

新竹市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

L-2 課程發展-國小學力品質提升計畫

1、 依據

- (1) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質要點。
- (2) 新竹市 112 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

2、 現況分析與需求評估

- (1) 新竹市是一座小而美的精緻城市，校數雖然不多，因為各區發展不同，差異頗大。為了持續提升本市國小三、五年級學生學力檢測成績，本計畫將秉持十二年國教拔尖扶弱的精神，透過課程深究、專業對話與試題分析等方式，依照本市各區域發展，針對學校領域需求設計課程，以校本經驗出發，針對學生迷思概念或優勢能力，進行教學策略研討與改進。
- (2) 按各校學生實際需求，帶領國小教師了解學生的學習優勢與難點，藉以提升教學品質及學習成效，進而有效減少國中小學習力的落差。

3、 實施目的

- (1) 帶領本市國小教師進行十二年國教領域課程綱要深究，並運用學習扶助測驗與試題分析資料，提供教學回饋、反思並檢視教學成效。
- (2) 培養國小教師素養導向教學及評量設計能力，運用適當有效的教學策略，融入課程規劃並達到課堂實踐，有效提升教師教學效能。
- (3) 透過中小學教師專業對話，回饋學生學習成果，了解學生學習狀況及問題點，並即時補救學習落差，確保學生學力品質。

4、 辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府教育處
- (三) 承辦單位：新竹市各承辦國民小學
- (四) 協辦單位：新竹市國民教育輔導團國小國語、數學領域小組

5、 研習對象及人數：本市國小教師對國語及數學領域教學有興趣者參加。

6、研習課程表

項次	日期	時間	課程內容	講師
1	112. 11. 08	13:30-16:30	國小國語文領域課程綱要深究	東門國小 張洵僑 老師
2	112. 12. 06	13:30-16:30	從國中學習評量成就談國小國語文教學	竹光國中 陳乃誠 老師
3	112. 12. 27	13:30-16:30	國小數學領域課程綱要深究	國立科園實中國小部 朱志青 老師
4	113. 07. 10	09:00-16:00	數學評量試題與測驗資料分析	國立臺南大學 應用數學系 謝堅 教授
5	113. 07. 11	09:00-16:00	數學素養導向教學評量設計工作坊	國立臺南大學 應用數學系 謝堅 教授
6	113. 07. 26	13:30-16:30	從國中學習評量成就談國小數學教學	育賢國中 蘇漢哲 老師
7	延後辦理 113. 07. 29	09:00-16:00	國語文評量試題與測驗資料分析	國立臺北教育大學 語文與創作學系 許育健 教授
8	延後辦理 113. 07. 30	09:00-16:00	國語文素養導向教學評量設計工作坊	國立臺北教育大學 語文與創作學系 許育健 教授

7、成效評估

- (1) 教師能運用課綱內容與試題分析資料，反思並檢視教學成效，發展有效教學策略。
- (2) 教師能運用學生國中評量結果回饋與分析，規劃學生學習，以提升學生學習成效。
- (3) 素養導向教學評量設計工作坊產出，將提供全市教師作為規劃精進教學方案及相關教學輔導策略之參據。
- (4) 利用回饋問卷（附件一），蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議，作為計畫改進之參考。

8、獎勵

- (一) 辦理與參加本計畫各項研習及工作坊的人員得以公假排代辦理。
- (二) 本案承辦學校人員依「新竹市教育專業人員獎懲規定」予以敘獎。

9、本計畫經奉核後實施，修正時亦同

附件一：國小學力品質提升計畫研習回饋表（請與會教師填寫）

感謝您參加本次舉辦的研習課程。為瞭解您對研習課程的滿意度及需求，特別設計了此份問卷。每個選項請依據您的感覺勾選，最後請寫下您對本課程的感想，填寫完畢請交予承辦學校，謝謝您的參與！

下列題項的敘述與您的想法符合程度為何？ 請在右方圈選符合您看法的數字	非常 符合	符 合	普 通	不 符 合	非常 不 符 合
	5	4	3	2	1
成效一國小學力資料分析					
1. 我已經了解學力檢測相關資料分析方式					
2. 我能運用會考相關資料分析學生學習難點					
3. 我會將所學帶回學校，與領域老師一同研擬教學策略					
成效二教學策略					
1. 教學策略分享有助提升教學成效					
2. 我能理解國小（中）老師在教學上不同需求					
3. 我能依據學生的學習表現調整自己的教學策略					
成效三領域教師填寫					
1. 本次課程可以減少我在上的困難。					
2. 我能積極尋求教學資源，以提升學生學習成效。					
3. 我能於教師社群中分享本次研習的經驗。					
4. 增加國中小教師兼對話，有助於理解不同學習階段需求。					