

縣市計畫

新竹市政府114年度閱讀推動實施計畫

壹、計畫依據：

「教育部國民及學前教育署補助國民小學與國民中學推動閱讀作業要點」

貳、計畫目標：

- 一、藉由市府團隊的支持，協助學校深耕閱讀教育，厚實學校閱讀力持續前行。
- 二、藉由研習與課程，厚實教師對閱讀素養教學與推動規劃的能力。
- 三、藉由共備工作坊，促進各校教師對閱讀課程教學的激盪與交流。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：新竹市政府教育處
- 三、承辦單位：新竹市東區新竹國民小學

肆、計畫期程：114年1月1日至114年12月31日

伍、參加對象及活動地點：

- 一、參加對象：本市國民中小學閱讀推動教師、閱讀承辦人及對跨領域、閱讀、讀寫教學有興趣之教師。
- 二、活動地點：本市教師研習中心

陸、實施內容：

項目	辦理項目	內容說明	備註
1	閱讀磐石學校及推手、團體經驗分享及研習計畫	1. 邀請本市及其他縣市近幾年獲得閱讀磐石獎之學校進行經驗分享。 2. 邀請資深專家講師出席指導計畫撰寫及閱讀磐石參選歷程注意事項。	閱讀推動相關人員 每校2名
2	閱讀素養教學分享與增能工作坊	邀請閱讀推動相關講師，透過觀摩與分享閱讀教學上的策略與教材，提昇本市	閱推教師優先 開放本市

		教師閱讀推廣專業素養與教學設計能力。	國中小教師
3	數位閱讀專題探究工作坊	邀請數位閱讀專題探究競賽得獎團隊分享，當場演練產出。	閱推教師、閱讀承辦人、同校教師群組隊及
4	閱讀典範外埠參訪	1. 藉由實境走訪了解閱讀趨勢，開拓學校閱讀推動人員多元文化及視野。 2. 瞭解科技、跨領域與閱讀教育結合之運用，發展智慧閱讀模式。	閱推教師優先開放本市國中小閱讀承辦人

【項目1、閱讀磐石學校及推手、團體經驗分享及計畫撰寫研習】

(一) 辦理目的：

1. 藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育。
2. 協助本市國中小有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
3. 鼓勵本市國民中小學重視學生閱讀知能，建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動閱讀效能。

(二) 辦理日期：114年10月2日(四)

(三) 辦理地點：新竹市教師研習中心1樓

(四) 研習對象：全市國中小閱讀推動教師

(五) 講師：外聘專家學者+外聘講師（磐石學校獎）或獲閱讀推手獎教師

(六) 課程內容：

日期	時間	內容	講師	參加人員
10/2 (四)	0900-0930	報到（地點：研習中心1樓）		閱讀推動 相關人員
		始業式-教育處	社教科	
	0930-1200	學校閱讀推動重點與	外聘專家學者	每校2名

		閱讀磐石學校計畫撰寫	(3節)	
	1300-1620 1620-1630	閱讀推手實戰經驗分享 暨綜合座談	閱讀磐石學校 或推手(暫訂:桃園市) 國小組1例(4節) 國中組1例(4節)	

【項目2、閱讀素養教學增能工作坊】

(一)辦理目的：

1、協助本市國中小有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。

2、提昇學校教師閱讀教學效能及素養能力。

3、增進學校教師跨領域閱讀課程設計能力。

4、涵養本市國中小教師數位閱讀素養課程教學能力。

(二)辦理日期：114年3月13日、114年4月24日、114年5月15日、
114年9月25日、114年11月6日

(三)辦理地點：新竹市教師研習中心1樓

(四)研習對象：全市國中小閱讀推動教師及本市教師

(五)講師簡介：外聘專家學者、外聘講師

(六)工作坊內容：

日期	時間	課程內容	講師
3/13(四)	1330-1600	探究式閱讀-文本解壓縮(上)	外聘講師黃國珍 (3節)
4/24(四)	1330-1600	探究式閱讀-文本解壓縮(下)	外聘講師黃國珍 (3節)
5/15(四)	1330-1600	新型態學習-閱讀思考派對	外聘講師李惠真 (3節)
9/25(四)	1300-1630	雙素養教學之路的探索(上)	吳韻宇老師 (4節)
11/6(四)	1300-1630	雙素養教學之路的探索(下)	吳韻宇老師 (4節)

【項目3、數位閱讀專題探究工作坊】

(一)辦理目的：

- 1、涵養本市國中小教師閱讀探究課程設計的能力。
- 2、運用數位閱讀探究模式，建構學生成為自學者。
- 3、優遊雙素養，開創閱讀教育契機。

(二)參與對象：本市各國中小閱讀推動承辦人、閱讀推動教師及各校組隊教師（以校為單位組隊報名，攜帶自訂議題、平板或筆電）。

(三)地點：本市教師研習中心一樓、二樓會議室

(四)日期：114年10月23日(四)13時00分至16時30分

(五)講師：邀請國中小數位閱讀專題探究競賽得獎團隊分享及實作(分國中小組別進行)

(六)工作坊內容：

- 1、建構新竹市圖推及教師群合作模組以推廣數位閱讀。
- 2、建構學生為中心之數位閱讀模式。
- 3、廣納數位閱讀資源，引導學生跨域自主探究學習。

時間	內容	講師	備註
1245-1300	報到		閱讀推動 相關人員 2-4人
	始業式-教育處	社教科	
1300-1440 1450-1630	線上數位閱讀專題探究競賽得獎案例分享與研討	國中組：(4節) 高雄市文府國中教師群	
		國小組：(4節) 台北市靜心國小教師群	

【項目4、閱讀典範外埠參訪】

(一)辦理目的：

- 1.藉由實境走訪了解閱讀趨勢，開拓學校閱讀推動人員多元文化及視野。
- 2.瞭解科技、各領域與閱讀教育結合之運用，發展智慧閱讀學校。

(二)參與對象：本市113學年度閱讀推動教師優先錄取、國中小閱讀推動承辦人及各校有興趣之教師。

(三)辦理：桃園市桃園區慈文國小及桃園市立圖書館(總圖)

(四)講師簡介：慈文國小閱讀績優團隊、桃園市立圖書館團隊。

(五)參訪內容：

日期	時間	參訪內容	講師
7/1 (二)	0800-0900	新竹-桃園	慈文國小 閱讀績優團隊 (4節)
	0900-1200	桃園市桃園區慈文國小 績優案例分享- 「慈文閱 Do 家，跨閱心世界」	
		慈文國小校園及圖書館巡禮	
	1200-1300	午餐	
	1300-1530	參訪112年臺灣閱讀風貌及全民閱讀 力年度報告6項績優城市：桃園市 —2024桃園閱讀節 Book TO GO	知識服務組或 行政企劃組 組長 (3節)
	1530-1630	賦歸	

柒、經費來源：114年度教育部國民及學前教育署補助各直轄市、縣（市）政府辦理國民中小學閱讀推動計畫經費。

捌、本次計畫之量化及質化預期成效：

- (一)透過研習課程，提升本市教師對閱讀磐石與推手的了解與參與意願。
- (二)藉由分享活動，增進教師對於閱讀素養教學與教材設計的能力與信心。
- (三)提供夥伴共備工作坊，激盪跨校教師的課程靈感，增進課程設計知能。
- (四)分享閱讀推動經驗與學生學習成果，培養本市閱讀推動的人才與能量。

二、量化成效

- (一)預計辦理1場閱讀磐石及推手研習，預估推出2所學校代表本市參與閱讀磐石學校計畫。
- (二)預計辦理5場閱讀素養工作坊，預計由教師產出3組閱讀課程與推動相關教案與計畫，作為本市推廣閱讀理解課程與策略的基礎。
- (四)預計辦理1場數位閱讀探究工作坊，發展本市數位閱讀深耕模組。