

新竹市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

「十七公里自行車騎行與水域生態」探索式安全教育

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

本課程旨在提升本市教師對於自行車認知和水域安全的全貌認知及實境經驗。首先，課程將強調安全教育在戶外活動中的重要性。接著以自行車基本認識及安全教育專題，涵蓋騎行安全注意要項、車輛檢查與維護、自行車騎行基本法則及自行車種類騎乘之體驗。接著引導教師以十七公里海岸線的自行車道為範圍，一同出發共同騎乘於綠蔭道、海岸邊，透過實際生態導覽及環境觀察親近戶外實地踏查。本研習課程將提供參與教師，有效將安全教育融入課程的策略方法。

而水域安全教育專題，將結合本市現行於國中教育階段，戶外教育已施行校本課程頗豐的光華國中，介紹水域安全課程融入帆船、溯溪之相關先備知識與現場處理實況，引導教師認識水域安全融入安全教育課程，進一步評估具體可行的實施方式。

三、目的

- (一) 提升教師對於自行車安全教育的認識及實踐能力。
- (二) 提高教師在水域安全及生態教育領域的專業素養。
- (三) 探究如何將安全教育融入戶外教育與水域安全、生態體驗課程。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市立朝山國小

五、辦理日期相關資訊

單一場次辦理；辦理日期為 115 年 7 月 3 日(五)上午 8：30 至下午 5：30。

六、參加對象與人數：本市各國中、國小，各校請**薦派一名安全教育種子教師參加**，名額 35 人，經審核後通知錄取。

七、研習內容

「十七公里自行車騎行與水域生態」探索式安全教育(單一場次)

115年7月3日(週五)		講師	地點
研習課程及活動內容			
8:20-8:30 報到 及相見歡	開場致詞: 教育處長官及朝山國小陳巖坤校長		朝山 國小
08:30 ~ 10:30	【無碳移動力—自行車素養全攻略】 一、自行車發展歷史及國家標準 二、如何選擇合適的自行車及配備 三、自行車道路騎乘安全守則 四、自行車構造、維修、清洗與保養	捷安特單車 張善診店長	朝山 國小
10:30 ~ 12:30	【主題實作體驗】 1. 安全騎乘體驗及騎乘教學 2. 十七公里海岸線水域認識及生態導覽 (如遇雨天，十七公里海岸線騎乘活動將改為進行室內課程。) 騎乘路線： 朝山國小→港南國小→金城湖→折返朝山國小 (為能掌握活動租車數量，請學員不要自備自行車參加)	捷安特單車 張善診店長 朝山國小 蘇仁宗主任	自行 車道 分組 實作
12:30 ~ 13:30	午餐休憩		
13:30 ~ 17:00	【安全議題融入校本課程經驗分享】 一認識國中戶外教育的100種可能： 帆船、溯溪、綠島繞騎的規劃及挑戰 各校安全教育課程交流&分享	光華國中 林茂成校長	朝山 國小
17:00 ~ 17:30	意見交流及問答分享 主持：朝山國小 陳巖坤校長		

八、經費來源與概算：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

透過參與學員的表單回饋，理解學員反應及後續應用成效。

(一)成效目標與預期成效之對應

目 標	預期成效
1、教師能認識與應用	1、參與教師能認識並應用探索式安全教育之課程設計的教育資源，包括：領域專家、專業人士、相關書籍或網站
2、教師能理解與轉化	參與教師能透過探索式安全教育之課程設計，分析實施現況
3、教師能認同與實踐的有效教學	參與教師能分享「探索式安全教育」的實踐經驗
4、教師能持續實施並提升學生的學習成效	1、參與教師能持續實施「探索式安全教育」之課程設計，使得學生能感受且實踐 2、參與教師透過「探索式安全教育」研習分享，能延伸其在不同領域課程設計融入，並以素養導向深化學生的行動執行

(二)對應預期成效、規劃評估方式及設計評估工具

預期成效	評估方式	評估效標 (量化數據或質性描述)	評估工具
1、參與教師能提升「自行車安全教育」的認識及實踐能力。	意見調查	1、教師能參與研習 2、教師能在研習中進行發表	意見回饋單
2、參與教師能提高教師在「水域安全」及「生態教育」的專業素養。	問卷普查	1、教師能意識到「水域安全」及「生態教育」涉及學生周圍的重要性和意義性。 2、教師能於教學現場融入「探索式安全教育」觀點，進行課程設計的改變。	以 GOOGLE 表單，進行問卷調查
3、參與教師能構思如何將「安全教育融入戶外教育與水域安全、生態體驗課程」之符合學生階段的課室實踐。	抽樣訪談	教師能將「安全教育融入戶外教育與水域安全、生態體驗課程」之課程設計理念構思設計於教學。 教師能構思且執行於領域課程，了解與認知後達到課程深化的意識提升。	參與教師能構思、調整課程設計並設定為目標