

# 新竹市 114 學年度第二學期國民教育輔導團社會分團國中組

## 歷史教學的分組合作策略

### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市 114 學年度國教地方團整體團務計畫。

### 二、現況分析與需求評估

- (一) 傳統國中歷史教學多以教師講述為主，學生易產生學習疲乏；因應 108 課綱強調「學生為主體」，基層教師亟需具體且可操作的分組合作策略，以提升課堂參與度。
- (二) 歷史科文本資訊量大，學生在理解與整合史料時常感吃力。透過分組共學模式，能幫助學生在同儕討論中釐清時空脈絡，並將枯燥的課文轉化為系統化的知識。
- (三) 教師在執行素養教學時，常缺乏將知識轉化為實作工具的經驗。本次研習介紹創意學生牌卡設計，補足教師在教學媒材開發與多元評量設計上的實務需求。

### 三、目的

- (一) 強化本市國中社會領域教師對於「分組合作學習」的操作技巧，建立有效率的課堂討論機制。
- (二) 透過講座引導教師學會結合歷史文本與創意牌卡設計，將抽象的歷史概念具象化，提升教學趣味性與深度。
- (三) 提供全市社會領域教師互動平台，分享彼此在歷史課堂落實素養導向教學的經驗，共同研發優質教學設計。

### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市政府教育處國教輔導團社會領域分團

### 五、辦理日期（時間、時數等）及地點（包含研習時數）

活動日期/時間	活動名稱	活動程序與內容	講師	地點	參與人員	研習時數	預估人數
115/03/20(五) 13:30~16:30	歷史教學的分組合作策略	講師介紹分組合作讓學生閱讀歷史課本的文本，互相討論共學，並自行設計出創意歷史牌卡的素養教學。	主持人：林燕玲校長/新北市漳和國中張素惠主任	新科國中	全市社會領域教師	3	30

### 六、經費來源

教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

### 七、預期成效

- (一)提升教師轉化教材能力：參與教師能掌握分組合作策略或具備開發歷史教學工具的初步設計能力。
- (二)優化學生學習成效：透過教學法的改變，預期能激發學生對歷史科的學習興趣，從被動聽講轉為動手實作與同儕互助。

~精進與專業，新竹市社會輔導團陪伴您持續成長~