

## 【子計畫一】

### 新竹市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團語文領域本土語文-閩南語輔導小組 牛年旺返-精進輔導員課程地圖觀共備研習實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

##### (一) 從中長程計畫的發展期，邁向整合期：

延續 109 學年度閩南語輔導小組執行完成之「精進輔導員公開授課專業知能」主軸，小組輔導員及儲備輔導員協力完成閩南語素養導向教學示例共創教案，並就輔導員實際完成單元教學之後，進行了四次組內公開議課，以達實質專業成長。

檢視本市配合十二年國教課綱所設定的中長程計劃:107 學年度基礎期/108-109 學年度發展期/110 學年度整合期，本小組輔導員業已完成三年備、觀、議完整公開授課專業知能循環，符應初始設定之中長程計畫，預計邁入下一期程-110 學年度整合期。其中，以「課室實踐」與「跨領域融入」為本學年度輔導員增能之精進目標。

##### (二) 「需求」會說話，學生反饋引出「課室實踐」新方向-建構閩南語在地課程：

符應國家語言發展法即將於 111 學年度正式實施，我們時常思索課程總體的脈絡觀點，輔導員是否能夠聚焦？素養教學是否具體可行？幾次共創教案中，我們發現：當檢視教學內容過於艱澀、脫離學生經驗；抑或教學內容流於反覆、初始化之際，應可歸因於教師對於每一個學習階段所設定的學習表現和學習內容，尚未有完整的課程地圖觀點所致。

三年來，幾次由輔導員共備教案的對話中，組內輔導員時易提到囿於北部強勢語言大環境影響，現場學生對於閩南語文學習內容似乎興趣低落，即使教師有心，卻時感無力。

然而，共創教案是正確的，團隊共同專業成長是美好的。學生直率的反饋，引領出輔導員下一階段可以嘗試和努力的方向，當課程賦予在地的城市意象、城市軌跡、庶民日常、文化特性的養分，學生對於閩南語文學習的熱情與好奇隨即而來。據此，建構出完整的閩南語課程地圖觀並發展特色為本組精進輔導員專業知能下一個三年的新目標。

#### 三、目的

- (一) 建構本土語文領域-閩南語組輔導員對於閩南語文課程地圖的俯視能力。
- (二) 探究本土語文領域-閩南語組輔導員對於閩南語文不同學習階段的鳥瞰觀點。
- (三) 凝聚本土語文領域-閩南語組輔導員組內共備、共議、共好團隊默契。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市國民教育輔導團語文領域本土語文-閩南語輔導小組

## 五、辦理日期及地點

### (一)第一場：

日期-110/9/10 (五)13：30-16:30，共 3 小時；地點-載熙國小(小型會議室)。

### (二)第二場：

日期-110/10/8(五)13：30-16:30，共 3 小時；地點-載熙國小(小型會議室)。

### (三)第三場：

日期-111/3/4(五)13：30-16:30，共 3 小時；地點-載熙國小(小型會議室)。

## 六、參加對象與人數

(一)對象：閩南語組總召校長、本輔導小組之輔導團員、儲備團員、榮譽團員等。

(二)人數：共三場，每場次預計 20 人。

## 七、研習內容

時間	課程內容	地點	講師/主持	實施方式
110/9/10 (五) 13：30-16：30	精進輔導員課程地圖觀共備研習(一)： 俯視十二年國教閩南語文領域課程地圖脈絡	載熙國小 小會議室	國立清華大學 臺灣語言研究 與教學研究所 劉秀雪所長  新竹市 載熙國小 陳嚴坤校長	大盤綜覽 閩語 課程地圖
110/10/8 (五) 13：30-16：30	精進輔導員課程地圖觀共備研習(二)： 鳥瞰十二年國教閩南語文不同學習階段	載熙國小 小會議室	國立清華大學 臺灣語言研究 與教學研究所 劉秀雪所長  新竹市 北門國小 簡曉瑩老師	基本面分析 閩語 課程地圖
111/3/4 (五) 13：30-16：30	精進輔導員課程地圖觀共備研習(三)： 微觀本市十二年國教閩南語文市定、校訂課程設計方向	載熙國小 小會議室	國立清華大學 臺灣語言研究 與教學研究所 劉秀雪所長  新竹市 民富國小 林亞璇老師	籌碼面分析 在地閩語 市定、校訂 課程