

「新竹市112學年度國民中小學本土教育整體推動方案」

素養導向教師專業學習社群(客語文)

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署107年3月6日臺教國署國字第1070001409B號令修正「教育部國民及學前教育署推動國民中小學本土教育補助要點」辦理。
- 二、新竹市112學年度國民中小學本土教育整體推動方案。

貳、目的

- 一、社群以「共同備課增能研習」為主，透過社群活動增能，提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力。
- 二、增加教師間的專業對話，提升教師專業教學技巧，促進學生學習成效。
- 三、藉由教師專業學習社群運作，落實核心素養導向教學或評量之理念。
- 四、透過社群活動，引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題。
- 五、將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕。

參、實施對象

- 一、新竹市現任教授本土語文之教師
- 二、新竹市客語文教學支援工作人員。

肆、辦理日期

場次	日期/時間	實施內容
1	112年8月	112學年度客語文創研課程社群—課程系統與設計
2	112年8月	112學年度客語文創研課程社群—對應領綱的課程設計
3	112年8月	112學年度客語文創研課程社群—探究學習內容與學習表現
4	112年9月	112學年度客語文創研課程社群—跨域主題單元設計(1)
5	112年10月	112學年度客語文創研課程社群—跨域主題單元設計(2)
6	112年11月	112學年度客語文創研課程社群—跨域主題單元設計(3)
7	112年12月	112學年度客語文創研課程社群—觀課前置準備
8	113年03月	112學年度客語文創研課程社群—公開授課及觀課
9	113年04月	112學年度客語文創研課程社群—課後議課及回饋
10	113年05月	112學年度客語文創研課程社群—素養導向評量實作

伍、預期成效

- 一、落實公開授課觀察與回饋，提升社群教師素養導向之教學策略。
- 二、培養系統思考之跨階段整合觀點，以同課異授之模式，深化課堂。

陸、執行內容

- 一、每學年至少辦理一場公開授課，邀集本市本土語文指導員或客語文輔導團主任輔導員，共同進行備、授、觀、議之完整專業回饋流程。
- 二、每學年至少完成 1 份彈性學習課程之規劃或跨領域教學活動設計。
- 三、每學年至少進行 10 次與主題相關之專業對話或共備活動。

柒、檢核機制

- 一、教學省思及札記
- 二、公開授課觀察紀錄表
- 三、完成一份跨領域主題教學活動設計
- 四、社群成員每學年至少能參與七場
- 五、社群成員能有百分之六十參與