

新竹市 111 年度「深耕閱讀-書香校園」閱讀推動計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署補助國民中小學閱讀推動計畫作業要點」辦理。
- 二、教育部國民及學前教育署 111 年補助國民中小學閱讀推動實施計畫
- 三、111 年新竹市國民中小學閱讀推動實施計畫辦理。
- 四、105 年 8 月 11 日教育部臺教社(四)字第 1050100147B 號令「圖書館設立及營運標準」

貳、目的：

- 一、藉由市府團隊的支持，協助學校深耕閱讀教育，厚實學校閱讀力持續前行。
- 二、藉由研習與課程，厚實教師對閱讀素養教學與推動規劃的能力。
- 三、藉由共備工作坊，促進各校教師對閱讀課程教學的激盪與交流。
- 四、藉由跨縣市參訪交流，增進本市對閱讀推動策略的視野與能量。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部
- 二、主辦單位：新竹市政府教育處
- 三、承辦單位：新竹市新竹國小

肆、辦理時間:111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日。

伍、實施對象：本市國民中小學閱讀推動教師、閱讀承辦人及對閱讀有興趣之教師

陸、活動內容：

項次	辦理項目	內容說明	備註
----	------	------	----

1	閱讀磐石學校及 推手、團體經驗 分享及研習計畫	1. 邀請本市及其他縣市近幾年獲得閱讀 磐石獎之學校進行經驗分享。 2. 邀請資深專家講師出席指導計畫撰寫 及閱讀磐石參選歷程注意事項。	閱讀推動 相關人員 每校 2 名
2	閱讀素養教學分 享與增能工作坊	邀請閱讀推動相關講師，透過觀摩與分享 閱讀教學上的策略與教材，提昇本市教師 閱讀推廣專業素養與教學設計能力。	閱推教師優先 開放本市國中 小教師
3.	閱讀磐石學校參 訪	藉由參訪交流借鏡其他縣市閱讀推動的策 略、環境營造與課程等相關經驗，增進本 市閱讀推動的能量。	閱推教師及 閱讀承辦人

【項目 1、閱讀磐石學校及推手、團體經驗分享及計畫撰寫研習】

(一) 辦理目的：

1. 藉由表彰閱讀推動績優學校、協助學校推動閱讀之團體及個人，以形塑閱讀風氣，深耕閱讀教育。
2. 協助本市國中小有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
3. 鼓勵本市國民中小學重視學生閱讀知能，建立校園優質閱讀氛圍，提昇學校推動閱讀效能。

(二) 辦理日期：111 年 10 月 6 日星期四 (8:30-16:30)

(三) 辦理地點：新竹市教師研習中心

(四) 研習對象：全市國中小閱讀推動教師

(五) 講師簡介：外聘專家學者+外聘講師

本市獲閱讀磐石獎國中小學校各 1 所、閱讀推手獎老師 1 名。

(六) 課程內容：

日期	時間	內容	講師	備註
10/6 (四)	08:30-08:50	報到 (地點：研習中心四樓)		閱讀推動 相關人員 每校 2 名
	08:50-09:00	始業式-教育處致詞	社教科	
	09:00-10:20	學校閱讀推動重點	講師：	
	10:30-12:00	閱讀磐石學校計畫撰寫	呂瑞蓮老師	
	午餐時光			上午四樓 集中研習
	13:00-16:00	【跨越 3C，讓孩子 成為閱讀行動家】 主題一：跨越 3C，讓孩 子成為閱讀行動家 方案及參賽心得 主題二：愛閱館中及跨 域素讀 SDGs 分享 主題三：飛英館中繪本 彈性雙語課程	苗栗縣公館國中 講師： 方麗萍校長 王怡婷主任 呂佳玲組長	下午分場 國小：4 樓 國中：1 樓 研習室
	13:00-16:00	【旅讀東興，跨閱視 界】-跨域閱讀推 動、課程設計與磐 石經驗之分享	新竹縣東興國小 張博裕主任 莊明樺組長 周幸吟老師	
	16:00-16:30	綜合座談	社教科	

【項目 2、閱讀素養教學增能工作坊】

(一)辦理目的：

- 1、協助本市國中小有效啟動閱讀推動策略，有效提升學生閱讀興趣與成效。
- 2、提昇學校教師閱讀教學效能及素養能力。
- 3、增進學校教師跨領域閱讀課程設計能力。
- 4、涵養本市國中小教師數位閱讀素養課程教學能力。

(二)辦理期間：111 年 3 月至 111 年 12 月。

(三)辦理地點：線上會議室(依據講師需求提供)

(四)研習對象：全市國中小閱讀推動教師

(五)講師簡介：外聘專家學者+外聘講師

(六)工作坊內容：

項次	日期	時間	課程內容	講師
1	3/31(四)	1330-1600	雙閱讀素養推動與應用	清華大學 林玟玲教授
2	4/21(四)	1300-1600	跨領域閱讀素養導向 課程設計共備工作坊	鄭敬儀課督 愛思客團隊
3	5/19(四)	1330-1600	「多元文本閱讀」 教學方法與教材設計工作坊(1)	楊奇峰老師 翻滾海狸工作室
4	9/15(四)	1330-1630	「多元文本閱讀」 教學方法與教材設計工作坊(2)	楊奇峰老師 翻滾海狸工作室
5	10/13(四)	1330-1630	數位載具融入閱讀教學 以故事密室逃脫為例(1)	台中市光正國中 林威與老師
6	11/24(四)	1330-1630	數位載具融入閱讀教學 以故事密室逃脫為例(1)	台中市光正國中 林威與老師
7	12/21(三)	1330-1630	培養孩子的資優閱讀力	宜蘭縣 蔡孟耘老師

柒、預期成效

一、質化成效

- (一)透過研習課程，提升本市教師對閱讀磐石與推手的了解與參與的意願。
- (二)藉由分享活動，增進教師對於閱讀素養教學與教材設計的能力與信心。
- (三)提供夥伴共備工作坊，激盪跨校教師的課程靈感，增進課程設計知能。
- (四)分享閱讀推動經驗與學生學習成果，培養本市閱讀推動的人才與能量。

二、量化成效

- (一)預計辦理 1 場閱讀磐石及推手研習，預估推出 2 所學校代表本市參與閱讀磐石學校計畫。
- (二)預計辦理 2 場教學分享，提供本市閱讀推廣典範的實務經驗，提升本市閱讀推動的能量。
- (三)預計辦理 3 場工作坊，預計由教師產出 3 組閱讀課程與推動相關教案與計畫，作為本市推廣閱讀理解課程與策略的基礎。

捌、本計畫如有未盡事宜，得隨時修正之。

玖、獎勵：本案承辦學校依「新竹市教育專業人員獎懲規定」予以敘獎。

拾、本實施計畫經核定後施行，修正時亦同