

新竹市關東國民小學實施校長及教師公開授課辦法(修正)

108.10.02 代表制校務會議通過

114.10.01 代表制校務會議修正通過

壹、依據

- 一、教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點。
- 二、「新竹市國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課原則」。
- 三、新竹市108年7月5日府教輔字第10801072962號函，新竹市所屬各級學校校長及教師公開授課規定實施計畫。

貳、目的

- 一、為落實十二年國教課程與教學提升方案，深化教師教學內涵，提升教師教學品質與學生學習成效。
- 二、藉由共同備課、教學觀察及專業回饋之公開授課，精研教學理論及策略，厚植教材教法、多元評量及補救教學能力。
- 三、鼓勵教師進行課堂研究，促進彼此切磋教學、觀摩班級經營，形塑同儕共學之教學文化，增進教師教學專業知能。

參、實施對象

- 一、依據本辦法規定應進行公開授課人員(以下簡稱授課人員):
 - (一)依教育人員任用條例任用、聘任之現職國民中小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
 - (二)依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為三個月以上之代課、代理教師。
 - (三)下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：
 - 1、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
 - 2、依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、實施原則

- 一、授課人員應依規定提出公開授課申請，由教務處彙整核定，於每年三月三十一日及九月三十日前，公告於學校網頁。
- 二、授課人員應在本校每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則
- 三、應定期邀請家長參與教師公開授課，家長應遵守「關東國小家長參與公開授課辦法」。
- 四、授課人員，應於每年6月30日前完成公開授課。本校依教育處來文填報公開授課執行情形，如

有實施困難之情形，由駐區督學予以協助。

伍、實施內容：授課人員於公開授課前應邀請相關人員(如社群、領域或學年夥伴)共同規劃；其規劃事項應涵蓋共同備課、接受教學觀察及專業回饋，觀課人員須全程參與為原則。

一、共同備課

教師得結合各教學研究會、年級或年段會議、專業學習社群、課程與教學創新之主題，或學校申請各專案或課程研發相關計畫，進行授課前課程之共同備課，完成「參與共同備課表件」，由學校彙整存查，以利研習時數核發事宜。

二、教學觀察

授課人員應於公開授課前提出「教學活動設計表件」(格式由各校自訂)，供觀課教師參考，以利公開授課後專業回饋之進行；觀課人員，該節課以全程參與為原則，應於公開授課結束後1週內繳交「教學觀察紀錄表件」。

三、專業回饋

公開授課結束之後，授課及觀課教師應就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討並交換意見。授課教師應於公開授課結束後2週內繳交「教學省思心得表件」。

陸、獎勵辦法：

授課教師及觀課教師檢具參與共同備課(表一)、教學觀察(表二)及所提供之專業回饋紀錄(表三)，由教務處核給「研習時數4小時」證明。

柒、本計畫經校務會議通過後實施，修正時亦同。

114 學年度關東國小教師

表一

教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____
教學單元：_____

回饋人員： _____

觀察前會談(備課)日期：__年__月__日 地點： _____

預定入班教學觀察(公開授課)日期：__年__月__日 地點： _____

一、學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、學生學習策略或方法：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、本次想要觀察的焦點：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：__年__月__日地點： _____

114 學年度關東國小教師教學觀察- (公開授課) 觀察紀錄表

表二

授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

回饋人員：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____

教學單元：_____；教學節次：共____節，本次教學為第____節

觀察日期：____年____月____日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)					
			優	良	滿	意	待	成
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字條列敘述具體事實摘要)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字條列敘述具體事實摘要)						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字條列敘述具體事實摘要)						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)					
			優	良	滿	意	待	成
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。							
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字條列敘述具體事實摘要)						
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。							
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。							
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字條列敘述具體事實摘要)						
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。								

