

## C-1-1 課程發展-課程計畫審閱備查工作實施計畫(含課程諮詢服務)

新竹市 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

課程計畫審閱備查工作實施計畫(含課程諮詢服務)計畫

子計畫一：從備查到評鑑：打造學校課程品質的雙核心策略

### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

### 二、現況分析與需求評估

#### (一) 現況分析

1. 課程審查機制需強化：目前課程計畫審查機制雖已運行，但各校在課程規劃、撰寫及審查標準掌握上仍有落差，需進一步統整與優化，以提升課程品質。
2. 課程諮詢輔導資源不足：學校對課程發展與審查的需求增加，但相關諮詢與輔導資源有限，學校行政與教師在課程修訂與精進上，仍需更多專業支持。
3. 課程規劃與實踐需更緊密銜接：部分學校課程計畫與實際教學執行間存在落差，需透過課程審查與諮詢機制，確保計畫具可行性並有效落實於教學現場。

#### (二) 需求評估

1. 優化課程審查機制：建立標準化、系統化的課程審查流程，確保學校課程計畫符合課綱要求與學校發展方向。
2. 強化課程諮詢輔導：提供學校專業支持，協助教師精進課程設計，針對課程撰寫、調整與修訂提供具體建議。
3. 提升課程計畫實踐可行性：透過審查與諮詢機制，確保課程計畫具體可行，並能有效銜接教學實務，提升課程執行成效。

### 三、目的

- (一) 落實課程綱要之規定與內涵及學校課程計畫審查工作，推動課程改革及發展學校特色，規劃符合學校願景之學校課程計畫，以提升教師專業知能與課程設計能力，協助各校確保課程實施效果，且建立並實施學校課程評鑑機制，確保學校課程永續發展及持續改進、教學創新及學生學習成效。
- (二) 增進國民小學教學(研發)組長對課程教學領導與實踐的能力，進而落實精進教師課堂教學能力之理想，並透過理論與實務，政策與實踐相互呼應的研習模式，引領行政領導與課程教學領導兩相兼顧。
- (三) 透過課程計畫撰寫實務說明與撰寫操作，落實課程與教學領導，精進教師課堂教學能力。
- (四) 配合教育部課綱推動重點，並依本市教育願景，課程推動發展方向與年度重點，建立統整性課程計畫審查機制，落實學校課程規劃、發展及檢核機制，維護課程品質保障學生學習成效。
- (五) 透過課程計畫審查規劃與執行會議，結合課程理論與實務，強化課程規劃發展推動機制，審查各國小學校課程規劃與實施可行性，落實督導學校課程發展，引領課程規劃並兼顧教學專業實踐，以強化課程教學品質。

### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市課程與教學發展中心

## 五、辦理日期、地點：

{課程計劃專家講師增能共備增能研習}

子計畫一：從備查到評鑑：打造學校課程品質的雙核心策略

研習日期：115 年 01 月 09 日(五)

研習主題：從備查到評鑑：打造學校課程品質的雙核心策略

研習地點：新竹市教師研習中心二樓研習室

研習時間：09:00

預計人數：30 人

時間	主題	講師
09:00-09:30	課程審查的灰色地帶～ 從 114 學年度課程審查回饋 談課程審查錯誤樣態分析	國家教育研究院 前研究員 范信賢教授
09:30-10:00	從學校總體課程架構看課程願景發展	
10:00-11:00	從第一類課程談跨域整合課程規劃 課程評鑑規劃與實施	
11:00-12:30	分組綜合座談	國中課程督學

## 六、成效評估之實施

- (一) 透過問卷回饋表單評估研習活動辦理實際成效。
- (二) 檢視參與學校下一年度課程撰寫審查結果，做為檢核本計畫推展實際效能之參考資料。
- (三) 學校依備查之課程計畫實施情形，本處得納入每年度教育正常化視導、輔導團到校服務或辦理課程實施專案研究等方式，進行督促及輔導。

## 七、預期成效

- (一) 各校透過學校課程計畫的研擬，整合學校、社區及社會資源，發展學校本位課程，增進教師課程設計之能力。
- (二) 透過學校課程計畫的實踐，促進各校十二年國教課程順利推展，全面提昇國民教育品質，達成教育改革目標。