

新竹市立內湖國民中學

114 學年度「國民小學及國民中學活化教學與多元學習實施計畫

一、研習主題

解碼課文與圖表——如何指導學生看懂自然與社會課文

二、研習依據

- (一) 教育部國民及學前教育署相關課程與閱讀素養推動政策。
- (二) 本校 115 學年度課程發展與低成就學生學習支持計畫。
- (三) 114 學年度「國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫（子計畫 1）」經費辦理。

三、研習理念

自然與社會課文常以「總分結構」、「並列對比」、「舉例說明」等邏輯架構呈現，但低成就學生往往因閱讀負荷過高，無法掌握段落重點與整體結構，導致理解落差。

本研習以學生最容易辨識的**句號與分號**為閱讀切入點，透過標點符號進行文本斷句，降低閱讀負荷，逐步建立總分結構與圖表對應能力，協助教師發展可複製的閱讀教學策略。

四、研習目標

- (一) 理解標點符號在課文結構中的閱讀功能。
- (二) 掌握自然與社會課文常見之總分架構與舉例說明模式。
- (三) 學習指導學生建立有組織的筆記。
- (四) 強化文本與圖表對應之教學策略。
- (五) 提供低成就學生可操作之閱讀解碼方法。

五、研習時間

 115 年 3 月 6 日（星期五）  13:10—16:10（共 3 小時）

六、研習地點

慮得圖書館 及 803 班教室

七、講師

臺南市中山國民中學:何憶婷老師

八、課程內容規劃

第一階段：標點符號與閱讀負荷（13:10－14:00）

- 句號：訊息單位界線
- 分號（並列／對比）
- 斷句練習實作

第二階段：總分結構與舉例說明（14:00－15:00）

- 總分段落辨識
- 自然與社會課文邏輯拆解
- 從總分延伸至「例如」說明
- 組織化筆記實作

第三階段：入班示範教學（803 自然課）（15:10－16:10）

- 進入 803 班自然課進行實際教學引導
- 示範以句號與分號進行課文解碼
- 引導學生辨識總分結構
- 指導學生完成有架構筆記
- 現場觀課與教學回饋

九、經費來源

本研習所需講師鐘點費及相關經費，擬由

114 學年度「國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫（子計畫 1）」項下支應。

十、預期成效

- （一）提升教師閱讀策略教學能力。
- （二）建立低成就學生閱讀支持模式。
- （三）促進跨領域文本理解與圖表解讀能力。
- （四）透過入班示範，強化教學實踐連結。

十一、承辦單位

教務處