

新竹市內湖國民小學109學年度教師專業學習社群

壹、依據

- 一、教育部補助縣市辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。
- 三、新竹市109學年度教師專業學習社群計畫辦理。

貳、目標

- 一、透過小組省思對話凝聚同儕情感，建構知識分享機制，形塑學校社群文化。
- 二、建立專業互動成長模式，共同學習、彼此增能。
- 三、提高教學品質，建構學校特色。
- 四、透過課綱研討，完成新課程之教材教法。

參、學校現況與需求評估

學校本著精益求精及強化專業的目標下，多年來都有亮麗的表現，不管是課程與教學、閱讀教育、科學教育，以學校周邊「鹽港溪」所發展出來的學校校本課程，及據此延伸所推動的「海洋教育」、「環境教育」及「科學教育」也都有穩健的發展。學校教師逐漸運作教師專業社群成長模式，經由認同、願意投入教師專業對話，分享及討論教學經驗與技巧。

肆、教師專業社群運作之整體規畫說明

為了邁向專業，重新整合及修訂校本課程內涵。本年度總共申請三個校本導入社群，參與社群之夥伴，半數以上均有參加教師專業發展評鑑。為了滿足個別需求，時間充分尊重各社群之規畫，觸角亦允許伸向校外。社群活動的實施內容與方式，均以教師專業發展為導向，以提高學生學習成效為終極目標。行政團隊協助各社群擬定計畫、製作成果，並協助安排成果及經驗分享。執行成效則藉由活動實施過程之紀錄、活動教材、照片及成果等進行評估及改進。

伍、實施內容：如教師專業學習社群資料彙整表(附件一)及申請書(附件二)

陸、實施期程：109年9月起至110年6月止。

柒、經費：

由教育部及教育處全額補助。(經費概算如各教師學習社群申請書)

捌、預期效益：

- 一、提昇學生學習興趣，增進學生對學校及在地文化的認知與情感。
- 二、精緻化原課程，使課程能與現況接軌。
- 三、配合十二年國教課綱，完成校本課程的修訂及整合。

玖、本計畫經教育處陳報教育部核准後實施

新竹市109學年度教師專業學習社群申請書
(由各教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	相輔而行——班級經營策略共學				
申請社群類別	<input type="checkbox"/> How(好)正社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共學社群 <input type="checkbox"/> 共備社群 <input type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群				
類型	<input type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索(公開授課、領域協同教學模式) <input checked="" type="checkbox"/> 其他(班級經營策略共學)				
召集人	陳秋瑜	聯絡電話	5373184# 221	E-mail cchiuyu@nhps.hc.edu.tw	
組成目的	<p>請掌握核心為連結學生學習成效</p> <p>透過同儕共學輔導知能、討論省思，彙集有效班級經營策略，協助老師建立益於學生學習的班級風氣與規律，搭配親師互信合作，提升教與學的效率。</p>				
社群成員	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)		是否參與教師專業回饋認證	備註
	林佩珊	國小中年級自然、健康教師		已有初階認證	
	陳秋瑜	國小專任輔導教師		已有初階認證	
	鍾雪貞	國小四年級導師		否	
	江皓安	國小三年級導師		否	
	譚曳庭	國小二年級導師		否	
<p>一、年度目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師教學和學生學習的效能。 2. 增進教師一級輔導能力，提升校園師生心理健康。 3. 彙集有效班級經營策略提供校內及未來新手教師參考。 <p>二、預定進行方式(可複選)：</p> <p> <input type="checkbox"/>教學專業回饋 <input checked="" type="checkbox"/>主題探討(含專書、影帶) <input checked="" type="checkbox"/>主題經驗分享 <input type="checkbox"/>教學檔案製作 <input type="checkbox"/>專題講座 <input type="checkbox"/>新進教師輔導 <input type="checkbox"/>標竿楷模學習 </p>					

- 新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究
協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討
其他 _____

三、年度進度規劃 (How(好)正社群至少8次、共學社群至少8次、共備社群至少10次、共好社群至少12次)

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	109.9.16 14:30-16:30	「開學前」的班級經營策略共學；學生輔導書籍共讀	主題經驗分享、專書探討	陳秋瑜	諮商室
2	109.10.14 14:30-16:30	「開學日」的班級經營策略共學；學生輔導書籍共讀	主題經驗分享、專書探討	陳秋瑜	諮商室
3	109.11.18 14:30-16:30	「開學首月」的班級經營策略共學；學生輔導書籍共讀	主題經驗分享、專書探討	陳秋瑜	諮商室
4	109.12.16 14:30-16:30	「親師溝通」的班級經營策略共學；學生輔導書籍共讀	主題經驗分享、專書探討	陳秋瑜	諮商室
5	109.3.17 14:30-16:30	「學生行為問題」的班級經營策略共學；學生輔導書籍共讀	主題經驗分享、專書探討	陳秋瑜	諮商室
6	109.4.14 14:30-16:30	「教學流程」的班級經營策略共學；學生輔導書籍共讀	主題經驗分享、專書探討	陳秋瑜	諮商室
7	109.5.12 14:30-16:30	學生輔導書籍共讀	專書探討、同儕省思對話	陳秋瑜	諮商室
8	109.6.16 14:30-16:30	自我照顧與療癒——可和學生共作的簡易糕點製作學習	主題經驗分享、同儕省思對話	譚曳庭	諮商室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
提升教師教學和學生學習的效能	社群共同產出「班級經營懶人包」
增進教師一級輔導能力	
提供新手教師班級經營指引與協助	

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數
薩提爾的對話練習	增進親師生談話之效能	2
受傷的孩子和壞掉的大人	理解學生行為問題與協助方向	2
鋼索上的家庭	理解學生家庭困境的狀況與協助方向	3

