5G 智慧學習學校推動計畫

學校全銜	新竹市立竹光國民中學	
學校地址 （偏遠地區學校 □是 ■否）	新竹市北區和平路1號	
校長	姓名	彭元豐
聯絡人	姓名/職稱	陳乃誠
數位學習平臺應用- （300字以內）	1.數位學習平臺應用經驗分享 本校雖然在109年度未有機會執行自主學習數位學習平台計畫，但是一直以來，在行動學習計畫時期，學科如國文、數學和生物科，活動科目像輔導科等，都有運用學習平台在進行自主學習運用，各領域都有經驗。而這些經驗也曾在新竹市或外縣市進行分享。 2.預計應用於本計畫之數位學習平臺說明。 今年度預計要申請5G 智慧學校，行動學習社群改組為自主學習平台社群，讓有興趣的老師一起接收相關的訊息。計畫內老師會對於因材網數學科執行計畫和進行課程。社群其他非計畫老師的部分，會著重於學習拍的平台進行課程內容上的設計和進行課程。其他有跟教育雲帳號連動的平台也是老師實施課程的要點之一，讓社群老師習慣有學習平台搭配課程，社群的目的，除了執行計畫之外，主要先培養種子教師在校內作領頭羊的角色。	
5G 教學應用於自主學習之規劃 （600字以內）	實施方式-領域型： 實施教師以科任老師為主，推動不同班級同一領域教學，每1載具至少2人使用(課程中須1人1機)，每日數位學習平臺停留時間至少30分鐘。 行動載具管理上，會搭配一台平板充電車給計畫老師，同時搭配5G 分享器，讓網路的影響限到最低。 目前規劃數學領域進行自主學習，搭配因材網的學習平台，希望達成增 a 減 c 的教學目標。讓學生透過平板進行自學，不會的部分，透過影片可以重覆觀看的特性，達到自主學習的成效，也可以達成個別性學習的目標。老師可以透過學習平台後台端，了解學生在學習平台學習的成效，同時了解全班學習的困難點為何，進一步了解學生的迷思，在剩下面對面的教學過程中，可以在全班性的教學活動來釐清迷思的概念。 行政搭配上，在新學年的配課，會著重在星期五不排課讓計畫內的老師可以參與其他計畫的研習安排，增進自主學習的認知知能。 校內推廣上，計畫內老師至少要執行一次公開觀議課結合自主學習平台的教學方式，開放給校內老師進行觀課和議課。讓同領域的老師起了一個很好的示範作用。 寒暑假的教師研習活動，跟校內老師報告此計畫的推動成果和執行的情況。讓全校老師更加了解自主學習智慧學習學校計畫的內容和執行的成果，點燃老師的熱情。	
數位教學特色發展 （600字以內）	數位教學特色發展 一、自主學習（自學）	

	老師開放平台，讓學生透過 opneID 登入學習平台-因材網，進行這一堂課的自學模式。學生透過影片的解說和重覆觀看，讓學生可以反覆學習自己不熟悉的內容。 二、檢測自學（檢測） 讓學生完成自學之後，老師可以從後台端可以看到學生觀看的時間和累積的時數，同時可以了解全班的學習困難點為何，老師可以透過學習困難點來進行面對面的課程設計。 三、面對面的課程（釐清學習迷思） 老師的存在就是解決學習平台還無法解決的問題，老師從後台端整理出學生的學習迷思為何，針對學生的學習迷思進行課程上的設計，來釐清自己的迷惑，學生對於學習困難點更進一步的釐清和觀念更清楚明確。 四、再檢測（了解學習迷思是否釐清） 透過學習平台的檢測，了解學生目前的觀念是否已經完全弄清楚應該了解的觀念，老師可以透過數位學習平台的後台端，可以了解學生目前學習的狀態，也可以調整自己目前教學的腳步。 五、延伸學習（補救教學或精進教學內容） 如果完成學習的學生，可以透過學習平台，進行更深更廣的學習內容，讓自己的學習越來越好，反觀，如果學習成效不是很順利的學生，也可以透過數學學習平台，再一次的觀看自己不會的地方，並多加練習，達到自己應該達到的水準。