

新竹市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

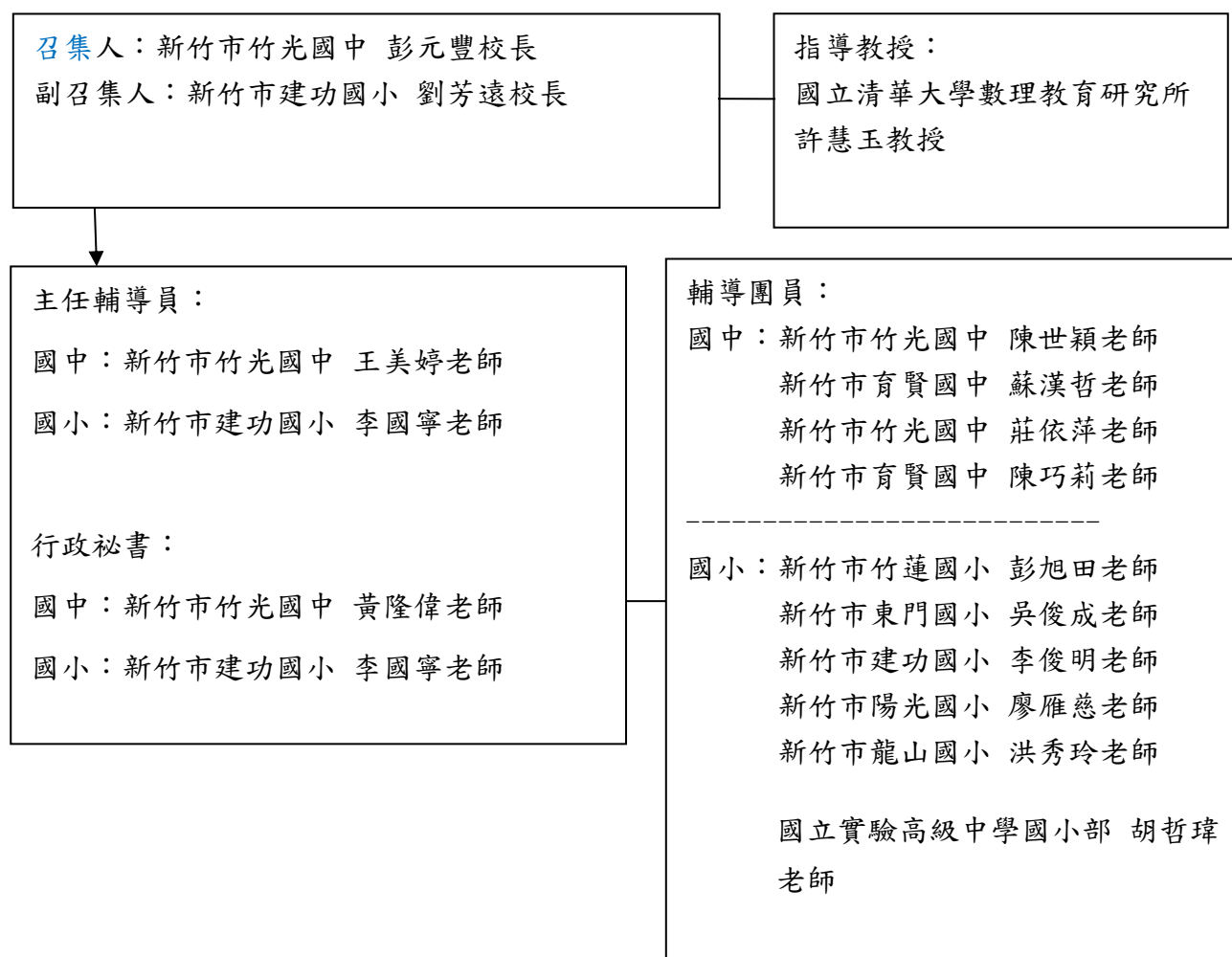
國民教育輔導團數學領域輔導小組計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、新竹市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、新竹市 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構、分工表與相關認證情形

一、組織架構



二、輔導小組組織分工表

團務職別	姓名	服務單位	現職	工作職掌內容
召集人	彭元豐	竹光國中	校長	統籌規畫並帶領領域教學輔導工作
副召集人	劉芳遠	建功國小	校長	統籌規畫並帶領領域教學輔導工作
國中主任輔導員	王美婷	竹光國中	教師	規畫並執行領域教學輔導工作與行政聯繫
輔導員	陳世穎	竹光國中	教師	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作
輔導員	蘇漢哲	育賢國中	組長	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作
輔導員	莊依萍	竹光國中	教師	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作
輔導員	陳巧莉	育賢國中	教師	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作
行政秘書	黃隆偉	竹光國中	組長	專職辦理計畫概算及經費核銷等行政事宜
國小主任輔導員 兼任行政秘書	李國寧	建功國小	組長	規畫並執行領域教學輔導工作與行政聯繫並辦理計畫概算及經費核銷等行政事宜
輔導員	彭旭田	竹蓮國小	主任	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作
輔導員	廖雁慈	陽光國小	教師	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作
輔導員	洪秀玲	龍山國小	教師	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作
輔導員	胡哲瑋	國立科學實驗 中學國小部	教師	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作
輔導員	李俊明	建功國小	組長	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作
輔導員	吳俊成	東門國小	組長	執行領域教學輔導工作與相關事務性工作

三、輔導小組相關認證情形

編號	姓名	職務	服務 階段	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	專業人才培訓 認證情形 (階段/年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形		
						總綱	主題進階	領綱
1	彭元豐	國中領召校長	國中	無	初階(104)	✓		✓
2	王美婷	主任輔導員	國中	輔導團初階(109)	初階(102)			✓
3	蘇漢哲	兼任輔導員	國中	輔導團初階(108) 輔導團進階(109)	初階(103) 進階(105) 教學輔導(107)	✓		✓
4	陳巧莉	兼任輔導員	國中	無	初階(108)			✓
5	陳世穎	兼任輔導員	國中	無	無			
6	莊依萍	兼任輔導員	國中	無	進階(101)			
7	黃隆偉	兼任輔導員	國中	無	無			
8	劉芳遠	國小領召校長	國小	輔導團領導人(104)	初階(102)	✓		

編號	姓名	職務	服務 階段	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	專業人才培訓 認證情形 (階段/年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形		
						總綱	主題進階	領綱
9	李國寧	主任輔導員	國小	輔導團領導人(107)	進階(106)	✓		✓
10	彭旭田	兼任輔導員	國小	輔導團進階(103)	初階(102)			✓
11	胡哲瑋	兼任輔導員	國小	輔導團進階(104)	初階(103)	✓		✓
12	廖雁慈	兼任輔導員	國小	輔導團進階(108)	初階(108)	✓		
13	洪秀玲	兼任輔導員	國小	輔導團初階(108)	無			
14	吳俊成	兼任輔導員	國小	輔導團初階(105)	無			
15	李俊明	兼任輔導員	國小	無	無			

參、現況分析與需求評估

一、現況分析

為使十二年國民基本教育課程綱要能持續於 110 學年度順利施行，國中輔導小組已於 106-109 學年度針對本市數學領域教師進行全面整備：輔導小組成員成立「素養導向評量設計實作」，透過增能研習、共備交流與實作，使輔導小組能產生「素養試題」引領全市教師，與透過「素養導向教學與評量工作坊」協助現場教師有能力設計符合數學核心素養的課程，以及如何讓學生能學以致用；各場「數學領域召集人會議暨增能研習」帶領召集人共備，並提出優勢分享以困難處的解決方案，結合專家指導會考結果分析的學生能力檢測，進而調整教學內容及方式，提升學習力及成效；結合「輔導團分區服務」於 109 學年度開始到各校共備觀議課，瞭解各校現場學生學習狀況，進而協助學校的教學研究會轉型成教師專業成長共備社群，讓教師教學焦點放在學生的學習需求上，以提升學生學習成效。

國小輔導小組已於 109 學年度透過「調訓初任一年級與二年級教師」針對本市數學領域教師提供新課綱的教學與共同備課，此外持續透過素養導向教學方法共備、教材解析、素養評量與教學設計課程提供本市教師專業增能。

另外針對一年級及七年級的教師也於 109 學年度 8 月辦理新課綱與各領域領綱增能研習，希望新任一年級與七年級教師能對總綱以及領綱有更多的認識。

二、需求評估

(一) 多數國小教師為讓學生進入國中後，可以順利銜接課程，而將教學內容補充過多，在原已不足的教學時數的情況下，部分學生無法習的課程內容，進而因成績低落，影響其對數學的學習興趣；大部份的家長對學校的評價建立在學校的升學成效與考試成績上，老師在進行教學時，擔心學生無法應付會考試題的難度，又須顧及教學進度，難以注意學生的主動思考及概念發展歷程，無法呈現多元的教學方式，需協助老師善用有效教學、多元評量、分組合作學習等策略，落實教學現場實踐。

(二) 國中小教學現場仍以紙筆測驗之選擇及填充題為主，導致教學過度重視單一評

量試題之熟練，而忽略了學生的多元智能，以及連結素養導向教學與素養導向評量設計，例如讓對文字的描述不及圖像的學生，過動的學生…等，有即興或其它表現的機會。教師面對新課綱的實施，數學素養的教學與評量，將會為現場教師的教學帶來許多的衝擊，因此如何針對素養教學之內涵，帶領教師提升教師理解素養內含，利用辦理共備、觀課、議課的方式，引領各校校內社群，產出相對應的素養評量方法，為首要任務。

- (三) 國小教師普遍非數學相關科系專業，對於數學領綱與教學內容理解較為薄弱，需針對數學教學以及數學學科專業內容提供一系列的增能研習，提升數學教材教學能力以利於後續進行素養導向課程設計與評量。

三、中長程規劃

- (一) 持續調訓七年級老師並辦理八九年級的回流增能研習，預計國中組利用 108-110 三年期間幫助老師依序協助現場教師裝備好對 108 新課綱的學習表現與學習內容的認識與理解，國小組利用 108-113 年持續規畫國小一年級至六年級教師研習，由 108 年起辦理新任一年級增能，109 年新任一年級增能，二年級回流，110 年新任一年級增能，二、三、四年級回流研習，逐年實施至 113 年，除了讓老師能夠熟悉領綱，也能透過回流的方式，讓老師們可以更熟稔及符應新課綱的教學。
- (二) 從 109 學年度教師進行數學教材解析與領域學科專業內容的提升，並藉由公開觀議課來逐步落實素養導向的教學，109-111 學年度深入各校協助學校的教學研究會轉型成教師專業成長共備社群，讓教師教學焦點放在學生的學習需求上，以提升學生學習成效。。
- (三) 111 學年度預計持續深化國中教師課程設計的能力並同時開展評量的進階研習。

肆、計畫目標

- 一、配合教育部十二年國民基本教育政策，提供本領域十二年國教課程與教學諮詢輔導之服務，並透過本市分區到校輔導機制，強化各校教師教學經驗交流平台，促進各校教師專業教學經驗之交流與討論，協助教師解決課程與教學之問題，進而提升本領域中小教師教學品質及學生學習成效。
- 二、經由新竹市國教輔導團輔導小組與本市數學領域教師各項交流管道，了解本市教師專業發展之需求，並衡量輔導小組之資源與條件，辦理有效教學策略(包括差異化教學、多元評量及課堂即時補救教學等)整合型運作之各項相關研習，以精進本領域教師教學品質及學生學習成效。
- 三、舉辦各項輔導員增能活動，增進輔導小組成員之專業能力與輔導功能，並利用輔導員共同培訓研習及團務會議，促進國中小輔導員交流與合作，共同達成專業、創新、服務的核心價值。
- 四、發掘本市優秀之數學領域教師，爭取其加入本市國民教育輔導小組，培植且鼓勵更多優良的教師投入，提升數學領域輔導小組專業能力與輔導成效。
- 五、透過公開課課前備課、觀課、教學後專業回饋流程，增進教師的教學領導並提升教師社群「公開授課」的專業能力，提升教與學的品質。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

- 一、規劃 108 課綱系列性輔導員增能研習，持續自我精進專業數學領域知能並設計 108 課綱素養導向教學及評量範例，擔任素養導向教學之領頭羊。
- 二、規劃共同備課、公開課堂、工作坊形式研習等各項增能管道，讓現場教師發表與分享，並進一步與輔導員對話互動。
- 三、透過各種形式之問卷調查，掌握教師們需求，並進行團內檢討以調整服務品質更符應現場教師教學需求。
- 四、透過到校服務、舉辦相關研習、通訊軟體(FB 社群(說文解數)與 LINE 社群)等方式與第一線的老師進行互動，共同提升教學專業知能，為數學教育努力。

陸、110學年度推動重點與行動方案

國民教育輔導團數學領域輔導小組運作計畫行動方案摘要表

項次	行動策略或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1-1	國小組一期初領召增能工作坊 1、2	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	110.09.22(三) 1330-1530 111.03.23(三) 1330-1530	8300 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	
1-2	國中組一領召增能工作坊 1、2、3、5、6	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	110.09.10(五) 1330-1530 111.01.07(五) 1300-1600 111.02.25(五) 1330-1530 111.03.25(五) 1300-1600 111.06.10(五) 1330-1530	20160 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	
2-1	國小組一分區服務	透過分區服務帶領老師進行共備增能，透過共備，一起解決教學現場難題。	110.10.06(三) 1330--1530 110.12.15(三) 1330--1530 111.04.13(三) 1330--1530	900 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	
2-2	國中組一分區服務	透過分區服務帶領老師進行	110.09.24(五) 1300-1600 110.10.29(五)	29340 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____	

		公開觀議課之備說觀議課交流，透過共備，一起解決教學現場難題。	1300-1600 111.03.11(五) 1300-1600 111.04.15(五) 1300-1600 111.05.13(五) 1300-1600		
3-1	國小組--十二年國教綱素養導向教學輔導團員增能研習	設計素養導向教案，並由一個完整的共備、觀課、議課回流研習探究，精進團員教學實務	110.08-111.07	13000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:請說明， <u>國立清華大學地方輔導計畫</u>
3-2	國中組--十二年國教綱素養導向評量試題形成輔導團員增能研習	設計素養導向教案，並由一個完整的共備、觀課、議課回流研習探究，精進團員教學實務	110.09.03(五) 1300-1500 110.09.17(五) 1300-1600 110.10.08(五) 1300-1600 110.11.05(五) 1300-1500 110.12.03(五) 1300-1500 111.02.18(五) 1300-1500 111.03.04(五) 1300-1600 111.04.29(五) 1300-1600 111.05.20(五) 1300-1500	29320 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____
4-1	國小組--素養導向教學與教材解析	面對 108 新課綱的來銀，提供第一線的教師共備與增能，透過教材解析，提升教師數學專業能力，讓未來的教學能夠更上手。	110.11.03(三) 1300-1600 111.01.21(五) 0900-1600 111.07.01(五) 0900-1600	57600 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:請說明國立台南大學應用數學系 謝堅教授專案計畫
4-2	國小組--素養導向教學(共同備課、公開授課探究、議課)1、2	經由理解素養導向試題，進而設計及進行素養導向評量與教學	110.11.17(三) 0900-1230 111.05.11(三) 0900-1230	20200 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他:請說明_____

4-3	國中組— 素養導向教學之 奠基課程活動應用 1、2 素養導向教學之 奠基進教室共備1、 2	經由理解素養 導向課程設計， 進而設計及進 行素養導向教 學課程設計及 應用	110.10.01(五) 1300-1600 110.10.15(五) 1300-1600 111.04.01(五) 1300-1600 111.05.06(五) 1300-1600	49010 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他：請說明_____
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 200000 元			
		縣市自籌，計_____元		其他，計_____元	
經費總計		_____元			

柒、輔導小組團務行事曆

項次	計畫名稱	110 年					111 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	學校領域召集人增能工作坊學習進修活動		√				√	√	√			√	
2	分區巡迴專業服務與教學輔導實施計畫		√	√		√			√	√	√		
3	輔導團員增能工作坊學習進修活動實施計畫(含團務工作規畫與國中小對話)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	十二年國教教師專業能力全市教師研習實施計畫			√	√	√			√	√	√		√

一、國小組行事曆

項次	名稱	主題	時間
1	學校領域召集人增能工作坊學習進修活動	數學領綱共備增能	110.09.22(三) 1330-1530 111.03.13(三) 1330-1530
2	分區巡迴專業服務與教學輔導實施計畫	數學教材解析共備	110.10.06(三) 1330-1530 110.12.15(三) 1330-1530 111.04.13(三) 1330-1530
3	輔導團員增能工作坊學習進修活動實施計畫(含團務工作規畫)	1. 研發素養導向教材， 2. 共備、觀課、議課	110.08.27(五) 1300-1600(團務) 110.09.03(五) 1300-1600 110.10.01(五) 1300-1600 110.11.05(五) 1300-1600 110.12.03(五) 1300-1600 111.03.04(五) 1300-1600 111.03.11(五) 1300-1600(團務) 111.04.08(五) 1300-1600

	國中小專業對話1 3-1 國中小專業對話2 3-2		111.05.06(五) 1300-1600 111.06.03(五) 1300-1600 110.09.23(四) 1300-1600 111.03.10(四) 1300-1600
4	十二年國教教師專業能力全市教師研習	1. 素養導向教學與教材解析1、2、3 2. 素養導向教學(共同備課、公開授課探究、議課)1、2	1. 110.11.03(三) 1330-1630 111.01.21(五) 0900-1600 111.07.01(五) 0900-1600 2. 110.11.17(三) 0930-1230 111.05.11(三) 0930-1230

二、國中組行事曆

項次	名稱	主題	時間
1	學校領域召集人增能工作坊學習進修活動	新課綱共備增能	110.09.10(五)1330-1530 111.01.07(五)1300-1600 111.02.25(五)1330-1530 111.03.25(五)1300-1600 111.06.10(五)1330-1530
2	分區巡迴專業服務與教學輔導實施計畫	說課、觀課、議課、專業回饋	110.09.24(五)1300-1600 110.10.29(五)1300-1600 111.03.11(五)1300-1600 111.04.15(五)1300-1600 111.05.13(五)1300-1600
3	輔導團員增能工作坊學習進修活動實施計畫(含團務工作規劃) 國中小專業對話1 3-1 國中小專業對話2 3-2	1.研發素養導向教材 2.發展素養導向紙筆評量 3.共備、觀課、議課、專業回饋	110.09.03(五)1300-1500 110.09.17(五)1300-1600 110.10.08(五)1300-1600 110.11.05(五)1300-1500 110.12.03(五)1300-1500 111.02.18(五)1300-1500 111.03.04(五)1300-1600 111.04.29(五)1300-1600 111.05.20(五)1300-1500 110.09.23(四) 1300-1600 111.03.10(四) 1300-1600
4	十二年國教教師專業能力全市教師研習	素養導向教學之奠基課程活動應用1、2 素養導向教學之奠基進教室共備1、2	110.10.01(五)1300-1600 110.10.15(五)1300-1600 111.04.01(五)1300-1600 111.05.06(五)1300-1600

捌、預期成效

- (一)、深入並改善新竹市各國中小數學領域教學發展概況。
- (二)、藉由分區巡迴服務更了解各校困境及需求，利用共同備課增進教師理解教材，增進教學知能，協助完成各校橫向與縱向連繫。
- (三)、經由輔導員相關增能培訓，團員有效提升運作效能及精進教學與設計教材能力。
- (四)、透過共同備課、觀課、議課系列教學工作坊，除了引領教師新課綱的教學，同時也

能喚醒本市教師對現有課程省思轉化為素養教學的思維

(五)、針對素養導向教學能夠有更具體的認識與實行的方式

新竹市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團數學領域輔導小組

1 學校領域召集人增能工作坊學習進修活動

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)、各校領域召集人多為輪替或指派，無法於各校中帶領各校校內領域社群。
- (二)、面對新課綱的實行，領召需協助學校教師具備共備、觀課、議課知能，以及認識數學領域課程綱要及相關資訊。

三、目的

- (一)、參加領域輔導團辦理之全市領域召集人專業學習社群工作坊，將相關資訊帶回各校分享。
- (二)、協助推動各校校內該領域專業學習社群，具體任務為帶領領域教師專業學習社群運作。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市國教輔導團、建功國小、竹光國中

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

(一) 國小組

場次	名稱	辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
1	期初領召增能研習 1	110.09.22(三)	1330-1530	建功國小	2
2	期初領召增能研習 2	111.03.13(三)	1330-1530	建功國小	2

(二) 國中組

場次	名稱	辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
1	期初領召增能研習 1	110.09.10(五)	1330-1530	竹光國中	2
2	期末領召增能研習 2 各校會考結果分析及因應策略(一)	111.01.07(五)	1300-1600	竹光國中	3
3	期初領召增能研習 3	111.02.25(五)	1330-1530	竹光國中	2
4	期中領召增能研習 4 各校會考結果分析及因應策略(二)	111.03.25(五)	1300-1600	竹光國中	3
5	期末領召增能研習 5	111.06.10(五)	1330-1530	竹光國中	2

六、參加對象與人數

- 國小組各校數學領域領域召集人及輔導團員預計 40 人
- 國中組各校數學領域領域召集人及輔導團員預計 30 人

七、研習內容

(一)國小組

場次	名稱	活動內容	實施方式	講師
1	期初領召增能研習 1	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	工作坊	輔導團員
2	期初領召增能研習 2	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	工作坊	輔導團員

(二)國中組

場次	名稱	活動內容	實施方式	講師
1	期初領召增能研習 1	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	工作坊	輔導團員
2	期末領召增能研習 2 各校會考結果分析及因應策略(一)	針對各校領召提供校內 110 年會考結果分析，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備教學因應策略社群。	工作坊	臺北市榮譽輔導團員-蘇進發老師
3	期初領召增能研習 3	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	工作坊	輔導團員
4	期中領召增能研習 4 各校會考結果分析及因應策略(二)	針對各校領召提供校內 110 年會考結果分析，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備教學因應策略社群。	工作坊	臺北市榮譽輔導團員-蘇進發老師
5	期末領召增能研習 5	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	工作坊	輔導團員

八、經費來源與概算 (含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(一)國小組

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價	備註
1	鐘點費 (內聘)	1,000	4	時	4000	
2	膳費	80	20	人	1600	工作人員膳費
3	場地布置費	600	1	式	600	
3	膳費(茶水)	20	80	人	1600	
4	雜支		1	式	500	

合計	8300 元
----	--------

(二)國中組

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價	備註
1	鐘點費 (外聘)	2,000	6	時	12000	
2	膳費(茶水)	20	100	人	2000	
3	場地布置費	500	1	式	500	
3	印刷費	40	100	人	4000	
4	交通費	290	4	趟	1160	
5	雜支		1	式	500	
	合計				20160 元	

九、成效評估之實施

序號	預估成效	對象	名稱	實施內容	實施時間	實施方式	分析方法	Guskey 評估向度	評估工具
1	各校領召能學習到學習共同體的知能。	國中各校領域召集人	期初領召增能研習 1	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	110.09.10(五)	研習結束後填寫問卷	四等第量化與質性回饋，以百分比進行量的分析及意見蒐集	參與者反應	附件 1
2	各校領召能學習到學習共同體的知能。	國中各校領域召集人	期末領召增能研習 2 各校會考試題分析及因應策略(一)	針對各校領召提供校內 110 年會考試題分析，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備教學因應策略社群。	111.01.07(五)	研習結束後填寫問卷	四等第量化與質性回饋，以百分比進行量的分析及意見蒐集	參與者反應 參與者學習	附件 2
3	在領域召集人會議，各校領召能分享 1 項課程教學或議題教學或相關數學知能的共備觀課記錄。	國中各校領域召集人	期初領召增能研習 3	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	111.02.25(五)	研習結束後填寫問卷	四等第量化與質性回饋，以百分比進行量的分析及意見蒐集	參與者反應 參與者學習	附件 4 附件 5
4	各校領召能學習到學習共同體的知能。	國中各校領域召集人	期中領召增能研習 4 各校會考試題分析及因應策略(二)	針對各校領召提供校內 110 年會考試題分析，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備教學因應策略社群。	111.03.25(五)	研習結束後填寫問卷	四等第量化與質性回饋，以百分比進行量的分析及意見蒐集	參與者反應 參與者學習	附件 2
5	各校領召每學期至少 2 次，以共備觀課形	國中各校領域召集人	期末領召增能研習 5	針對各校領召以新課綱做共備增能研習，透過專業對話，協助各校領召形塑各校共備社群。	111.06.10(五)	研習結束後填寫問卷	四等第量化與質性回饋，以百分比進行量的分析及意見蒐集	參與者反應 參與者學習	附件 3

	式帶入 校內領 域會 議。								
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

十、預期成效

- (一)各校領召能學習到學習共同體的知能。
- (二)各校領召每學期至少 2 次，以共備觀議課形式帶入校內領域會議。
- (三)在領域召集人會議，每校領召能分享 1 項課程教學或議題教學或相關數學知能的共備觀議課記錄。

評估工具

附件 1

110 學年度新竹市國民教育輔導團數學領域實施計畫
學習成效評估表單(前測)

1. 性別：女 男
 2. 教學年資：1-5 年 5-10 年 11-15 年 16-20 年 21 年以上
 3. 擔任職務：導師 科任教師 行政教師 其他_____

4. 滿意度及意見調查：

下列問題旨在每次進行本市數學領域召集人共備課程後，檢核自己的實質改變程度，就自己的實際狀況勾選與描述	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 參與人員對於學生學習有共同關切的焦點並有意願發展適當的解決方式				
2. 參與人員表現互助合作的行動				
3. 我有意願透過專業對話與交流，進行群體學習				
4. 透過與不同學校召集人共備課程，能勇於提出自己的想法				
5. 由共備課程中學到如何從不同的角度和層面看待事物				
6. 我認為在課程活動中可進行同儕回饋、經驗分享				
7. 我認為在課程活動中可提出所曾遇到的疑難問題，或針對目前重要的教育議題，協同提出解決方案				
8. 我願意將本校會考結果分析帶回校內領域會議分享、討論、共備並記錄				
9. 我願意將會考結果分析與同事共備，在教學上發展適當的解決方式				
10. 本次課程活動能提升我在教學上的成效				
11. 此次課程活動，我個人的收穫是……				

附件 2

110 學年度新竹市國民教育輔導團數學領域實施計畫
學習應用評估單(中測-二次)

1. 性別：女 男
 2. 教學年資：1-5 年 5-10 年 11-15 年 16-20 年 21 年以上
 3. 擔任職務：導師 科任教師 行政教師 其他_____

4. 滿意度及意見調查：

下列問題旨在參與會考結果分析後，檢核自己的實質改變程度，就自己的實際狀況勾選與描述	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 經由此次研習，我能清楚了解會考結果的內容				
2. 經由此次研習，我能掌握本校會考結果的狀況				
3. 經由此次研習有助形塑素養導向問題解決的方式				
4. 經由此次研習，我願意回校內與同事分享學生學習的困難點				
5. 經由此次研習，我願意與校內老師共備適合的教學策略				
6. 經由此次研習，我願意利用來提升學生學習成效				
7. 此次教案設計研習中，我個人的收穫是……				
8. 經由此次研習的結果，未來我分析教材的重點、面向或採用的方式是……				

附件 3

110 學年度新竹市國民教育輔導團數學領域實施計畫
學習成效評估表單(後測)

1. 性別：女 男
 2. 教學年資：1-5 年 5-10 年 11-15 年 16-20 年 21 年以上
 3. 擔任職務：導師 科任教師 行政教師 其他_____

4. 滿意度及意見調查：

下列問題旨在每次進行本市數學領域召集人共備課程後，檢核自己的實質改變程度，就自己的實際狀況勾選與描述	非常同意	同意	不同意	非常不同意
1. 參與人員對於學生學習有共同關切的焦點並有意願發展適當的解決方式				
2. 參與人員表現互助合作的行動				
3. 我有意願透過專業對話與交流，進行群體學習				
4. 透過與不同學校召集人共備課程，能勇於提出自己的想法				
5. 由共備課程中學到如何從不同的角度和層面看待事物				
6. 我認為在課程活動中可進行同儕回饋、經驗分享				
7. 我認為在課程活動中可提出所曾遇到的疑難問題，或針對目前重要的教育議題，協同提出解決方案				
8. 我願意將本校會考結果分析帶回校內領域會議分享、討論、共備並記錄				
9. 我願意將會考結果分析與同事共備，在教學上發展適當的解決方式				
10. 本次課程活動能提升我在教學上的成效				
11. 此次課程活動，我個人的收穫是……				

附件 4

110 學年度新竹市國民教育輔導團數學領域實施計畫
領召會議記錄 Google 回饋表單(至少 1 次)

1. 學校名稱：_____國中
2. 會議人數：_____人
3. 會議主題：_____
4. 領域召集人：_____
5. 會議項目上傳(可轉成 PDF 或 JPG 檔上傳)

(1)討論內容
(2)提出需要解決的具體問題
(3)是否有達成會議的目的？(可具體說明)

附件 5

110 學年度新竹市國民教育輔導團數學領域實施計畫
領召共備會議記錄 Google 回饋表單(至少 1 次)

1. 學校名稱：_____國中
2. 共備人數：_____人
3. 共備主題：_____
4. 領域召集人：_____
5. 共備項目上傳(可轉成 PDF 或 JPG 檔上傳)

(1)討論內容
(2)提出需要解決的具體問題
(3)共備觀議課的成效討論
(4)未來走向及發展

新竹市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團數學領域輔導小組

2分區巡迴專業服務與教學輔導實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)、了解本市中小學校各校教學領域運作與十二年國教課程發展
- (二)、宣導十二年國教新課綱，並協助本市中小學校數學領域運作與十二年國教課程發展
- (三)、落實建構中央與地方教學輔導網絡實施方案，扮演地方層級轉化角色

三、目的

- (一)、協助本市小學校各教學領域運作與十二年國教課程發展。
- (二)、蒐集各校課程與教學之現況進一步分析，以助於數學領域之未來發展。
- (三)、輔導員提供教學經驗(對等教學)、示範教學、分享教案設計等供各校參考，並協助解決教學現場遭遇問題、疑難解答。
- (四)、落實建構中央與地方教學輔導網絡實施方案，扮演地方層級轉化角色。
- (五)、透過分區交流讓老師們看見差異，也在交流中獲致成長。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市國教輔導團、建功國小、竹光國中

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

(一)國小組

場次	名稱	辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
1	分區服務第一區	110.10.06(三)	1330-1530	關埔國小	2
2	分區服務第二區	109.12.15(三)	1330-1530	高峰國小	2
3	分區服務第三區	110.04.13(三)	1330-1530	南寮國小	2

(二)國中組

場次	名稱	辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
1	分區訪視第一區 三民、虎林、南華	110.09.24(五)	1300-1600	虎林國中	3
2	分區訪視第二區 光武、建華、香中	110.10.29(五)	1300-1600	建華國中	3
3	分區訪視第三區 光華、育賢、富禮	111.03.11(五)	1300-1600	育賢國中	3
4	分區訪視第四區 培英、新科、內湖	111.04.15(五)	1300-1600	新科國中	3
5	分區訪視第五區 建功、竹光、成德	111.05.13(五)	1300-1600	竹光國中	3

六、參加對象與人數

國小組：各校數學領域領域召集人及代表，輔導團員預計 20 人

國中組：分區各校數學領域教師，輔導團員預計 30 人

七、研習內容

(一) 國小組

場次	名稱	活動內容	實施方式	講師
1	分區巡迴服務 1(東門、竹蓮、香山、內湖、頂埔、大湖、南隘、茄苳、關埔、大庄)	素養導向教材共備	工作坊	輔導團員
2	分區巡迴服務 2(新竹、陽光、虎林、高峰、關東、青草湖、東園、建功、龍山、科園)	素養導向教材共備	工作坊	輔導團員
3	分區巡迴服務 3(民富、西門、載熙、南寮、港南、朝山、舊社、北門、三民、水源)	素養導向教材共備	工作坊	輔導團員

(二) 國中組

場次	名稱	活動內容	實施方式	講師
1	分區巡迴服務 三民、虎林、南華	素養導向說課、觀課、專業回饋	工作坊	虎林國中教師
2	分區巡迴服務 光武、建華、香中	素養導向說課、觀課、專業回饋	工作坊	建華國中教師
3	分區巡迴服務 光華、育賢、富禮	素養導向說課、觀課、專業回饋	工作坊	育賢國中教師
4	分區巡迴服務 培英、新科、內湖	素養導向說課、觀課、專業回饋	工作坊	新科國中教師
5	分區巡迴服務 建功、竹光、成德	素養導向說課、觀課、專業回饋	工作坊	竹國中教師

八、經費來源與概算 (含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)

(一) 國小組

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價	備註
1	雜支		1	式	900	
	合計				900 元	

(二) 國中組

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價	備註
1	鐘點費 (內聘)	2,000	10	時	20000	
2	膳費(茶水)	20	150	人	3000	
3	印刷費	40	150	人	6000	
4	雜支	345	1	式	345	
	合計				29345 元	

九、成效評估之實施

利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議

十、預期成效

- (一)、參與教師能了解目前各校學生學習現況，以及改善方法與策略
- (二)、藉由座談與分享解決教師教學疑惑。
- (三)、教師能理解目前央團與縣市對於數學領域教學之政策與執行方式
- (四)、透過分區交流讓老師們看見差異，也在交流中獲致成長。

新竹市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團數學領域輔導小組

3 輔導團員增能工作坊學習進修活動實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 因應新課綱的推動，輔導團教師需理解其領域的課程綱要及涉及的理念與目標，確實掌握領域之學習重點
- (二) 輔導團教師帶領校內領域教師落實課綱理念，強化領域專業能力。

三、目的

- (一) 強化輔導團員對於領綱理解與教學實踐的能力
- (二) 輔導團教師具有研發教材及編撰素養導向教案之能力，並能整合課程、教學評量的系統思考能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市國教輔導團、建功國小、竹光國中

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

(一) 國小組

場次	名稱	辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
1	輔導團員增能研習 1-1	110.09.03(五)	1300-1600	建功國小	3
2	輔導團員增能研習 1-2	110.10.01(五)	1300-1600	建功國小	3
3	輔導團員增能研習 1-3	110.11.05(五)	1300-1600	建功國小	3
4	輔導團員增能研習 1-4	110.12.03(五)	1300-1600	建功國小	3
5	輔導團員增能研習 2-1	111.03.04(五)	1300-1600	建功國小	3
6	輔導團員增能研習 2-2	111.04.08(五)	1300-1600	建功國小	3
7	輔導團員增能研習 2-3	111.05.06(五)	1300-1600	建功國小	3
8	輔導團員增能研習 2-4	111.06.03(五)	1300-1600	建功國小	3
9	國中小專業對話 1 3-1	110.09.23(四)	1300-1600	教研中心	3
10	國中小專業對話 2 3-2	111.03.10(四)	1300-1600	教研中心	3

(二) 國中組

場次	名稱	辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
1	輔導團員增能研習 1-1	110.09.03(五)	1300-1500	竹光國中	2
2	輔導團員增能研習 1-2 素養導向評量設計 (一)	110.09.17(五)	1300-1600	竹光國中	3

3	輔導團員增能研習 1-3 素養導向評量設計 (二)	110.10.08(五)	1300-1600	竹光國中	3
4	輔導團員增能研習 1-4	110.11.05(五)	1300-1500	竹光國中	2
5	輔導團員增能研習 1-5	110.12.03(五)	1300-1500	竹光國中	2
6	輔導團員增能研習 2-1	111.02.18(五)	1300-1500	竹光國中	2
7	輔導團員增能研習 2-2 素養導向評量設計 (三)	111.03.04(五)	1300-1600	竹光國中	3
8	輔導團員增能研習 2-3 素養導向評量設計 (四)	111.04.29(五)	1300-1600	竹光國中	3
9	輔導團員增能研習 2-4	111.05.20(五)	1300-1500	竹光國中	2
10	國中小專業對話 1 3-1	110.09.23(四)	1300-1600	教研中心	3
11	國中小專業對話 2 3-2	111.03.10(四)	1300-1600	教研中心	3

六、參加對象與人數

國小組：國小數學領域輔導團員預計 7 人

國中組：國中數學領域輔導團員預計 7 人

七、研習內容

(一)國小組

場次	名稱	活動內容	實施方式	講師
1	輔導團員增能研習 1-1	數學教材解析 1	工作坊	輔導團員
2	輔導團員增能研習 1-2	數學教材解析 2	工作坊	輔導團員
3	輔導團員增能研習 1-3	教案設計 1	工作坊	輔導團員
4	輔導團員增能研習 1-4	教案設計 2	工作坊	輔導團員
5	輔導團員增能研習 2-1	素養導向評量 1	工作坊	輔導團員
6	輔導團員增能研習 2-2	素養導向評量 2	工作坊	輔導團員
7	輔導團員增能研習 2-3	觀課與議課	公開授課	輔導團員
8	輔導團員增能研習 2-4	討論與省思	工作坊	輔導團員
9	國中小專業對話 1 3-1	國中小課程單元銜接對話討論 1	工作坊	輔導團員
10	國中小專業對話 2 3-2	國中小課程單元銜接對話討論 2	工作坊	輔導團員

(二)國中組

場次	名稱	活動內容	實施方式	講師
1	輔導團員增能研習 1-1	素養評量試題設計與編修 1	工作坊	輔導團員
2	輔導團員增能研習 1-2 素養導向評量設計(一)	素養評量試題設計與編修 2	工作坊	外聘 鄧家駿
3	輔導團員增能研習 1-3 素養導向評量設計(二)	素養評量試題設計與編修 3	工作坊	外聘 鄧家駿
4	輔導團員增能研習 1-4	觀課與專業回饋 1	公開授課	全市教師
5	輔導團員增能研習 1-5	素養評量試題設計與編修 4	工作坊	輔導團員
6	輔導團員增能研習 2-1	素養評量試題設計與編修 5	工作坊	輔導團員
7	輔導團員增能研習 2-2 素養導向評量設計(三)	素養評量試題設計與編修 6	工作坊	外聘 鄧家駿
8	輔導團員增能研習 2-3 素養導向評量設計(四)	素養評量試題設計與編修 7	工作坊	外聘 鄧家駿

9	輔導團員增能研習 2-4	觀課與專業回饋 2	公開授課	全市教師
10	國中小專業對話 1 3-1	國中小課程單元銜接對話討論 1	工作坊	輔導團員
11	國中小專業對話 2 3-2	國中小課程單元銜接對話討論 2	工作坊	輔導團員

八、經費來源與概算（含經費概算表，經費來源請務必清楚記載）

(一) 國小組

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價	備註
1	鐘點費 (內聘)	1,000	4	時	4000	
2	膳費	20	80	人	1600	
3	教材教具費	4000	1	式	4000	針對數學活動師及領綱研修 相關教具 磁力積木 500x7=3500 2CM連接方塊(100pcs)-(蓋樂 牌、將軍傳令) 125x4=500 3500+500=4000
4	印刷費	2800	1	式	2800	一、購買影印紙、海報紙、墨水 匣、碳粉匣等印刷用途支出。 二、印刷費須檢附承印廠商發票核 實報支。
5	雜支	600	1	式	600	
	合計	13000				

(二) 國中組

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價	備註
1	鐘點費(外聘)	2,000	12	時	24000	外聘專家學者擔任團員 增能評量研習講座(四 場)
2	交通費	290	8	趟	2320	
4	膳費(茶水)	20	63	人	1260	
5	印刷費	40	28	人	1120	
6	雜支	620	1	式	620	
	合計	29320元				

九、成效評估之實施

利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議

十、預期成效

- (一)輔導團員能利用教材解析掌握對新課綱素養導向的重點。
- (二)教師能透過教共備、觀課、議課歷程反思並改善教學。

新竹市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團數學領域輔導小組

4 十二年國教教師專業能力全市教師研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)、現場教師對十二年國教之數學領綱中之核心素養及各教育階段核心素養具體內涵，並未充分了解。
- (二)、現場教師在課程設計上其實已經可以見到有素養導向的成份，維多數老師尚未有意識地針對培養學生的素養來進行課程與評量的設計。
- (三)、現場教師對素養導向課程設計缺乏完成的歷程與經驗，以共備工作坊的形式來進行設計，有助老師課程教學能力的培養。

三、目的

- (一)、提升現場教師對於十二年國教之數學領綱中之核心素養及各教育階段核心素養具體內涵的認識與理解。
- (二)、提升教師對於素養導向教學之評量與課程設計的能力
- (三)、協助工作坊成員面對十二年國教公開觀課的實施，並提昇成員的觀課與議課的認知與能力。
- (四)、於教學現場的實際運用情形，期能促進領域教師將研習所學知能落實於課堂實踐，並能提昇學生之素養。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市國教輔導團、建功國小、竹光國中

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

(一) 國小組

場次	名稱	辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
1	素養導向教學與教材解析 1	111. 11. 03(三)	1300-1600	建功國小	3
2	素養導向教學與教材解析 2	111. 01. 21(五)	0900-1600	建功國小	6
3	素養導向教學與教材解析 3	111. 07. 01(五)	0900-1600	建功國小	6
6	素養導向教學(共同備課、公開授課探究、議課)1	110. 11. 17(三)	0900-1230	建功國小	3
7	素養導向教學(共同備課、公開授課探究、議課)2	111. 05. 11(三)	0900-1230	建功國小	3

(二) 國中組

場次	名稱	辦理日期	辦理時間	辦理地點	研習時數
1	素養導向教學之奠基活動 1	110. 10. 01(五)	1300-1600	教研中心	3

2	素養導向教學之奠基活動 2	110.10.15(五)	1300-1600	教研中心	3
3	素養導向教學之奠基進教室 1	111.04.01(五)	1300-1600	教研中心	3
4	素養導向教學之奠基進教室 2	111.05.06(五)	1300-1600	教研中心	3
5	素養導向數學評量能力競賽分析	111.12 中旬	0800-1600	教研中心	6

六、參加對象與人數

國小組：國小數學領域教師與輔導團員預計 60 人

國中組：國中數學領域教師與輔導團員預計 70 人

七、研習內容

場次	名稱	活動內容	實施方式	講師
1	素養導向教學與教材解析 1	數學領綱解析與應用- ◎整數概念與加減 ◎整數乘除與多步驟問題	工作坊	國立臺南大學 謝堅教授
2	素養導向教學與教材解析 2	數學領綱解析與應用 ◎量與實測 ◎幾何	工作坊	國立臺南大學 謝堅教授
3	素養導向教學與教材解析 3	數學領綱解析與應用 ◎代數 ◎分數與小數	工作坊	國立臺南大學 謝堅教授
4	素養導向教學(共同備課、公開授課探究、議課)1	共備、觀課、議課實作	公開授課	彰化縣輔導團 退休教師 許扶堂主任
5	素養導向教學(共同備課、公開授課探究、議課)2	共備、觀課、議課實作	公開授課	彰化縣輔導團 退休教師 許扶堂主任

(二)國中組

場次	名稱	活動內容	實施方式	講師
1	素養導向教學之奠基活動 1	素養導向教學脈絡分析及活動設計	工作坊	外聘
2	素養導向教學之奠基活動 2	素養導向教學脈絡分析及活動設計	工作坊	外聘
3	素養導向教學之奠基進教室共備 1	素養導向教學設計課室共備	工作坊	內聘(蘇漢哲老師)
4	素養導向教學之奠基進教室共備 2	素養導向教學設計課室共備	工作坊	外聘(巫佳錚老師)
5	素養導向數學評量能力競賽分析	素養導向數學評量能力競賽分析共備	工作坊	全市教師

八、經費來源與概算(含經費概算表,經費來源請務必清楚記載)

(一)國小組

項次	項目	單價(元)	數量	單位	總價	備註
1	鐘點費(外聘)	2,000	21	時	42000	彰化縣輔導團退休教師許扶堂主任 6 小時 國立臺南大學謝堅教授 15 小時
2	交通費	8400	1	式	8400	彰化縣輔導團退休教師許扶堂主任 1200x2=2400 國立臺南大學謝堅教授 2000x3=6000 2400+6000=8400
3	膳費	80	150	人	12000	

4	膳費(茶水)	20	240	人	4800	
6	場地佈置費	2100	1	式	2100	海報、文具用品
8	印刷費	7000	1	式	7000	素養導向教學與教材解析 1、2、3 5600 元 素養導向教學(共同備課、公開授課探究、議課)1400 元
9	雜支	1500	1	式	1500	
	合計	77800 元				

(二)國中組

項次	項目	單價 (元)	數量	單位	總價	備註
1	鐘點費 (外聘)	2,000	3	時	6000	台南市輔導團巫佳錚老師 3 小時
2	鐘點費 (內聘)	1,000	3	時	3000	本市輔導團蘇漢哲老師 3 小時
3	交通費	1790	2	式	3580	台南⇄新竹 高鐵 1790*2=3580
4	膳費(茶水)	20	280	人	5600	
5	雜支	2995	1	式	2995	
	合計	49010 元				

九、成效評估之實施

利用回饋問卷，蒐集、分析學員參與反應/滿意度及相關建議

十、預期成效

- (一)、現場教師更能掌握對於十二年國教之數學領綱中之核心素養及各教育階段核心素養的教學脈絡。
- (二)、提升教師對於素養導向教學之評量與課程設計的能力
- (三)、教師能不畏懼實施十二年國教公開觀課，並提昇成員的觀課與議課的認知與能力。
- (四)、教師能將研習所學知能落實於課堂實踐，並能提昇學生之數學素養。

110學年度實施深化成效評估之專業成長活動計畫一覽表

110 學年度精進教學品質計畫之專業成長活動計畫數量：計_____1_____件			
實施深化成效評估之計畫數量：計_____1_____件（含國民教育輔導體系之各計畫，至少有 5 項子計畫應採用深化成效評估層面進行成效評估，並具體納入計畫內容。其中專業成長活動計畫應占二件以上。）			
項次	方案計畫名稱	檢核點	計畫頁碼
1	學校領域召集人增能工作坊學習進修活動	<input checked="" type="checkbox"/> 成效評估作法能納入計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 能檢附評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 能引導教師返校專業實踐	<input type="checkbox"/> 專業成長計畫第_____頁 <input type="checkbox"/> 輔導團整體團務計畫第_____頁 <input checked="" type="checkbox"/> 國民教育輔導團數學領域計畫第 10、11 頁 <input type="checkbox"/> 地方輔導群運作計畫第_____頁

國民教育輔導團數學領域輔導小組計畫自我檢核表

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 能訂定學年度推動目標及輔導策略。	能提出輔導小組 110 學年度推動目標與輔導策略等。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.4
		1-1-2 能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。	能列出 109 學年度計畫執行結果檢討及因應作為。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.3
			能將 109 學年度審查之中長期構思及建議，納入 110 學年度計畫規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.4
		1-1-3 能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。	能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題(含國中小團員對話機制)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.7-8
		1-1-4 能系統化、結構性辦理領域、議題或相關之跨領域國民教育輔導團團員增能活動。	能提出輔導小組團員系列增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.22-24
			團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.22-24
		1-1-5 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	能掌握並表列 107-109 學年度參加人員人數與培訓類別。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.2-3
	1-1-6 輔導小組成員能參加國教署十二年國教課綱培訓並通過認證	能提出表列成員取得國教署十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.2-3	
	1-2 人員配當	1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。	能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各成員專長領域)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.2
	2. 課程教學	2-1 政策協作	2-1-1 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(議題)課程與教學相關政策。	能說明協助或配合之具體事項。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
協作與轉化	2-2 政策轉化	2-2-1 推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(議題)素養導向教學與評量。	能提出協助學校教師提升多元教學與評量策略應用之相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.26-27
			能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.26-27
3. 專業發展與教學實踐	3-1 專業發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。	能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.3、P.19-20
		3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。	能提出領域教師之領綱增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.26-27
			能提出十二年國教課綱相關素養導向課程、教學與評量之教師增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.26-27
			能提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.10-11
	3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或帶領運作等)。	能提出到校輔導或專業支持計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.19-20	
3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。	能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P.26-27	

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	說明
4. 輔導小組之特色作為	依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。	1. 素養導向教學示例持續研發 (利用全市研習與輔導團員增能會議) 2. 素養導向重要示例、教學、評量工作坊 (深化教師進行素養導向教學、評量知能) 3. 結合許多資源為教師與輔導團員增能 (1) 師大數學教育中心辦理數學活動師培訓研習 (2) 國立清華大學地方輔導經費辦理團員增能與教學示例研發。 (3) 國立台南大學應用數學系全市研習經費挹注			
承辦人核章	相關承辦單位主管核章	直轄市、縣(市)教育局(處)局(處)長核章			
中央課程與教學 輔導諮詢教師團隊 領域(議題)審查意見	審查人員: _____ 年 月 日				