

新竹市北區舊社國民小學 111 學年度大荳荳教學研究計畫

111. 6. 22

一、目的：

- (一)藉由領域/社群會議的研討，提昇教學品質、促進學生學習成效。
- (二)透過課程設計、教材教法、或引入教具、科技媒體運用等多方向研討，解決教學現場問題。
- (三)促進學年間交流，建立課程 1-6 年級縱軸間的關聯。
- (四)藉由專業的對話，可凝聚團體的向心力，形塑專業對話的氛圍。
- (五)提供多元管道，讓課程的對話更多元，有助於學校課程發展之建立。

二、領域填選及分配原則：

- (一)導師：依據教師意願與興趣作協調，學年授課的每一領域各學年至少一名老師參加為原則。
- (二)科任：依教師授課科目專長、個人意願。
- (三)社群：自由提出申請(每年約 3 月底前)。
- (四)有社群的老師不再分發到領域中。
- (五)每個領域以不超過 12 人為原則，若有超出，該領域人數比例最高的學年協調或抽籤。
- (六)校本課程荳荳領域：每個學年至少一人參加(不含新進)，新進教師第一年必須參加。
- (七)校本課程閱讀領域：每個學年至少一人參加(不含新進)，新進教師第二年必須參加。
- (八)領域召集人：
 1. 由各領域夥伴共同推選該領域舊夥伴中一名教師擔任，任期為一年。
 2. 由於考量每位老師工作的分攤，領域召集人與學年主任請由不同老師擔任。
 3. 領域課程計畫彙整。
 4. 參與輔導團辦理領域召集人相關會議，傳達整合交辦事項，為掌握該領域課程發展，不宜領域內教師輪流參加。
 5. 參與課程發展委員會，進行相關事宜的討論，因考量課發會研討的延續性，所以需固定一位領域召集人代表來進行研討，請各領域推選代表時特別注意此點。
 6. 主持領域會議，代表領域提供相關意見。

三、研討會議題建議：

- (一)領域相關工作內容分配(公開觀議課時間協調)。公開觀議課非全部成員共同參與，不列入會議內容。
- (二)每學年第一次會議：擬定年度工作計畫。
- (三)各領域素養導向教學設計、評量設計、檢討與回饋。
- (四)資訊融入各領域教學實務經驗分享。
- (五)閱讀策略應用於各領域之經驗分享。
- (六)各領域在線上教學策略、資源、教科書使用、夥伴的教、學生的學……等各方面的交流分享。
- (七)國教輔導團領域召集人會議研習內容回校分享交流。
- (八)111 學年度提供各領域 4000 元講師鐘點費，各領域可邀請領域專家入校指導。

四、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

