

## 新竹市112學年度教師專業學習社群申請書

(由各教師專業學習社群撰寫)

<b>社群名稱</b>	AIGC 新紀元~教與學的科技美學與創意 #人類思維脈絡再進化~擁有思辨式的 AI 詠唱術#			
<b>申請社群類別</b>	<input type="checkbox"/> 專業自主學習社群 <input type="checkbox"/> 專題實踐學習社群(第年申請，滿3年可直接申請課程研創社群) <input checked="" type="checkbox"/> 課程研創學習社群			
<b>是否為跨校社群</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<b>社群人數</b> (含召集人)	四人	
<b>社群內容</b>	<input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input checked="" type="checkbox"/> 備觀議課 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input type="checkbox"/> 素養導向教學設計 <input type="checkbox"/> 素養導向評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國教新課綱之相關議題 <input type="checkbox"/> 校本課程 <input type="checkbox"/> 其他(     ) <input type="checkbox"/> 領域融入			
<b>社群召集人</b>	<b>姓名</b>	郭秀蓮	<b>職稱</b>	教師
	<b>服務單位</b>	新竹市關東國小	<b>任教科目</b>	科技領域、PBL
	<b>電子郵件</b>	coolimto@gmail.com	<b>連絡電話</b>	0975063652
<b>社群內容概述</b> (100字內，請簡述社群與教師教學、課程或學生學習成效之關聯性)	1. 跨域跨學級發展素養導向之主題課程，以 PBL 課程模組符應課綱精神課程設計，強化學生學習探究能力與自主學習成效的延展性。 2. 基奠於 111 社群 PBL 探究課程研創教學，112 社群續 108 新課綱素養為主軸，AI 輔助教與學，以系統思考歷程探究 SDGs 議題，ORID 聚焦問題、定義問題，以問題導向、合作學習模式，設計思考為核心來解決真實世界的問題。 3. 2023 年為 AIGC 新紀元，百家爭鳴，真實生活與多模態數位工具正導入 AI，善用工具激盪新的教學創意，發展多元適性教材，提升教學效能，在課程中幫助學生以 AI 輔助學習，撫平個別差異，多元展能，並激發學生學習歷程中無限想像與可能性，迎戰多變充滿未知世界。 4. 人類原以「獨白式」為思考路徑，大腦神經元不斷碰撞連結；使用 AIGC，思考路徑將進化為「對話式」，想法創意在對話中激盪逐漸形塑。本社群期許教師 AI 數位增能，使用數位工具學習、發展、設計、解決問題同時，擁有思辨式 AI 詠唱術的素養，享受科技便利與服務同時，也能思辨 AIGC 時代潛在的“優”與“憂”。 5. 跨域 PBL 課程研創以 AIGC 為數位工具，AI 詠唱提問式對話與應用激發學生多元智能探索，溝通與創意，應用科技合作解決問題；期許學生善用數位工具自主學習，從專案自我價值定義，並建立與世界共好的信念。 6. 突破框架教學或學習模式，擴展現況教師專業發展的可能性，不僅學生要能共好，老師也藉由跨校社群模式，邁向共學、共備、與共好。			

社群成員 (不含召集人, 依 需求自行增列使 用)	序號	服務學校	姓名	任教科目	備註
	1	建功國小	蔡金成	自然科學、奈米科學專長	
	2	光武國中	宋睿偉	數學專長、創造力思考	
	3	成德高中	董怡松	生活科技專長、資訊科技專長	

一、社群預計實施方是(可複選):

- 教學專業回饋      主題探討(含專書、影帶)      主題經驗分享  
教學檔案製作      專題講座      新進教師輔導      標竿楷模學習  
新課程發展      教學方法創新      教學媒材研發      行動研究  
協同備課      同儕省思對話      案例分析      專業領域研討  
其他探討與實作相關”教師工作流 AIGC 應用””、” AIGC 知能”等線上學習課程。

備註: 跨校跨域跨學級社群夥伴線上自主學習後, 於社群運作時間異質性激盪交流, 彼此分享、對話、反饋與實作, 研創12年課綱素養課程, 並落實共備觀議, 強化社群學習成效與專業知能進化。

三、年度進度規劃(課程研創學習社群至少12次)

場次	日期/ 時間	實施內容	實施方式	主持人/講 座/專家學 者諮詢輔導	地點/ 備註
1	112/09/14 AM9:00-12:30	新學年度社群議題、共備觀議模 式、課程研創發想與課程走向	群務討論	社群夥伴 主持:召集人	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
2	112/09/28 AM9:00-12:30	AIGC(生成式 AI)新紀元, 在教學 上的應用/我們離 JARVIS 有多遠	議題探討	社群夥伴 主持:召集人	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
3	112/10/12 AM9:00-12:30	共備課程設計1	共同備課	社群夥伴	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
4	112/10/26 AM9:00-12:30	AI 時代的創意教學與科技美學 A	主題講座	高煥堂 講師 開放全市有意願教 師參加(15名)	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
5	112/11/16 AM9:00-12:30	AIGC 輔助課程設計	學習課程的內涵探討 與實作	社群夥伴	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
6	112/11/30 AM9:00-12:30	共備課程設計2	共同備課	社群夥伴	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
7	112/12/14 AM9:00-12:30	AIGC 輔助學生學習策略	學習課程的內涵探討 與實作	社群夥伴	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
8	113/03/01 AM9:00-12:30	思維脈絡再進化~AI 詠唱術	學習課程的內涵探討 與實作	社群夥伴	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
9	113/03/22 AM9:00-12:30	面對升溫0.5度為文明永續與否警戒 紅線, 科技裡的思辨與謙卑。	以實例對話交流 與思辨。	社群夥伴	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
10	113/04/19 AM9:00-12:30	AI 時代的創意教學與科技美學 B	主題講座	高煥堂 講師 開放全市有意願教 師參加(15名)	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
11	113/05/03 AM9:00-12:30	公開授課與專業回饋暨社群成 果發表	交流對話反饋	社群夥伴	暫定光武國 中(視實際需 求而定)
12	112/09/14- 113/06/21止 非固定增能之每	視課程研發需求, 額外抽出時間 固定主題增能後之課程研發、討	1. 教學方法創新 2. AI 輔助教與學共備 3. PBL 模組素養課程	社群夥伴 主持:召集人	暫定光武國 中(視實際需 求而定)

周三上午9-13， 不定期聚會討論 課程	論與試行、反思。 (教學策略後設反思成效)	設計。		
----------------------------	--------------------------	-----	--	--

- 進度規劃表備註：**
- 請依社群申請類別，各類別活動實施方式與次數規定填列，申請「專業自主學習社群」需規劃1學年至少6場次、「專題實踐學習社群」需規劃1學年至少8場次、「課程研創學習社群」需規劃1學年至少6場次
  - 「實施方式」可包括：公開授課、教學檔案製作、主題探討(含影帶、專書)、主題經驗分享、專題講座、素養課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、共同備課等。
  - 社群申請表於進度規劃中，實施方式需直接呈現「公開授課」；公開授課應規劃於共同增能及共同備課後進行(請勿規劃於第2次社群活動、假日或最後一場次活動；請確認公開授課為上課日)
  - 「實施內容」需與「實施方式」配合，請具體簡要填列。
  - 本進度規劃表為社群審查重點項目之一。

**四、預期效益與檢核方式：**

預期效益	具體檢核方式
1、112社群續108新課綱素養為主軸，AI輔助教與學，以系統思考歷程探究SDGs議題，ORID聚焦問題、定義問題，以問題導向、合作學習模式，設計思考為核心來解決真實世界的問題。	共備 AI 輔助教與學的課程設計。
2、教師 AI 數位增能，使用數位工具學習、發展、設計、解決問題同時，擁有思辨式 AI 詠唱術的素養，享受科技便利與服務同時，也能思辨 AIGC 時代潛在的”優”與”憂”。	參與線上課共學，系統平台自主學習，實地討論教與學應用，在 AIGC 新紀元局勢情境下，個人對教育價值的定位與努力。
3、跨域 PBL 課程研創以 AIGC 為數位工具，AI 詠唱提問式對話與應用激發學生多元智能探索，溝通與創意，應用科技合作解決問題；期許學生善用數位工具自主學習，從專案自我價值定義，並建立與世界共好的信念。	1、確切掌握 PBL 問題導向設計課程核心價值與素養導向課程的關聯性。 2、善用 AI 數位工具進行課程設計或教學策略
4、以跨校跨學級的社群模式，突破現況教師專業發展的可能性，不僅學生要能共好，老師也能藉由跨校社群模式，邁向共學、共備、與共好。	共備觀議社群模式共同發展 PBL 課程模組，共同探究課程深化價值。 線上實地進行1場次的教學觀察與回饋。
5、持續共備觀議的課程發展與實作方式，作為課程後設與未來社群發展修正之參考依據。	社群討論與反思教學現場實況、學生學習成效與自我專業素養檢視。

**五、經費概算表(依據經費編列原則)**

項目	數量	單位	單價	總價	備註
外聘講座鐘點費	6	節	2,000	12000	1.依行政院「講座鐘點費支給表」規定，外聘講座鐘點費：專家學者2,000元/節；本市各

	0	節	1,500	0	校人員內聘講座鐘點費：隸屬主辦機關、學校人員1,000元/節。
內聘講座鐘點費	0	節	1,000	0	2.講座鐘點費每節需滿50分鐘，連續90分鐘可採計2節。
二代健保補充費	1	式	260	260	講座鐘點費之 2.11%
講座交通費	0	趟	0	0	全採線上講座
印刷費	0	份	0	0	含影印、紙張、資料印製、成果發表手冊編製等，每份以100元為上限，經費編列不得超過總經費的30%
教具教材費 (線上數位課程或實體書)	1	式	4600	4600	1. 教具教材費係指社群活動需要使用之教具與教材費用 2. 依社群實際運作得調整購買項目 3. 請自行增列附件略述購買之品項及單價，並檢附於社群申請書經費概算表之後 4. 經費編列不得超過總經費的20%
膳費	50	人次	100	5000	社群活動超過(含)12:30或17:30使得編列膳費，每人次上限100元，僅供便當及餐盒，不包括茶水及其他餐飲費。
雜支	1	式	1140	1140	不超過業務費5% (共備觀議協作文具耗材)
合計	23000元			1.內、外聘講座鐘點費依行政院「講座鐘點費支給表」規定，得相互勻支。 2.講座鐘點費、二代健保費及交通費覈實支應。 3.其餘各項經費得相互勻支。	
總計	新臺幣貳萬三仟元整				

附錄1：教具教材費品項略述

項目	數量	單位	單價	總價	備註
0					
合計	0元			備註： 依社群實際運作得調整購買項目，教具教材費各項目經費可相互勻支。	

附錄2：擬採購用於教師專業成長之”書單”與”線上數位課程”

教師專業成長相關”書”與”線上數位課程”	與學習社群運作之說明	個數
書單”AI 詠唱術”	教師共備 AIGC 輔助學生學習之 AI 提問對話	2
數位課程相關”教師工作流 AIGC 應用工坊”	於 PBL 課程設計中導入”輔助學生多元學習與無限創意展能之數位工具”。	2
數位課程相關”AIGC 知能”	擁有思辨式 AI 詠唱術的素養，思辨 AIGC 時代潛在的”優”與”憂”	2

承辦主任

會計

校 長