

新竹市 109 學年度教師專業學習社群申請書

(由各教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	課程共行 PART2			
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共備學習社群 <input type="checkbox"/> 專業實踐社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校課程社群			
是否為跨校社群	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	社群人數 (含召集人)	四人	
社群內容	<input type="checkbox"/> 學習診斷與學力促進 <input type="checkbox"/> 備觀議課 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教學(協同教學) <input checked="" type="checkbox"/> 素養導向教學設計 <input type="checkbox"/> 素養導向評量工具 <input checked="" type="checkbox"/> 十二年國教新課綱之相關議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(數位自主學習 + PBL 專案課程)			
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究 (含共同備課、試題分析、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input checked="" type="checkbox"/> 特定專業主題探索(公開授課、領域協同教學模式) <input type="checkbox"/> 其他 (_____)			
社群召集人	姓名	郭秀蓮	職稱	教師
	服務單位	新竹市關東國小	任教科目	科技領域、PBL
	電子郵件	coolimto@gmail.com	連絡電話	0975063652
社群內容概述 <small>(100 字內，請簡述社群與教師教學、課程或學生學習成效之關聯性)</small>	<p><u>核心為連結學生學習成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨域跨學級發展素養導向之主題課程，以 PBL 課程模組符應課綱精神課程設計，強化學生學習探究能力與自主學習成效的延展性。 2. 課程共行是以 108 新課綱素養為課程發展基礎，透過 PBL 問題導向，合作學習模式，激發學生多元智能探索，溝通與創意，充分運用”設計思考”同理心觀察現象，以終為始的 Design Thinking，結合科技數位工具合作解決問題。 3. 突破框架教學或學習模式，擴展現況教師專業發展的可能性，不僅學生要能共好，老師也能藉由跨校社群模式，邁向共學、共備、與共好。 4. 結合議題或 SDGs 的專案 PBL 課程設計，有效發展學生三面九項素養能力指標，課程前中後，教師也同步自我成長、經歷跨域合作的溝通與協同，教師設計學習任務，學生透過任務執行或達成，提升小組共學、自學的動機，並直接促進學習成效，提升真實問題解決能力，或形塑”未來待解決議題的正確價值觀”。 			

社群成員 (歡迎有意願與共同信念者加入)	序號	服務學校	姓名	任教科目	備註
	1	建功國小	蔡金成	自然科學、奈米科學專長	
	2	光武國中	宋睿偉	數學專長、創造力思考	
	3	成德高中	董怡松	生活科技專長、資訊科技專長	

一、社群預計實施方式(可複選):

- 教學專業回饋 主題探討(含專書、影帶) 主題經驗分享
教學檔案製作 專題講座 新進教師輔導 標竿楷模學習
新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究
協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討
其他 有鑒於國際局勢瞬息萬變之於人類未來生存能力，議題探究分析與應對，將是孩子面對世界應有的能力，解構原有領域知識範疇邊界，重新建構新課綱素養課程之未來科技應用之主題發展。每次社群研發之課程，透過分享、對話、討論、回饋與實作反思，融入12年國教各領域課綱進行觀課、議課工作坊辦理，強化社群學習成效與功能。

二、年度目標

延續108學年度社群發展方向與內涵，109學年度社群規劃依據如下：

持續深化教師PBL跨域課程設計能力，

有效提升教學現場孩子學習動機與學習成效，

課程中，孩子探究與實作能力、跨域學習與設計思考具體表現等，

作為新學年度社群發展指標。

- 有感國際各面向發展局勢影響人類未來生存甚鉅，科技輔助自主學習將成為下一步課程發展的主要潮流，跨域跨學級之課程面向，以主題式課程模式延展，協助學生問題導向解決或探討實際社會經濟人文環境等人類生存問題作為本社群新年度發展的重點方向。
- 課程共行是以108新課綱素養為課程發展基礎，透過PBL問題導向，合作學習模式，激發學生多元智能探索，溝通與創意，應用科技合作解決問題的可能性。
- 以跨校跨學級的社群模式，突破現況教師專業發展的可能性，不僅學生要能共好，老師也能藉由跨校社群模式，邁向共學、共備、與共好。
- 持續共備觀議的課程發展與實作方式，作為課程後設與未來社群發展修正之參考依據。

三、年度進度規劃(跨域課程社群至少12次)

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	110/09/08 AM9:00-12:00	社群發展規劃討論	主題討論	社群召集人	暫定光武國中(視實際需求而定)
2	110/10/13 AM9:00-13:00	大腦與學習 (探究生理與未來學習關聯)	專書共讀與討論A	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中(視實際需求而定)
3	110/11/10 AM9:00-13:00	大腦與學習 (探究生理與未來學習關聯)	專書共讀與討論B	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中(視實際需求而定)
4	110/12/08	跨域PBL課程設計	主題分享與討論A(視實際需要)	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中(可採線上或敬邀到現場諮詢)

	AM9:00-13:00		諮詢專家學者)		
5	111/01/05 AM9:00-13:00	PBL 課程核心價值與 12 課綱 素養導向教學接軌	主題分享與討 論 B(視實際需要 諮詢專家學者)	社群召集人 或諮詢 學者專家(外聘)	暫定光武國中 (可採線上或敬 邀到現場諮詢)
6	111/03/23 AM9:00-13:00	深究 PBL 課程與探究學習的 核心價值	主題分享與討 論 C(視實際需要 諮詢專家學者)	社群召集人 或諮詢 學者專家(外聘)	暫定光武國中 (可採線上或敬 邀到現場諮詢)
7	111/03/30 AM9:00-12:00	跨域 PBL(設計思考解決真實問題) 發展教師以終為始設計學習 Design Thinking 的課程觀	深度講座 3HR	外聘講師 暫定呂金燮教授	暫定光武國中 (視實際需求而 定)
8	111/04/20 AM9:00-13:00	跨域 PBL 課程設計交流	蒐集資料並討 論可行方案	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (視實際需求而 定)
9	111/05/04 AM9:00-13:00	後設跨域 PBL 課程設計與學 生學習成效	實際課程操作 之專業對話	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (可採線上或敬 邀到現場諮詢)
10	111/05/26 AM9:00-13:00	師生公開進行跨域 PBL 課程 成果發表	公開發表進行 模式討論	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (可採線上或敬 邀到現場諮詢)
11	111/06/08 AM9:00-13:00	年度檢討與反思	跨域社群共備 未來期程與目 標討論	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (視實際需求而 定)
12	110/09/08- 111/06/22 止 非固定增能之每周 三上午 9-13, 因應 課程研發需求, 不 定期聚會討論課程	視課程研發需求, 額外抽出 時間固定主題增能後之課程 研發、討論與試行、反思。 (教學策略後設反思成效)	1. PBL 方案討論 2. 教學策略執行 反思 3. 以 PBL 課程模 組為方向, 不 斷進行修正。	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (視實際需求而 定)

三、預期效益與檢核方式：

延續 108 學年度社群發展方向與內涵，

檢視 109 學年度社群是否達成預期效益。

A、確認教師 PBL 跨域課程設計能力

B、有效提升教學現場孩子學習動機與學習成效，

C、課程中，是否看見孩子具體學習證據。

包含探究與實作能力、跨域自主學習與設計思考等具體學習證據。

預期效益	具體檢核方式
1. 以主題式課程模式延展，協助學生問題導向解決或探討實際社會經濟人文環境等人類生存問題作為本社群新年度發展的重點方向。	專書共讀參與狀況、自主學習能力，以及在世代真實局勢情境下，個人對教育價值的定位與努力。
2. 課程共行是以 108 新課綱素養為課程發展基礎，透過 PBL 問題導向，合作學習模式，激發學生多元智能探索，溝通與創意，應用科技合作解決問題的可能性。	確切掌握 PBL 問題導向設計課程核心價值與素養導向課程的關聯性。
3. 以跨校跨學級的社群模式，突破現況教師專業發展的可能性，不僅學生要能共好，老師也能藉由跨校社群模式，邁向共學、共備、與共好。	共備觀議社群模式共同發展 PBL 課程模組，共同探究課程深化的價值。
4. 持續共備觀議的課程發展與實作方式，作為課程後設與未來社群發展修正之參考依據。	社群討論與反思教學現場實況、學生學習成效與自我專業素養檢

視。

四、學習資源：

1. 採購大腦與學習專書共讀、搜尋線上 PBL 課程設計自學課程、以及國內外正在發展之 PBL 課程模式，成為滋養社群夥伴發展課程的養分。
2. 運用資源或線上平台，讓教學充滿驚喜與創意，設計學生合作與溝通，共同創意解決問題的學習機制。
3. 老師需要關注國際局勢與本土時事，關心議題擴展視野，才有能力幫助孩子看見不同的世界，開拓不同的格局。

五、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘講座鐘點費	3	時	2000	6000	外聘專家學者，若無需要(諮詢即可)，則增加諮詢場次轉為諮詢費，或專為教材教具費。
	2 諮詢費	2	次	2500	5000	經費考量，規劃一萬為上限，依實際需要聘請及核銷，若不及四次，則將經費轉教材教具費支用。
	3 膳費(含茶水費)	36	次	100	3600	確保社群共讀或討論進度，以午膳時段輸出討論成效。
	4 教材教具費 (依將進行之課程發展實際需求；專書每人上限 1500 元，共讀不限一冊)	1	式	11000	11000	支應跨域社群課程研發與實作所需書籍或教材教具，若經費不足，則挪外聘講座鐘點費或諮詢費。 1. 各版型積木、手作工具、美勞材料等 2. 使用到的各種電子元件、感測器、線材、電子電路等耗材。 3. 大腦與未來學習類別 專書，尚搜尋中，實際報價依購買折
雜支	5 雜支	1	式	400	400	支應交通費、二代健保費、或是勻作課程材料費。
總計：新台幣 26000 元整						
備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之 6%						

附錄：強調教師自主學習、與共好；擬採購用於教師專業成長之書單：搜尋線上課程或書籍中。

教師專業成長相關課程或書籍	與學習社群運作之相關說明	本數
相關大腦與未來學習類別專書(每人 1-2 本)或線上學習課程研讀分享	本年度將以大腦與未來學習為主軸	實體書 8 本 或線上課程 兩套

承辦主任

會計

校長