絡電話：03-5223075 承辦人：陳巧莉 聯絡電話(含分機)：03-5223075#127 全校班級數：36 全校學生數：910 參加班級數： 12 參加學生數：350			
參加班級	學習領域	參與教師姓名	已知道須配合專案團隊參與培訓、諮詢輔導等相關事項
七年級	數學領域	楊凱仁、江瑞明、陳巧莉、劉筱勻	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	校訂-彈性課程 Just do it	許婉容、鐘碧蘭、鄭家韻	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
八年級	數學領域	林曉吟、劉筱勻	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	綜合領域	鐘惠瑀	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
	校訂-彈性課程 Our neighbor	許婉容、鐘碧蘭、鄭家韻	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
九年級	校訂-彈性課程 We are the world	柯淑玲、林彥君	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

附件2

_____學年度國民中小學臺灣台語/閩東語沉浸式教學計畫課程歷程紀錄表			
學校(全銜)： ○○市(縣)○○區(鄉)○○○國民中(小)學			
活動時間： 年 月 日至 年 月 日			
社群運作情形 (150字為原則)			
(請說明社群參與人員、運作頻率及概述各次研討主題)			
課程內容概述 (150字為原則)			
(請說明全學期課程設計概要、使用語言比例、學生回饋)			
省思與回饋 (100字為原則)			
活動照片			
照片說明：		照片說明：	
填表人：			
姓名	服務單位/職稱	電話(含分機)	E-mail

註：俾利瞭解實施狀況，本表可依各校執行內容新增欄位，並於每學期末之前
(如：7/31、1/31)上傳至指定資料夾：

<https://drive.google.com/drive/folders/1I6d9NkJORN3M1y0SrXtRrq5lnUenjTb7?usp=sharing>

本土語文沉浸式教學模組案例參考格式

領域/科目		設計者	
實施年級		總節數	共_____節，_____分鐘
單元名稱		語文	
設計依據			
學習重點 (必含本土語文)	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 列出相關的學習表現，且能具體表現在學習目標上。 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	核心素養 (必含本土語文)
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> 列出相關的學習內容，且能具體表現在學習目標上 學習表現與學習內容需能明確地連結。 	
議題融入	議題/學習主題	<ul style="list-style-type: none"> 以總綱十九項議題為主，考量議題核心精神與本單元學習重點的連結，視需要列出擬融入的議題名稱與學習主題。 	
	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> 列出與前列呼應的議題實質內涵。 雖非必要項目，但在撰寫案例時仍鼓勵儘可能融入相關議題，惟仍請掌握「適切」原則，避免牽強。 	
與其他領域/科目的連結		<ul style="list-style-type: none"> 視需要列出。 	
教學語言		<ul style="list-style-type: none"> ()%。 	
教材來源		<ul style="list-style-type: none"> 列出本單元教學設計所依據的教科書或其他教材的版本、冊次及頁碼等。 其他參考資源請視性質列於「參考資料」或「附錄」。 	
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> 以淺顯易懂文字條列本單元學習目標。 結合學習表現與學習內容，呼應核心素養。 敘寫時建議參考「學習表現及學習內容雙向細目表」的架構。 請檢核是否包含本土語文的學習目標。 			

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
<ul style="list-style-type: none"> 摘要說明學習活動內容及引導重點，請考量如何使學習活動及其引導方式更有助於促進核心素養(三面九項)的養成與素養導向教學(如：整合知識情意技能、結合生活情境與實踐、強化對學習策略與學習過程的省思) 	<ul style="list-style-type: none"> 搭配學習流程，簡要說明各項學習活動的評量方式及內容。 評量方式及內容請能有效連結學習目標、學習重點及學習活動， 	<ul style="list-style-type: none"> 教學提醒事項

<p>等)的落實。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習活動請考量如何適切將本土語文沉浸於引起動機、發展活動、總結活動、評量活動、延伸活動等，並以簡要的教學流程呈現。 • 請著重如何將學習內容轉化為學生的學習任務，以及如何以本土語文引導學生進行探究、實作與省思。 	<p>並促進本土語文與核心素養內涵的落實。</p>	
<p>教學設備/資源：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 若有教學時需使用的器材、設備或其他資源時，請列出。 • 情境媒材(例如：海報)、教學媒材(例如：圖卡)、語意媒材(例如：語意圖、肢體語言)、學習媒材(例如：學習教具) 		
<p>參考資料：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 若有參考資料請列出。可參考一般論文「參考文獻」之格式撰寫。 		

教學成果與省思

- 可包括學習歷程案例的紀錄與分析、學生學習成果與問題的分析、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。
- 視需要列出。

○○市(縣)○○區(鄉)○○國民中(小)學(全銜)
○學年度臺灣台語/閩東語沉浸式教學計畫成果報告

一、課程執行方式

實施年級/班級	實施領域/彈性學習課程	課程使用臺灣台語/閩東語情形						會於課程中鼓勵學生使用臺灣台語/閩東語
		課室用語			學科/課程知識			
		每節	每月1節以上	每學期1節以上	每節	每月1節以上	每學期1節以上	

二、成果檢核

(一)各項書面/電子成果

- 1. 每學期傳送教學或活動5分鐘影片至指定網頁分享(每學期1次)。
- 2. 每學期末傳送課程歷程記錄表予計畫團隊。
- 3. 分享課程教案至少1份(以完整的一單元為原則，參考格式如附件3)。
- 上述三項成果請上傳至指定資料夾
<https://drive.google.com/drive/folders/1I6d9NkJORN3M1y0SrXtRrq5lnUenjTb7?usp=sharing>
- 相關檔案請燒錄光碟或隨身碟函報各直轄市、縣(市)政府，並依教育部國民及學前教育署相關規定辦理經費核結事宜。

(二)學生回饋概述

概述學生參與沉浸式課程該學科學力情形，及學生使用語言興趣及頻率等質化與量化回饋

肖像權使用同意書

本人（甲方）_____（被拍攝者/未成人之法定代理人）同意並授權拍攝者（乙方）_____（學校全銜）拍攝、修飾、使用、公開展示本人之肖像，使用於臺灣台語/閩東語沉浸式教學計畫上。本人同意上述著作（內容上述授權之肖像、名字、聲音等），乙方就該攝影著作享有完整之著作權，不限國家及使用方式，永久使用。

立同意書人

甲方：

乙方：

身分證字號：

電話：

電話：

地址：

住址：

中華民國

年

月

日

著作財產權授權同意書

立書人_____（作品/教案名稱）_____

____，保證均使用自製或經授權完整之圖片、文字等各類著作，並同意授權教育部國民及學前教育署及國立臺南大學，於「國民中小學臺灣台語/閩東語沉浸式教學計畫」及本土語文相關政策推動之需求，可供典藏、推廣、借閱、發布、發行、重製、公開展示播放及有關其他所有著作財產權利用行為之權利。

此致

國立臺南大學

立授權書人(簽名或蓋章)：

身分證件字號：

通信地址：

連絡電話：

電子信箱：

中華民國

年

月

日

附件7 114學年度國民中小學臺灣台語/閩東語沉浸式教學計畫

申辦作業時程

工作項目	作業時程
計畫申辦說明會	<p>時間：114年1月21日（星期二）上午十時</p> <p>※「<u>114學年度國民中小學臺灣台語/閩東語沉浸式教學計畫</u>」申辦說明將以線上方式辦理</p> <p>【會議連結】https://meet.google.com/tep-doiz-ifr</p>
欲申辦之學校繳交計畫書至教育主管機關	由各縣市政府考量申辦件數，自行訂定初審及收件時間
各縣市主管教育行政機關初審完畢後，將資料寄至委辦單位	114年3月31日（星期一）前【以郵戳為憑】
教育部國民及學前教育署複審	114年4月23日（星期三）前
教育部國民及學前教育署預定公告獲補助學校名單	114年6月6日（星期五）前

114學年度國民中小學臺灣台語/閩東語沉浸式教學計畫
縣市彙整表

縣市	序號	校名	全校班級數	實施年級	實施年級數	實施班級數	參加學生數	參與比率 (實施班級數/全校班級數；○%)	是否申請深化情境 經費(勾選)	經費申請金額

※班級數、實施年級、實施年級數、實施班級數、參加學生數、參與比率及經費申請金額，均以阿拉伯數字填寫。