

附件一 申請表：計畫一推動學校教師實踐自主活化教學(學校及法人團體)

申請學校/單位名稱(全銜)：市立南華國中
辦理模式： ☒ 學校 (☒ 單一學校、 ☐ 跨校合作： ☐ 學校、 ☐ 學校) ☐ 法人、團體
申辦情形： ☐ 初辦 ☒ 續辦，114學年度為辦理本計畫之第2年

計畫目標		預期成果
1. 發展教師課室內差異化教學能力：透過邀請類似性質學校或專攻差異化的講師，進行課程設計分享與課堂操作經驗。 2. 建立數位跨領域專業社群：透過教師社群，讓各領域教師分享彼此運用數位軟硬體的授課方式，精進教學能力與活化教學設計。 3. 辦理各領域共備與觀課議課，透過課程共備>實作>省思>再共備>再實作>再省思之循環，滾動式的執行課程與調整課程，持續提升教師專業成長。		1. 邀請沈政傑老師、劉繼文老師、施妙旻老師等專業講師，到校分享課堂中的差異化教學實施方式。 2. 已有教師跨領域專業社群，每次聚會共備分享，要增加數位軟硬體使用在課程設計上的分享。 3. 共備觀議課與課程完善：上學期實施國文、英文、數學差異化教學共備觀議課，下學期實施自然、社會科差異化教學共備觀議課，根據議課結果完善課程設計。 4. 運用於部定及校訂課程：結合差異化教學方式、數位教學方式，改變原有授課方法，提升學生課堂參與度，並且除紙筆評量之外，增加分組、發表等多元評量方式。
行政支持及社群分工		本校自從112學年度開始，引進多元資源，並在寒、暑假辦理探究式學習營隊，使學生在學習上更能發現欲探究之議題，歸納並討論與發表學習情形，113學年度申請教師自主活化教學計畫，教師專業社群已建構良好共備與討論模式，114學年度素養導向評量模式，以及學生的差異化教學，弭平城與鄉之間的視野和文化刺激帶來的學習弱勢，透過教師專業的提升，結合科技，讓學生的學習動機提高，有良好的學習成果。 1. 行政支援：邀請國內探究團隊資源--台灣語文教育學會吳敏

	而教授(前國教研究員)及其團隊駐點陪伴南華老師，研發探究式課程並結合各領域學科知識，根據學生學習情形產出各領域探究課程，並且結合課程設計，觀課、議課等過程，規劃出各領域探究課程，邀請校外專攻差異化教學講師，分享課程實施經驗。 2. 社群分工： (1) 徐曉盈、張釗綾、林惠真、黃慧宜、蘇尤敏：教務處團隊，負責辦理相關營隊、觀課、議課講座之行政業務工作，其中張釗綾、林惠真同時是彈性課程授課教師與領域共備小組組長，徐曉盈為彈性授課教師與素養評量組組長。 (2) 朱佩文：社會領域教師共備小組組長、彈性課程授課教師、普特共學小組組長。 (3) 王暉翔：藝術領域教師共備小組組長、多元評量小組組長。 (4) 陳奕安：科技領域共備小組組長、綜合領域共備小組組長。 (5) 彭燦明：英文領域共備小組組長。 (6) 張曉楓：健體領域教師共備小組組長、學務處學生活動行政業務處理。
--	---

教師專業成長活動規劃	主題名稱	場次規劃
	<u>差異化教學教案設計</u>	<u>透過公開觀議課，完善差異化教學的教案設計。</u>
	學年公開觀課及議課	<u>將研發出來的差異化課程，藉由公開觀課與議課，進行討論與課程調整。</u>
	會考素養評量命題，審題及回饋	<u>針對會考素養評量命題進行討論與審題，並且分析學生需培養之素養能力，將主題融入在課程當中。</u>
	<u>差異化教學系列講座</u>	<u>國文科—沈政傑老師</u> <u>英文科—施妙旻老師</u> <u>數學科—劉繼文老師</u> 自然、歷史、地理、公民，預計尋找師資辦理

運用在學生學習課程規劃	結合之學生學習課程名稱	教學方式
	<u>國文</u>	<u>透過差異化教學使不同程度的孩子以自己的步調持續學習，並透過多元評量方式來檢測學習成果。</u>
	<u>英文</u>	<u>透過差異化教學使不同程度的孩子以自己的步調持續學習，並透過多元評量方式來檢測學習成果。</u>
	<u>數學</u>	<u>透過差異化教學使不同程度的</u>

		孩子以自己的步調持續學習， <u>並透過多元評量方式來檢測學習成果。</u>
	<u>自然</u>	<u>透過差異化教學使不同程度的孩子以自己的步調持續學習，並透過多元評量方式來檢測學習成果。</u>
	<u>社會</u>	<u>透過差異化教學使不同程度的孩子以自己的步調持續學習，並透過多元評量方式來檢測學習成果。</u>
	<u>探究放大鏡</u>	<u>除差異化教學，亦融入數位教學方式。</u>
	<u>品味藝術師</u>	<u>除差異化教學，亦融入數位教學方式。</u>
	<u>永續實踐家</u>	<u>除差異化教學，亦融入數位教學方式。</u>
學生學習評量	1. <u>透過社群對話，討論課程設計與評量方式，並且滾動式修正課程內容與評量方式。除紙筆評量外，以多元方式檢視學生的學習成效，例如小組報告的簡報呈現是否清晰、口說流暢程度、課程筆記、闖關活動、實驗操作等。</u> 2. <u>各差異化教學教案內，需設計出素養導向評量題組，分析試題概念及學生學習成效評估，跨領域進行討論與分享，以作為差異化課程教教學調整之參考。</u> 3. <u>以數位載具及軟體，幫助實施學生學習評量，可以立即掌握學生學習成效，幫助後續差異化教學的實施。</u>	
特色或創新	1. <u>校內學生弱勢家庭以及特殊生占比高，透過差異化教學來陪伴每個學生的腳步，也透過數位教學引起學生學習動機。</u> 2. <u>建立教師社群的溝通平台，透過引進專業團隊，說課-觀課-議課的過程，讓教師討論課程設計。</u> 3. <u>希望可以建立多元學生學習評量方式，並且各領域建立素養導向的題目設計，讓學生可以提升會考成績。</u>	