

附件一 申請表：計畫一推動學校教師實踐自主活化教學(學校及法人團體)

申請學校/單位名稱(全銜)：市立內湖國小					
辦理模式： <input checked="" type="checkbox"/> 學校 ( <input checked="" type="checkbox"/> 單一學校、 <input type="checkbox"/> 跨校合作： <input type="checkbox"/> 學校、 <input type="checkbox"/> 學校) <input type="checkbox"/> 法人、團體					
申辦情形： <input type="checkbox"/> 初辦 <input checked="" type="checkbox"/> 續辦，114 學年度為辦理本計畫之第 2 年					
參與教師基本資料：(至少 10 人或教師總額 60%以上，超過 10 人者得列主要參與人 10 位即可)					
編號	姓名	職稱	服務單位	本學年公開授課情形	授課領域 (請勾選)
1	陳麗雲	校長	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 社
2	陳珮如	教務主任	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 藝
3	羅森	學務主任	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 其他:資訊
4	林芳瑟	導師	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 綜
5	江蘭君	導師	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數
6	林好蔚	導師	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input checked="" type="checkbox"/> 綜
7	陳淑芳	導師	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 國語 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input checked="" type="checkbox"/> 社 <input checked="" type="checkbox"/> 綜
8	胡在琴	專任教師	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 英語
9	江承勳	專任教師	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 健體
10	邱梅英	環教組長	新竹市香山區內湖國民小學	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 自
計畫內容：					
前一年/次執行成果與檢討			一、辦理之教師專業成長活動名稱、場次, 及實際參與人次。 1-9/13 國語文共備語文工作坊--16 人 2-10/4 國語文共備語文工作坊--16 人		

3-10/11 國語文共備語文工作坊--16 人  
 4-10/30 數學共備工作坊--數學評量--16 人  
 5-12/25 數學共備工作坊--素養命題--16 人  
 6-3/12 國語文共備語文工作坊(全年級)----16 人  
 7-3/19 國語文共備語文工作坊(高年級)----16 人  
 8-5/2 國語文共備語文工作坊(中年級)----16 人  
 9-4/9 數學共備工作坊----16 人  
 10-5/21 數學共備工作坊----16 人  
 11-12 領域社群課程共備與主題分享，每學期各 2 次，共 48 次。  
 12-跨域課程分享每學期一次，共 2 次。

二、教師進行專業成長後運用於課程設計和教學之情形。

1. 參與教師進行公開觀課共 37 人次
2. 辦理校內語文競賽 8 項 24 組。
3. 每學期辦理跨域教學成果分享一場次(12 領域)

三、 成果記錄上傳攜手桃花源 Facebook 粉專內容及次數。

成果紀錄貼文主題	次數
國語文教學策略與方法	1
數學科教學策略與方法	1
跨域社群成果分享	1
合計貼文次數	3

四、 執行後發現的課程教學困難或需要精進之處。

1. 本校新任(2 年以內)教師及代理教師擔任導師比例近半，因此教師教學專業精進先以國語、數學學科為主，經檢視學生學力檢測成績，可見顯著成效。
2. 因本校地屬新竹市市郊，教師與代理教師流動率偏高，新任教師又多，教師基礎教學專業精進課程需每年重覆，對於教學創新尚屬弱項，有進步空間。
3. 跨域教學成果分享，可讓不同領域教師分享教學方法與成果，並精進教學。

五、 其他

計畫目標	預期成果
1. 提升教師專業水準，每學年每位教師至少 1 次公開授課，以精進教學。	1. 教師專業提升：
2. 每學期舉辦至少 2 次教師專業發展工作坊(國語、數學)，邀請外部專家進行專題講座和實務操作指導。	(1)教師將依據專業領域進行分組，透過社群運作模式進行專業對話與成長。
3. 全校分領域組成 12 社群，每學期進行一場專業主題分享，共計 24 場。	(2)透過研討、交流、分享，提升教師的教學專業能力。
4. 每學期對全校學生進行 2 次學習成效評估測試(定期評量)，並分析結果以提供針對性教學改進建議。	(3)教師對於課程發展、教學模式、差異化教學策略等方面有更深入的理解與應用。
	2. 學習效能檢視：
	(1)以質性與量化方式綜合檢視學生學習成效，包括日常表現、公開授課觀察、學力測驗

<p>4. 每學期舉辦至少 1 場次課程成果發表，涵蓋不同學科和年級，展示優質教學成果。</p>	<p>等。</p> <p>(2)正確了解學生的學習狀況，及時調整教學策略，以提升學生學習效果。</p> <p>3. 課程品質精緻：</p> <p>(1)彈性學習課程、領域學習課程及課後活動將根據學校願景與學生圖像進行精心設計。</p> <p>(2)學校將定期公開發表課程發展成果，接受其他社群的評估與建議，以期持續改善與提升課程品質。</p> <p>(3)課程的實踐將有助於培育出自信、關懷、創新與卓越的學生，符合學校願景與學生圖像的要求。</p>
<p>公開授課與專業回饋內容</p> <p>1. 具體規劃：</p> <p>(1)依據觀議課三部曲，教師一同進行共備、觀課、議課</p> <p>(2)安排每學期至少 1 次公開授課活動，邀請教師進行公開授課。</p> <p>(3)公開授課聚焦於特定領域或主題，如課程設計、教學策略、評量方法。</p> <p>(4)授課內容涵蓋理論與實踐，提供教師實用的教學技巧和策略。</p> <p>2. 專業回饋：</p> <p>(1)每次公開授課後安排專業回饋時間，由參與教師進行經驗分享和討論。</p> <p>(2)教師可以針對授課內容提出問題或分享自己的見解，進行專業交流與互動。</p> <p>(3)專業回饋可以在教師社群會議或工作坊中進一步深化討論和反思。</p>	<p>1. 專業對話：</p> <p>(1)建立良好的溝通氛圍：促進教師之間的專業交流和合作，建立良好的社群關係。</p> <p>(2)分享教學經驗和心得：教師能夠分享成功的教學實踐、挑戰和解決方案，從彼此的經驗中學習和成長。</p> <p>(3)討論教學理念和方法：就教學目標、教學策略、評估方法等進行深入討論和探討，促進對教學的思考和反思。</p> <p>2. 教師課程發展與設計：</p> <p>(1)共同參與課程設計：教師能夠參與課程設計的過程，發表意見和建議，促進課程設計的多元化和優化。</p> <p>(2)提升教學資源和工具：通過教師社群的合作，發展和分享教學資源、教材和工具，豐富教學內容和方法。</p> <p>3. 課程品質精緻化：</p> <p>(1)提高教學效果：透過教師社群的合作，不斷優化課程設計和教學方法，提高教學效果和學生學習成效。</p> <p>(2)確保課程品質：建立完善的評估機制和品質標準，保證課程設計和執行符合一定的品質水準。</p> <p>(3)持續改進和創新：通過不斷的評估和反思，持續改進和創新課程設計和教學方法，使課程品質得到進一步提升。</p> <p>4. 教與學品質提升：</p> <p>(1)教師專業提升：教師通過參與專業對話和課程設計，提升了教學能力和專業水準。</p> <p>(2)學生學習成效提高：精緻化的課程設計和</p>

	<p>高品質的教學方法，能夠提高學生的學習成效和學習滿意度。</p> <p>(3)社群合作氛圍增進：建立良好的教師社群合作氛圍，促進了校內教師之間的合作和共享，提高了整個學校的教學品質和發展水準。</p>
行政支持及社群分工	<p><b>【行政支持】</b></p> <p>1. 專業發展培訓：</p> <p>提供定期或不定期的教師專業研習，以協助教師瞭解最新的教學方法和理念。</p> <p>安排專家學者或具有豐富教學經驗的老師進行講座或工作坊，分享成功的教學案例和實踐經驗。</p> <p>2. 資源支援：</p> <p>提供教學資源和教材，包括教科書、教具、影音資料等，以支持教師的教學活動。</p> <p>提供網路平台或教學平台，讓教師可以分享教材、教案，互相學習和交流。</p> <p>3. 專家指導：</p> <p>提供專家指導或專業諮詢，協助教師解決教學中的困難和挑戰，並提供建議和指導。</p> <p>安排教師同儕進行課堂觀摩和評估，提供具體的改進建議和指導。</p> <p>4. 教學評鑑與反饋：</p> <p>定期進行教學評鑑，了解教師的教學效果和學生的學習狀況，提供具體的反饋和改進建議。</p> <p>鼓勵教師進行自我評估和反思，促進教學品質的持續提升。</p> <p>5. 建立教師社群：</p> <p>建立教師社群，讓教師可以分享教學心得、經驗和資源，互相學習和支援。</p> <p>鼓勵教師參與學校內外的教學交流活動和研討會，擴大交流和合作的機會。</p> <p>鼓勵教師開展跨學科、跨年級的課程設計和教學活動，豐富學生的學習體驗和視野。</p> <p><b>【社群分工】</b></p> <p>1. 校長 陳麗雲</p> <p>負責學校的整體管理和領導工作。</p> <p>監督學校的日常運作，包括教學、行政和學生事務。</p> <p>2. 主任 陳珮如</p> <p>負責教學相關事務的組織和協調。</p> <p>管理課程規劃、教學資源分配和教師培訓等工作。</p> <p>協助社群經費核銷事宜。</p> <p>3. 社群負責人 林芳瑟、陳淑芳、林妤蔚、邱梅英、江蘭君、江承勳、胡在琴、陳秋瑜</p>

	<p>組織教師參與教學研習和工作坊，提升教學能力和專業水平。分享最新的教學方法和資源，協助教師改進教學設計和教學策略。</p> <p>鼓勵教師探索跨學科的社會科學教學模式，創新課程設計和教學方法。</p>	
教師專業成長活動規劃	主題名稱	場次規劃
	<u>大內高手語文共備工作坊(外聘講師)</u>	場次一 教學策略與方法(主題：活潑有趣的語文教學方法) 場次二 閱讀與寫作教學(主題：培養學生閱讀與寫作能力) 場次三 語文詞彙與語法教學(主題：活用詞彙與語法提升學生語文表達能力) 場次四 評量與反饋(主題：有效評量與提供有意義的反饋)
	<u>數學教學專業增能工作坊(外聘講師)</u>	場次一 數學概念建構與教學策略(主題：數學概念理解與建構) 場次二 問題解決與思維培養(主題：培養學生的問題解決能力) 場次三 評量與反饋(主題：有效評量與提供有意義的反饋) 場次四 教學實踐與分享(主題：教學實踐和成果分享) 學生迷思概念： 1. 加減乘除迷思 2. 分數與小數迷思 3. 幾何概念迷思 4. 面積、體積、圓周率
	<u>社群共備與主題分享</u>	總共12社群，上下學期每社群各1場，共計24場 <u>上學期</u> 場次一：國語文專業主題分享 場次二：數學專業主題分享 場次三：社會專業主題分享 場次四：自然專業主題分享 場次五：藝術專業主題分享 場次六：綜合專業主題分享 場次七：校訂課程專業主題分

		<p><u>享</u></p> <p><u>場次八：英語專業主題分享</u></p> <p><u>場次九：生活專業主題分享</u></p> <p><u>場次十：健體專業主題分享</u></p> <p><u>場次十一：資訊專業主題分享</u></p> <p><u>場次十二：本土語文專業主題</u></p> <p><u>分享</u></p> <p><u>下學期</u></p> <p><u>上學期</u></p> <p><u>場次一：國語文專業主題分享</u></p> <p><u>場次二：數學專業主題分享</u></p> <p><u>場次三：社會專業主題分享</u></p> <p><u>場次四：自然專業主題分享</u></p> <p><u>場次五：藝術專業主題分享</u></p> <p><u>場次六：綜合專業主題分享</u></p> <p><u>場次七：校訂課程專業主題分</u></p> <p><u>享</u></p> <p><u>場次八：英語專業主題分享</u></p> <p><u>場次九：生活專業主題分享</u></p> <p><u>場次十：健體專業主題分享</u></p> <p><u>場次十一：資訊專業主題分享</u></p> <p><u>場次十二：本土語文專業主題</u></p> <p><u>分享</u></p>
	其他領域專業增能研習(外聘講師)	<p><u>場次一：校本課程主題增能</u></p> <p><u>(綠籬計畫-蝴蝶校園)</u></p> <p><u>場次二：藝術課程主題增能</u></p> <p><u>(校園植物染)。</u></p>
	結合之學生學習課程名稱	教學方式
運用在學生學習課程規劃	語文探索之旅	<p>1. 閱讀饗宴：</p> <p>舉辦閱讀推廣活動，激發學生的閱讀興趣。</p> <p>選讀各類文學作品，包括詩歌、散文、小說等，拓展學生的閱讀視野和文學素養。</p> <p>實施閱讀理解訓練，引導學生掌握有效的閱讀策略和分析方法。</p> <p>2. 語文創作：</p> <p>開展寫作比賽或作文徵集活動，鼓勵學生發揮想像力和創造力。</p> <p>引導學生從生活中汲取寫作靈</p>

		<p>感，培養他們的寫作能力和表達能力。</p> <p>舉辦寫作工作坊，指導學生學習寫作技巧和修辭手法。</p> <p>3. 語言運用：</p> <p>進行口語表達訓練，包括演講比賽、口述故事等，提高學生的語言表達能力。</p> <p>引導學生正確使用語言，培養他們的語言文化意識和文明素養。</p> <p>舉辦語言運用競賽，如書法比賽、成語接龍等，豐富學生的語文學習體驗。</p>
	數學探索之旅	<p>1. 數學基礎：</p> <p>教授數學基本概念和運算技巧，包括加減乘除、分數小數、幾何形狀等。</p> <p>提供多元化的數學練習，加強學生的基本計算能力和應用能力。</p> <p>引導學生進行數學遊戲和競賽，增加他們對數學學習的興趣和動力。</p> <p>2. 問題解決：</p> <p>提供多樣化的數學問題，培養學生的問題解決能力和邏輯思維能力。</p> <p>引導學生分析和解決真實生活中的數學問題，提高他們的應用能力和實踐能力。</p> <p>舉辦數學解題比賽或挑戰活動（例如，九九乘法闖關、四則運算算一算...等），激發學生的競爭意識和合作精神。</p> <p>3. 數學探索：</p> <p>引導學生進行數學探究活動，如數學實驗、調查研究等，啟發他們的求知欲和探索精神。</p> <p>提供多元化的數學應用場景，如圖表分析、統計數據等，拓展學生的數學應用視野。</p>

		<p>(1)幾何探究活動： 使用幾何工具（例如尺規、圓規、量角器等），讓學生探索不同圖形的性質，如正方形、三角形、圓等。 讓學生通過剪紙、摺紙等方式探索幾何變形的特性，例如幾何圖形的平移、旋轉、縮放等。</p> <p>(2)數學實驗活動： 通過實驗來探索數學規律，例如使用計數器或小白及百格板進行實驗。 利用數據收集和圖表繪製，讓學生探索數學模式和趨勢，例如通過測量和記錄不同時間的溫度變化，並繪製折線圖來分析溫度的變化規律。</p> <p>(3)代數探究活動： 通過問題解決和實際情境，讓學生應用代數知識解決現實生活中的問題，例如代數計算的應用。</p> <p>(4)數據分析與統計實驗： 讓學生收集、整理和分析真實數據，並進行統計分析，例如調查班級同學的身高、體重等數據，並繪製直方圖、折線圖或餅圖。 通過實際案例和情境，讓學生理解統計概念，例如通過抽樣和樣本調查來推斷總體的特徵。</p> <p>(5)應用數學探索活動： 讓學生通過探索現實生活中的問題，應用數學知識解決問題，例如利用比例和百分比計算折扣價格、運輸成本等。</p>
學生學習評量	<p>1. 多元評量策略： 教師將結合多種評量方式，如口頭測驗、筆試、作業、專題報告、觀察記錄等，全面評估學生的學習成果。</p> <p>2. 自我評量與同儕評量： 學生自主進行自我評量，同時進行同</p>	

	<p>儕互評，從多個角度了解自己的學習狀況，並提供互相的建議和反饋。</p> <p>3. 問題解決能力測試： 設計實際問題情境，檢視學生的問題解決能力、邏輯思維和創造力。</p> <p>4. 數位學習平台評估： 利用數位學習平台進行學生學習表現的評估，包括線上測驗、作業提交、討論參與等。</p> <p>5. 學習日誌或學習反思： 要求學生撰寫學習日誌或學習反思，記錄學習歷程和心得，並從中評估學生的學習成效和成長。</p> <p>6. 對話式評估： 透過與學生的對話，了解他們的學習情況、困難和需求，並根據對話內容進行評估和指導。</p> <p>7. 課程評價回饋： 採用課程評價問卷或焦點小組討論的方式，從學生角度獲得對課程的評價和反饋，以便調整和改進教學內容和方法。</p>																				
特色或創新	<p>1. 課程發展改變：</p> <p>(1)強調跨學科整合：教師將更加傾向於設計跨學科整合的課程，將不同學科的內容融入到同一個課程中，以促進學生全面性的學習。</p> <p>(2)引入問題導向學習：課程設計將更加強調問題導向的學習方式，讓學生在解決真實問題的過程中學習知識和技能。</p> <p>(3)注重學生主導學習：課程將更加注重學生的主動參與和自主學習，鼓勵學生在探究和發現中建構知識。</p> <p>2. 教學方式特色：</p> <p>(1)問題解決導向教學：教師將採用問題導向的教學方式，引導學生通過解決問題來建構知識，提高他們的問題解決能力。</p> <p>(2)合作學習和小組討論：教師將積極倡導合作學習和小組討論，讓學生在合作中學習，增強他們的團隊合作和溝通能力。</p> <p>(3)使用資訊科技輔助教學：教師將運用資訊科技工具如數位教學平台、多媒體教材等，提升教學效果和學生的學習興趣。</p> <p>3. 課程設計與教學方法提升學生學習成效：</p> <p>(1)課程個人化設計：教師將根據學生的學習特點和需求，設計個性化的學習任務和評量方式，提升學生的學習成效。</p> <p>(2)引入多元評量方式：教師將結合多種評量方式，如專題報告、作品集評估、口頭評估等，全面評估學生的學習成果。</p> <p>(3)鼓勵創新思維和多元表達：教師將鼓勵學生進行創新性思考和多元表達，如專題研究、藝術創作等，豐富學生的學習體驗。</p>																				
期程規劃(欄位不敷使用，請自行增列)																					
執行內容項目										辦理時間(月份)											
執行項目	內容說明									8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7

<p>大內高手語文共備</p>	<p>研習一：活潑有趣的語文教學方法 探討故事、遊戲、角色扮演等教學策略的應用，激發學生學習興趣。 分享有效的課堂管理技巧，營造良好的學習氛圍。 討論多元的教學活動設計，促進學生語文能力的全面發展。</p> <p>研習二：培養學生閱讀與寫作能力 探討閱讀教學策略，如預讀、讀後感寫作等。 分享寫作教學方法，包括寫作過程指導和寫作任務設計。 探究課文、文學作品和實際生活的結合，豐富學生的閱讀體驗和寫作素材。</p> <p>研習三：活用詞彙與語法提升學生語文表達能力 探討詞彙教學策略，如詞彙擴充、運用和記憶。 分享語法教學方法，包括語法規則解釋和應用練習。 討論如何設計具有挑戰性和趣味性的詞彙和語法教學活動，激發學生的學習興趣。</p> <p>研習四：有效評量與提供有意義的反饋 探討不同評量方式的優缺點，如口頭評量、筆試評量、作業評量等。 分享設計客觀公平的語文評量標準的方法。 討論如何給予有意義的反饋，幫助學生進一步提升語文能力。 依部定課程規劃第一、二學期教師增能研習。</p>		*		*				*		*		
-----------------	--	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---	--	--

<p>數學教學專業增能 工作坊</p>	<p>研習一：教學策略與方法 探討多元化的教學策略，如問題解決、合作學習等，以提升學生對數學的興趣和理解。 分享有效的課堂管理技巧，以營造良好的學習氛圍。 討論如何設計具有挑戰性和趣味性的教學活動，激發學生的學習動機。</p> <p>研習二：問題解決與實作 引導教師探討如何將問題解決方法納入數學教學中，培養學生的問題解決能力和創造性思維。 分享有效的實作活動，讓學生在實際操作中學習數學知識和技能。 探討如何設計具有挑戰性和適應性的問題，引導學生思考和解決問題的過程。</p> <p>研習三：詞彙與語法教學 探討詞彙和語法教學的策略和方法，包括詞彙擴充、語法規則解釋和應用練習等。 分享設計有趣的詞彙和語法教學活動，激發學生對數學的興趣和理解。 討論如何結合詞彙和語法教學，提升學生的語文表達能力和數學解題能力。</p> <p>研習四：評量與反饋 探討不同評量方式的優缺點，包括口頭評量、筆試評量、作業評量等，以及如何設計公平客觀的評量標準。 分享有效的反饋方式，幫助學生了解自己的學習狀況和提升空間。 討論如何根據評量結果調整教學策略，以達到更好的教學效果和學習成效。</p>												
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>領域及共備社群共同備課</p>	<p>(一)領域社群:共有 6 組 12 群，如下。</p> <p>1. 領域社群 A-1(藝文)</p> <p>2. 領域社群 B-1(本土/選修)</p> <p>3. 領域社群 C 組(自然、綜合、校訂)</p> <p>4. 領域社群 D1 組(國語、數學、社會)</p> <p>5. 領域社群 D2 組(英語、生活、資訊、健體)</p> <p>(二)領域社群教學分享:</p> <p>1. 每學期一次主題課程分享(一學年 2 次，共計 24 次)</p> <p>2. 學期末跨領域成果分享。</p>												
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

公開授課與觀議課	<p>本校安排每位教師於每學年至少一次公開觀議課。</p> <p>1. 目的說明：在教學品質提升的過程中，公開觀議課是一個重要的環節，能夠促進教師間的互相學習和交流，提高教學水準，進而改善學生的學習效果。</p> <p>2. 課程選擇：選擇具有代表性和示範價值的課程進行觀議，通常會選擇優秀教師的課堂或是特定需要改進的課程。</p> <p>3. 課前準備：教師在公開觀議課前需充分準備，包括課堂教學設計、教材準備、教學方法選擇等，確保課堂進行順利。</p> <p>4. 觀議安排：將教師公開觀議課的時間、地點、課程內容等詳細安排通知全體教職員工，並邀請學校其他教師、教務主任、校長等參與觀議。</p> <p>5. 課後討論：在課後安排時間，由觀議教師和觀察教師進行對話和討論，分享教學心得、提出建議和改進意見。</p> <p>6. 結果檢討：教務主任會對觀議課的效果進行檢討和評估，並根據反饋意見和建議進行相應的課程改進和教師培訓。</p> <p>透過教師公開觀議課的安排和執行，能夠有效提高教學品質，促進教師間的合作和交流，進而推動學校整體教育教學水準的提升。</p>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			</
----------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

承辦人：

機關學校首長/團體負責人(以社群方式辦理者免核章)：

# 附件七 經費申請表

	計畫一	計畫二	計畫三	計畫四	
計畫別	<input checked="" type="checkbox"/> 學校及法人團體 <input type="checkbox"/> 自主社群	<input type="checkbox"/> 一般學校 <input type="checkbox"/> 地方政府推薦之協作學校	<input type="checkbox"/> 單一學校： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 共同辦理： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 地方政府推薦之協作學校	<input type="checkbox"/> 單一學校： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 共同辦理： <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 國小	
申請學校/單位/自主社群名稱(全銜)：市立內湖國小					
提供協助之大學團隊名稱：(申請計畫三透過大學校院組成團隊協作辦理者填)					
計畫經費總額： 100,000 元					
經費項目 (業務費)	計畫經費明細				縣(市)政府初審後填寫
	單價 (元)	數量	總價(元)	說明	金額(元)
出席費	0	0	0		
諮詢費	0	0	0	支應專家學者或大學團隊之用	
講座鐘點費(外聘)	2,000	20	40,000	數學專業增能教師研習-共4場(每場次2小時，共8小時) 大內高手語文教師研習-共4場(每場次2小時，共8小時) 其他領域專業增能研習-共2場(每場2小時，共4小時) 總共20小時	
講座鐘點費(內聘)	1,000	24	24,000	提供校內社群講師支給6組12群，每群2小時，每學期支給1小時，共24小時	
二代健保補充保費	844	1	844		
印刷費	5,000	1	5,000	成果報告、會議資料、學生用學習單	
交通費	280	4	1,120	台北-新竹高鐵*4趟	
住宿費	0	0	0		
膳費	120	50	6,000	教師增能活動用，各領域社群共備及活動至少4小時以上使用。	
場地費	0	0	0		

教材教具費 (20%)	<u>14,850</u>	1	<u>14,850</u>	如清單明細。	
資料蒐集費 (10%)	<u>0</u>	1	<u>0</u>	如清單明細。	
雜支(10%)	<u>8,186</u>	1	<u>8,186</u>	執行計畫所需之辦公事務如：文具、郵資等用品。	
小計			100,000		
合 計			100,000		
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人			縣(市)政府 承辦人
備註： 1. 經費執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」及預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示國教署名稱，並不得以置入性行銷方式進行。 2. 有關出席費、諮詢費、講座鐘點費： (1)申請計畫一者，校外專家學者之時數合計不得少於 20 小時。 (2)申請計畫三由團隊協助者，時數合計不得少於 20 小時。 3. 諮詢費應為支應專家學者或大學團隊之用，每人每小時補助一千元，半日活動每次最高以3小時為限，且同一日同一校之費用，以一次計算；講座鐘點費時數支應辦法如前述。 4. 教材教具費：係課程進行中供學員或學生使用，請詳列擬購買之物品明細，並於說明欄敘明用途。教材教具費之編列不得超過總經費20% 5. 資料蒐集費：係教師、講師備課增能使用，請詳列擬購買之書籍清單，並於說明欄敘明用途。資料蒐集費編列不得超過總經費10%。 6. 學校同時申請兩案(含)以上，經費核定後須依核定總額各自執行，不得勻支。 7. 地方政府推薦之協作學校資本門經費編列以新臺幣5萬元為限，另亦不補助購買筆記型電腦、平板。 8. 依據教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫，偏遠地區學校申請計畫三、計畫四不再補助購買一般資訊設備，如：空拍機、相機、攝影機、掃描機、印表機(含碳粉墨水匣耗材)、螢幕、投影機、多媒體播放機、擴音設備、電腦、平板，亦不補助水電、冷氣費、停車費。 9. 計畫四各項目經費屬於「自主學習計畫」部份請於說明欄特別說明數量和金額。					餘款繳回方式： ■繳回（依據「教育部補助(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」）

## 教材教具費-物品明細（係課程進行中供學員或學生使用）

品名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
國語領域研討共讀書	<u>400</u>	<u>7</u>	<u>2,800</u>	因每年新進或代理教師擔任導師人數眾多，對於國語文定期評量出題須急速增能，此為教師社群研討共讀書。
蝴蝶飼養箱	<u>300</u>	<u>5</u>	<u>1,500</u>	校本課程-綠籬計畫飼養蝴蝶幼蟲使用
植物染材料包	<u>150</u>	<u>20</u>	<u>3,000</u>	藝術課程主題分享課程教師使用材料，含噴瓶、模板、染布、帆布包...等，每人份約150元
數學教具	680	6	4,080	數學教具，數學研習提供教師分組操作，研擬幾何形體教學用
海報紙	<u>15</u>	<u>50</u>	<u>750</u>	社群討論分享發表用紙
數學領域研討共讀書	<u>2,720</u>	<u>1</u>	<u>2,720</u>	數學素養導向教學設計實務(上)380*2 數學素養導向教學設計實務(下)450*2 素養導向之國小數學領域教材教法：幾何、代數思維與統計 250*2 素養導向之國小數學領域教材教法：量與實測 280*2
合計			<u>14,850</u>	

\*欄位不敷使用，請自行增列

## 資料蒐集費-書籍清單（係教師、講師備課增能使用）

書名	單價(元)	數量	總價(元)	說明
合計			<u>0</u>	

\*欄位不敷使用，請自行增列