

**114學年度教育部國民及學前教育署補助幼兒園辦理
集中式特教班融合教育輔導申請表**

一、基本資料

幼兒園名稱	新竹市立新竹幼兒園									
幼兒園地址	新竹市北區士林北路36號									
聯絡人與聯絡方式	聯絡人：黃珮瑤 電子信箱：peiyu826@gmail.com 聯絡電話：0960-508679									
109-113學年度特教生招收情形(註)		109學年度	110學年度	111學年度	112學年度	113學年度				
	人數	8	9	8	8	6				
109-113學年度特教資源	特教巡迴輔導教師	特教助理人員	特教相關專業人員							
			物理治療師	職能治療師	語言治療師	臨床心理師				
	☒ 有，5年 ☐ 無	☒ 有，5年 ☐ 無	☒ 有，5年 ☐ 無	☒ 有，5年 ☐ 無	☒ 有，5年 ☐ 無	☒ 有，3年 ☐ 無				
114學年度教保及特教服務人員	幼兒園教師	教保員	學前特教教師	助理人員		時薪助理員備註 每日時數				
	人數	17	1帶班 2增置	集中特：2 巡迴：10	月薪 2人					
114學年度幼生概況 (請視情形自行增列)			2-3歲	3-5歲	一般生	特教生(註)	疑似生			
	普通班人數	白羊班		20	17	3				
		白馬班		19	16	3				
		白兔班		21	18	3				
		花鹿班		21	18	3				
		黑熊班		21	18	2				
		天鵝班		21	17	3				
		松鼠班	15	0	13	2				
	企鵝班	16	0	15	1					

		特教班人數	海豚班	0	8	0	8	
		合計		31	131	132	28	
註：「特教生」係指經各級主管機關特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定確認或具公私立醫院診斷證明書、聯合評估報告書、身心障礙證明之幼生。								
114學年度特教資源								
項目		核定情形		數量		預計服務		金額
特教巡迴輔導教師		☐ 地方政府已核定 ☒ 申請中		1人		每日/週/月/學期計 12 小時		(無則免填)
特教助理人員	月薪	☒ 地方政府已核定 ☐ 申請中		2人		每日/週/月/學期計8小時/人		31050*2
	時薪	☒ 地方政府已核定 ☐ 申請中		7人		每日/週/月/學期計24(本園)+8(幼幼)小時		673248(一學期)
特教相關專業人員	物理	☐ 地方政府已核定 ☒ 申請中		1人		每日/週/月/學期計12小時		12000
	職能	☐ 地方政府已核定 ☒ 申請中		1人		每日/週/月/學期計24小時		24000
	語言	☐ 地方政府已核定 ☒ 申請中		1人		每日/週/月/學期計24小時		24000
	心理	☐ 地方政府已核定 ☒ 申請中		1人		每日/週/月/學期計16小時		16000
輔具	FM 調頻系統、觸覺刷、觸覺探索步道、重量背心	☐ 地方政府已核定 ☒ 申請中		4件				尚未核定

二、融合與執行方式

歷年參與本計畫情形	☐ 初次申請 ☒ 曾經參與，請填下表：			
	參與學年度	輔導目標	輔導人員一	輔導人員二
	113學年度	集中式特教班融合教育計畫	朱思穎	(無則免填)

歷年參與其他相關計畫情形	☒ 從未申請 ☐ 曾經參與或114學年度申請，例如：教保服務機構專業發展輔導、學前融合教育教師專業學習社群、其他中央或地方政府承辦等計畫，請填下表：				
	參與學年度	計畫名稱	補助單位	輔導人員	
				(無則免填)	
114學年度申請本計畫之目標	因113學年度有參與集中式特教班融合教育計畫，故114學年度希望能繼續延續參與此計畫，延續融合課程，以利幼兒養成至普通班進行融合課程之習慣，建立固定的作息。				
114學年度融合方式	☐ 全日融合 ☒ 半日融合				
114學年度參與班級及人數(請視情形自行增列)		普通班			特教班融入人數
		一般生人數	特教生人數	疑似生人數	
	天鵝班	17	4	0	4人，其中經評估有特殊情形者4人。
白羊班	17	3	0	4人，其中經評估有特殊情形者4人。	
114學年度預期成效	1. 能力較佳的幼兒，增加同儕支持及提升個人操作之能力，並拉長團體討論之時數，增加團討的參與度，其中一位能於大班時轉回普通班。 2. 需要較多成人支持的幼兒，可於體能活動時加強其團體規範指令之遵守，於平時作息中加強其生活自理之能力，並拉長其於學習區操作之時間。				
114學年度執行重點與方式(請列點說明)	請具體說明：				
	1、114學年度集中式特教班幼兒概況：				
	座號	姓名	年級	障礙類別及程度	能力現況
1	吳星佑(新生)	大	自閉症/輕度	語言能力在仿說階段，1-2個字；情緒穩定；自己遊戲居多，對同儕沒有興趣，喜歡玩重複操作的教具。會拿剪刀剪同學頭髮，不喜歡參與大團體活動，需由老師一帶一陪同參與。需由成人協助換尿布。	
2	蘇泳碩	大	自閉症/中度	無口語，情緒起伏大，非常固著，每天都會因一點小事情而生氣，嚴重時需耗時一小時；不論現在場地為何？旁邊有沒有人？就是躺地生氣，用力蹬腳，踢到同儕等嚴重攻擊行為，且需教師一對一處理，常因生氣而沒有參與到課程。於融合課程進行時，也需教師全程一對一協助課程進行。需由成人協助換尿布。	

	3	王沛升	大	多重障礙(肌肉萎縮症)/重度	說話較含糊，肌力整體低下，生活自理及移行各項能力皆需成人完全協助。 基本認知尚可，抽象概念及邏輯推理能力需加強，精細動作僅能扣拔大積木、將教具壓下等較不費力之活動，其餘皆需成人完全協助。團體課程注意力不佳，需老師在旁提醒，並簡化普師教學之內容。 需穿著 冬天及生病時，需頻繁抽口水，以及須回班上進行抽痰(由校護執行)，以及從胃造口進行管灌。 每日早上8-9點需在特教班站站立架，此為醫生給予的建議。
	4	張品謙	中	自閉症/輕度	無口語，精細動作能力尚可，唯操作時間較短，團體討論時，因為聽不懂易分心及離座。聽到哭聲跟著哭泣，情緒不穩定時會出現自傷及攻擊行為，另外也會於課堂中一直發出聲音等自我刺激行為，干擾課堂活動之進行；生活自理皆需大人協助，需由成人協助換尿布。
	5	賴妍竹	中	腦性麻痺/中度	肢體部分右側偏癱，雖可自行行走，但很容易摔倒，因有腦室積水的問題，需非常小心注意其不能跌倒。語言表達含糊，理解與認知能力尚可，喜歡參與團體活動，環境適應及社會互動能力尚可，於遊戲中可退除成人支持，並可安排2位普生與其一起遊戲。需由成人協助換尿布。
	6	謝杰辰	中	自閉症/輕度	於團體活動進行時，很難安座，大多會遊走在教室裡，參與團體活動時需有人一帶一協助其參與活動。低口語，多為仿說1-2字，喜歡拼圖，基本生活指令需由老師帶著一起練習才能完成任務。需由成人協助換尿布。 情緒不穩定，會大哭尖叫不給安慰，難以平復，需有老師帶

				他至教室外走走轉換心情。
7	葉禹辰 (新生)	中	多重障礙(智+聽)/ 重度	情緒穩定，無口語，有配戴助聽器，目前手語僅會打尿尿、要、爸爸和媽媽。因理解能力弱，生活自理、基本指令皆需老師一帶一協助進行，需由成人協助換尿布。
8	黃源良 (新生)	小	自閉症	衝動過動，轉換活動有困難，聽到收拾音樂會推倒桌上的物品，結束運動要回教室也會生氣(當天觀察到他對同學丟水壺)，會用拳頭揉同學的臉，團體討論時，老師說要舉手回答，會向前撲倒同學，沒有視覺化位置便會在教室遊走，需由老師一對一坐在旁陪同學學習。生活自理能力皆需由大人協助。

2、 幼兒園環境與空間安排。

因考量本班幼兒入園作息時間，以及校地空間暫時與福林非營利幼兒園共用校地，特教班位置於二樓。此外，本學年度特教班學生人數為8位，具嚴重情緒行為問題之幼兒有4位，考量人力支援的安排，本學年度融合將以幼兒最佳化的學習前提下，選擇都在二樓的天鵝班和白羊班作為融合之班級；本園於雨天時會有體能場地不足的問題，可利用特教班的教室進行體能活動。

3、 特教班幼生參與普通班學習之安排(含經評估有特殊情形者)：

本園普通班課程以學習區為主，依據上學年融合之經驗，規劃本學年度特教班幼生融合之課程安排以及依據特教班幼兒能力進行分組。

月份	班級分組	課程安排
9	天鵝：1,3,4,5 金魚：2,6,7,8	於開學前與兩個班級共同備課，協助普通班教師運用學習策略調整素材難度及環境調整。
10		
11		因考量本學期有3位新生加入，開學第一二週會先以建立作息常規開始，再循序漸進入班融合，因此先以體能融合活動開始，可從中了解幼兒於團體中之適應情形，再依據幼兒能力慢慢增加學習區之融合的天數。
12		
1		
2		
3		幼兒適應後，便分為兩組進入天鵝班和金魚班進行半日融合。
4		
5		依據幼兒能力於課程中進行調整，並納入專團及教授之建議。
6		

4、 普通班教保服務人員與特教班教師合作規劃及執行分工情形。

- (1) 與兩班普師討論進班幼兒之概況，了解幼兒習性，藉以安排適合幼兒的學習區位置。
- (2) 普通班的課程以學習區為主，於8月時會先與普通班教師進行課程共備，先瞭解本學期每一區的走向，再依據幼兒能力進行素材調整、環境

調整、喜好物運用等八大支持策略，因學習區還是以個人操作為主，精細能力待加強及認知能力落後的幼兒需較多成人支持，有成人支持較能拓展不同的學習區，增加學習區的選擇及提升在學習區操作的品質；另外，因有嚴重情緒行為問題之幼兒，每日皆有情緒問題，需要教師一對一處理，因普通班也有特殊生需普通班之助理員協助，當教師處理情緒行為問題之幼兒時，特教班之幼兒在課程之進行時，會缺乏人力協助，影響其餘幼兒之學習品質。

(3) 事前發放融合計畫通知單：讓參與班級的家長知悉融合活動的概況，並在活動開始前取得家長同意書。

(4) 課程活動規劃：普通班教師與特教班教師共同討論活動，以普通班所進行的活動內容為主軸，以全方位學習和課程調整等策略，規劃合適每位幼兒之學習區調整。

(5) 體能活動之規劃，普班與特班老師共同規劃活動，增加特殊幼兒的獨立參與度。

5、特教班與普通班之空間與課程設計重點、環境與課程教學調整情形：

依據分組進班之幼兒能力，進行學習區之素材調整以及適切的座位安排，並先與普師了解兩個班級之作息，可以開學週先於原班級練習相關教具之操作、團體討論、活動轉換.....等，以利後續入班融合。

6、特教相關專業人員與助理人員參與情形：

(1) 於本計畫未申請特教相關專業人員。

(2) 本班級有一位專任助理員，融合時主要協助肢體不方便之幼兒移動以及生理照護（從胃造口管灌、冬天時需頻繁抽吸口水，中間需回教室抽痰），以及同一組其他幼兒之老師交辦的協助。

(3) 因另一組幼兒有嚴重情緒行為問題，為利教師能專注於協助其他幼兒穩定在普通班中進行融合活動，故再申請一位半日助理員進行協助，以利課程之進行，也能多嘗試進入不同的學習區學習。

(4) 學校的專業團隊會以時數進行分配，約一個月入園一次，有需求的學生一學期約可被服務一次。

7、輔具使用規劃。

(1) 目前已知一位新生配戴助聽器，已為其申請FM調頻系統，教師需配戴發射器在身上，讓學生之助聽器直接聽到訊號內容。

(2) 肌萎症幼兒會先提供其特製椅子於普通班級裡進行活動。

三、輔導人員與輔導方式

114學年度 輔導人員	朱思穎	服務單位：國立清華大學 特殊教育學系 ■學前特教專長 ■幼教專長 ■特教專長	
114學年度 輔導規劃 (請視情形 自行增列)	次數	時數	輔導重點與內容說明
	1(9月)	4	1.入班觀察班級：教學形式、幼生特殊需求、幼生學習現況、融合課程調整與應用。 2.針對班級現況可調整內容給予建議與調整方向。 3.確認下次輔導前需要完成的工作內容。
	2(10月)	4	1.依據上次輔導建議、檢視調整後之成效。 2.入班觀察後，針對班級現況給予建議與調整方向。 3.了解班級教保服務人員對融合課程之教學困境與個案會議研討。 4.確認下次輔導前需要完成的工作內容。
	3(11月)	4	1.依據上次輔導建議、檢視調整後之成效。 2.入班觀察後，針對班級現況給予建議與調整方向。 3.了解班級教保服務人員對融合課程之教學困境與個案會議研討。 4.確認下次輔導前需要完成的工作內容。
	4(12月)	4	1.依據上次輔導建議、檢視調整後之成效。 2.入班觀察後，針對班級現況給予建議與調整方向。 3.了解班級教保服務人員對融合課程之教學困境與個案會議研討。 4.確認下次輔導前需要完成的工作內容。
	5(1月)	4	1.評量本學期融合目標及融合成效。 2.依據評量結果進行目標調整並給予下學期融合目標之建議。
	6(3月)	4	1.入班觀察班級：教學形式、幼生特殊需求、幼生學習現況、融合課程調整與應用。 2.針對班級現況可調整內容給予建議與調整方向。 3.確認下次輔導前需要完成的工作內容。
	7(4月)	4	1.依據上次輔導建議、檢視調整後之成效。

		2.入班觀察後，針對班級現況給予建議與調整方向。 3.了解班級教保服務人員對融合課程之教學困境與個案會議研討。 4.確認下次輔導前需要完成的工作內容。
8(5月)	4	1.依據上次輔導建議、檢視調整後之成效。 2.入班觀察後，針對班級現況給予建議與調整方向。 3.了解班級教保服務人員對融合課程之教學困境與個案會議研討。 4.確認下次輔導前需要完成的工作內容。
9(6月)	4	1.評量本學期融合目標及融合成效。 2.依據評量結果進行目標調整並給予下學期課程目標之建議。 3.給予本學年度融合計畫實施之成效及建議。

*與輔導教授有一個 Line 群組，也會於此進行溝通融合相關事宜。

四、經費概算表

費用項目		單價(元)	數量	合計(元)	備註
輔導人員鐘點費		1000	36	36000	註一
交通費		0	0	0	註二
住宿費		0	0	0	註三
全民健康保險補充保費		0	0	0	註四
雜支	誤餐費	100	9	900	註五
	印刷費	0	0	0	
	雜費	900	1	900	
	茶水費	40	9	360	
教材教具	(請列明項目)	30000	1	30000	註六
特教助理人員經費	鐘點費	0	0	0	註七、八
	勞保費	0	0	0	
	健保費	0	0	0	
	退休金提撥	0	0	0	
特教相關專業人鐘點費		0	0	0	
總計				68,160	註九
備註：					

依「教育部補助直轄市與縣（市）政府辦理身心障礙教育經費實施要點」規定辦理如下：

- 1、輔導人員鐘點費：離島地區輔導人員每人每小時核予1,500元，非離島地區輔導人員每人每小時核予1,000元，每次最高以6小時為限。
- 2、交通費：實報實銷，支應高鐵標準車廂（當日往返者，無須檢附票根）、火車、客運或捷運之票價，幼兒園位處離島或原住民地區者，得依實際需求申請機票及船票之費用（檢附票根）；惟僅補助輔導人員自服務單位至受輔幼兒園之間所使用大眾運輸工具車資，距離如為30公里以內，不得支領交通費。交通費單價請填輔導人員單次「來回」之票價（必填；不申請，請填0）；請於交通費備註欄位，填寫輔導人員搭乘交通工具之種類及其起迄點之票價（必填）。
- 3、住宿費：以補助位處離島、偏鄉或原住民地區之幼兒園為原則；實報實銷，依「國內出差旅費報支要點」之規定辦理。
- 4、全民健康保險補充保費：補充保險費率2.11%，並以四捨五入計算。
- 5、雜支：包含輔導人員誤餐費、印刷費及雜費等，不得逾前4項經費合計之6%。
- 6、教材教具費：全日融合者每學年最高核予5萬元；半日融合者每學年最高核予3萬元。購買圖書應檢附書單。
- 7、特教助理人員鐘點費：依勞動部所定每小時基本工資核定，半日融合者每人每日最高核予4小時，全日融合者每日最高核予8小時（均以工作日計算）為原則，於扣除該園原核定時數後，依本計畫規劃方式及實際需求覈實核定。
- 8、特教相關專業人員鐘點費：非偏遠地區每小時1,100元，偏遠地區每小時1,300元，特殊偏遠及極度偏遠每小時1,500元，於扣除該園原核定時數後，依本計畫規劃方式及實際需求覈實核定。
- 9、本經費支用於直轄市、縣（市）主管機關辦理之教學觀摩會、檢討會等活動費用不得逾總補助經費之5%。

業務單位：

教師黃珮瑤

特教組長林儀婷

主（會）計單位：金額散總無誤 首長：

兼任會計吳燕玲

園長彭欣怡

教材教具費明細表：

項次	品名	單價(元)	數量	小計	備註
1	KIDsREAD點讀筆雙筆組	6500	1	6500	
2	觸覺配對桌遊	1125	1	1125	
3	堆高機平衡桌遊	1440	1	1440	
4	漢堡疊疊樂	1280	1	1280	
5	我的第一個烤爐台	1280	1	1280	
6	MAMAYO記憶黏土工具組	799	2	1598	
7	Mideer二合一遊戲磁鐵書	450	1	450	
8	丹麥PlusPlus加加積木-大積木400片(含收納箱)	4280	1	4280	
9	KAPLA 200入	3490	2	6980	
10	KAPLA CHALLENGE 挑戰盒	850	1	850	
11	奇幻蛇之國/40片拼圖	799	1	799	
12	星夜/54片	259	1	259	
13	小小工程師+交通小尖兵/48片*2	629	1	629	
14	益智圈圈塔	1360	1	1360	
15	阿基米德洞洞積木	1170	1	1170	
合計金額		30000			

※表格欄位不敷使用請自行增列

