

新竹市東區水源國民小學 110 學年度『環境與食農教育』體驗研習計畫

壹、依據：

- 一、行政院國家永續發展委員會「永續發展行動計畫」
- 二、教育部補助辦理十二年國民基本教育精進教學計畫
- 四、新竹市東區水源國民小學食農及環境教育年度工作計畫。

貳、計畫緣起：

我們常關心工作，但對每天要進入身體的食材來源的安全毫無警覺；直到近年來發生食品添加劑、塑化劑、農藥殘毒、抗生素及美牛肉含瘦肉精事件，社會大眾才驚醒應該更關切每天離我們最近的食物。美國學者倡導全民農業，鼓勵全民關心農民，日本也大規模的在小學即進行食農教育，解決了小學生命力體驗課程、農產品產地地消問題，降低食物里程與增強社區凝聚力。

日本提出「食農教育」之概念，是從鈴木善次（1993）所提出之環境教育中的「食與農的實踐意義」。主要在描述人類與環境的關係。2005 年日本頒布了「食育基本法」，以家庭、學校、地域等為單位，加強民眾對食物營養、食品安全的認識，以及食文化的傳承、與環境的調和、對食物的感恩之心等，希望能透過食育相關之環境教育，培養國民終生健康的身心 and 豐富的人性。

鈴木善次亦認為，可透過人與自然的關係、對社會的意識、生活形態改革的動機，檢討食農教育的意義，此觀點與環境教育中之生態學的永續發展理念是相似，其意義在喚醒食與人類的生存與尊嚴之教育力，重新省視人類的存在價值與生活模式。

榊田（2003）透過地區的調查，了解學校給食與產地地消的過程，檢討食的安全性、衛生、生活習慣、鄉土料理等地方特色。食育與食農教育的概念並非只是附加，而教育是影響人們行為的主要原因之一，在有關環境教育的研究中，都肯定環境教育有助於人們態度的改變、對環境行為意圖呈現正向提升。

時序一到秋冬，在陽光灑落的田野的環境很是舒適，菜園也越漸蓬勃、富有生機。此時，正是最佳時機，來場有趣的野炊挑戰！從菜園自採蔬菜，熬製營樣的蔬菜百匯鍋，也有鄰家咕咕雞柴燒而成的鮮嫩烤雞。砍柴、備料、烹煮，通通自己動手做，美味的野炊將會格外有滋味。在這場冬日的饗宴中，我們也將會帶領大家認識裡山塾教育基金會能源運用的永續生活模式喔！當然，在肚腹滿足之後，下午我們要將冬季葉菜的身影拓染創作，獨一無二的蔬菜餐墊，要讓大家對裡山塾的「美好食光」念念不忘囉！

因此，希望透過環境教育與食農教育的專業成長研習活動與參訪體驗研習活動，來提升師生的環境教育知能與素養，並由實際體驗活動中，培養環境的技能與行動力。

參、計畫目標：

- 一、加強教師環境教育與食農教育之知識與素養，提昇環境教育與食農教育之教學能力。
- 二、增強教師環境教育之敏感與覺知，因應環境之生存概念與能力。
- 三、增進教師體認與反思環境教育的重要性，推展環境教育與食農教育之教學活動。

肆、實施策略及方式：

- 一、辦理專業知能研習，促進教師專業座談及成長。
 - (一)認識食物里程與健康食材
 - (二)健康料理與環境教育
- 二、加強食農教育專業課程，提供教師的經驗與策略。

建構團隊合作機制，引領師生發展食農教育課程或教案，分享食農教育課程設計經驗與交流互動。
- 三、辦理「參訪體驗學習活動」，提昇師生的行動力。
 - (一)參訪農場與實作，體驗耕作，經歷播種、作物發芽、枯萎，甚至遭受病蟲害、氣候影響等過程，體會生命的可貴與大自然的不可違抗。
 - (二)讓教師了解在地食材的文化價值，學習地方的飲食文化，分析在地食材所隱含教育元素或文化，體驗農業生產及環境生態的關聯性。
 - (三)了解更多農產產品的經濟效能，例如冬季時蔬植物的運用、手拓產品的製作等。

伍、活動內容：

實施時間	規劃主題	規劃	對象
111年 1月21日	8:00-8:10 報到	簽到	參與人員 本校教職員工
	8:10-09:20 車程	車程	
	野趣里山炊 09:30-10:30	自給自足，里山生活 散落在聚落的農家，自有一套永續的生活模式，無論種稻、種菜、養雞甚至是能源的使用，都是與居家環境緊密結合！快讓我們一起探索，融入在地生活吧！	
	野趣里山炊 10:30-11:00	菜園里的伸展操 裡山塾的菜園里種滿了冬季蔬菜。來場伸展筋骨、挖土除草的田園運動吧！體驗腳踩泥土地、手摘蔬果的滋味。	
	野趣里山炊 11:00-12:30	低食物里程好料裡	

		架爐、升火、冬季里山炊煙裊裊，讓我們一起用在地、當令好食材，同心協力炊煮出在田野裡的里山低食物里程盛宴吧!	
	野趣里山炊 12:15~13:30	里山炊，開動! 細細品味冬季里山炊的鮮美好滋味!讓身心靈都能在田野之中獲得滋養	
	野趣里山炊 13:40-15:30	手作教室~冬季的蔬菜餐墊 午后里山，要把冬季葉菜的身影拓染創作，製作成富有特色的個人專屬餐墊。讓大家回到自家的餐桌上，也能吃好食、憶起在裡山塾的『美好食光』	
	15:30~16:40	回程 (垂坤食品購物辦手禮) 苗栗縣苑裡鎮山柑里 8 鄰 77-1 號 (國三交流道下 100 公尺)	

陸、推廣應用：

- 一、本市教師積極參與專業研習課程，透過知能的提升、親自體驗，強化正確環境教育與食農教育概念，並藉由教學活動正確傳達學生學習，讓環境與健康成為人人關注的重要議題。
- 三、鼓勵親師生積極參與研習活動，讓環境使用者透過親身體驗，了解環境生命價值，形塑環境保育概念，讓環境保育成為每個人終身關注的行為與態度。
- 四、建立分享機制，以學生實際體驗探索環境及種子教師探究研習雙重方式辦理，再透過無遠弗屆之網際網路資訊分享方式，分享計畫成果。

柒、預期成效

- 1、建構團隊合作機制，分享食農教育課程設計經驗。
- 2、加強教師專業對話，形塑環境教育與食農教育專業知能，建立專業形象。
- 3、引進食物里程、健康食材、病蟲防治、土地使用、汙染防治等議題，提供教材及提昇教學品質。
- 4、啟迪環境與健康新思維與作為，分享執行成果。

捌、經費：由教育部專款及本校年度相關預算項下支應。

玖、本計畫奉核後實施，修正時亦同。

備註：

裡山塾



最新消息 關於裡山塾 菜埔里山塾協會組織 里山體驗活動 里山生活

認識「裡山塾」

搜尋

這個好日拜訪裡山塾

加入裡山塾的LINE@生活圈

加入好友

最新消息 關於裡山塾 菜埔里山塾協會組織 里山體驗活動 里山生活

裡山塾體驗活動 | 野趣里山炊

發佈日期: 2019年09月06日 作者: betty

搜尋

這個好日拜訪裡山塾

加入裡山塾的LINE@生活圈

加入好友

加入裡山塾的FACEBOOK

facebook 搜尋 裡山塾

加入裡山塾草生力量的行列

想了解更多關於草生栽培的資訊? 歡迎加入我們的行列。

官方網站 | 點選這裡進入

facebook 搜尋 草生力量



開闊舒服的田野景觀，看了讓人讚嘆，心境也頓時開闊舒坦。

垂坤食品旗艦店



【旅行吧，說走就走，趁活着走到不能走為止】

我們人生的旅程只有單程車票，生命的列車一直往終點站那裡開過去也不會有再回程，歲月隨著每到了一站，看見那美麗的景致，總是會告訴自己把錢賺夠了省下來，等待退休後再去享受。結果退休後，因為年紀大，身體差，行動不方便，哪裡也去不成，當你躺在病床面對天花板，開始想起早知道何必當初，確是後悔的開始，因為考慮太多，有些事現在不做，將來到老也不會做了，坐而思不如起而行，不要想太多不須要考慮，想到不用計劃，不須再到處請求朋友陪伴跟你一起去旅行，說走就走，你可以享受自由自在一個人的旅行，不用害怕，因為台灣景點平日到處都是人，旅行的列車，天天都為你打開，走吧，趁活著不須要人攙扶，整裝待發到你最想去的地方，找人生的答案。(摘錄自美工阿宗趴趴走網站)