

新竹市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

L-2 國小學力品質提升計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市 114 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 新竹市是一座小而美的精緻城市，校數雖然不多，因為各區發展不同，差異頗大。為了持續提升本市國小四、五年級學生學力檢測成績，本計畫將秉持十二年國教拔尖扶弱的精神，透過課程深究、專業社群共備與試題分析等方式，依照本市各區域發展，針對學校領域需求設計課程，針對學生迷思概念或優勢能力，進行教學策略研討與改進。
- (二) 按各校學生實際需求，增加國小教師專業對談機會，提升專業知能，了解學生的學習優勢與難點，藉以調整教學策略以提升學習成效，進而有效減少國中小學習力的落差。

三、目的

- (一) 帶領本市國小教師進行十二年國教領域課程綱要深究，並運用學習扶助測驗與試題分析資料，調整教學策略和課程設計，反思並檢視教學成效。
- (二) 培養國小教師素養導向教學及評量設計能力，運用適當有效的教學策略，融入課程規劃並達到課堂實踐，有效提升教師教學效能。
- (三) 透過中小學教師專業對話，落實各學習階段學習重點教學，了解學生學習狀況及問題點，並即時補救學習落差，確保學生學力品質。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府教育處
- (三) 承辦單位：新竹市東區水源國民小學

五、研習對象：四、五年級導師

六、現況分析：

- (一) 114年度學力檢測顯示學生在國語文及數學科整體表現低於全國平均水準，顯示在基礎學力的穩定度與應試表現仍進步空間。
- (二) 面對題本式測驗的評量方式，學生在閱讀理解、題意掌握與資訊統整能力仍顯不足，顯示其閱讀能力與作答策略亟待系統性強化。

七、提升策略：

- (一) 透過教師專業學習社群及共同備課機制，進行題本內容與試題結構的深入分析，以提升教學的精準度與對應性。
- (二) 結合數位科技工具與線上學習資源，引導學生有效運用各項閱讀策略，提升其理解力、專注力與學習動機。
- (三) 透過歷屆考題之系統化分析，掌握學生常見的學習盲點與迷思概念，並進行針對性練習，以強化學生的答題技巧與應試能力。

八、請詳列活動辦理日期/時間/課程內容/講師等資訊

項次	日期	時間	課程內容	講師	備註
1	115.3.23 (一)	13:00-15:00	學力檢測試題分析-語文篇1	李怡穎 主任	四五年級 導師
2	115.4.15 (三)	13:00-16:00	學力檢測策略提升-數位工具篇	玉真老師 伊婷老師	全校教師
3	115.4.29 (三)	13:00-16:00	學力檢測策略提升-閱讀理解& 答題技巧篇	李怡穎 主任	全校教師

九、成效評估：利用回饋問卷蒐集、分析學員參與反應、滿意度及相關建議，作為計畫改進參考。

十、預期成效：

(一) 教師能運用課綱內容與試題分析資料，反思並檢視教學成效，發展有效教學策略。

(二) 教師能運用學生評量結果回饋與分析，檢視學習階段中學習困難節點，規劃學生學習，以提升學生學習成效。

十一、獎勵：本案承辦學校人員依「新竹市教育專業人員獎懲規定」予以敘獎。

十二、本實施計畫經核定後施行，修正時亦同。

