

# 109 學年度 新竹市東區建功國民小學 「教師專業學習社群」實施計畫

## 一、依據：

- (一)教育部補助縣市辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- (二)新竹市 109 學年度教師專業學習社群實施計畫。

## 二、學校現況與需求評估：

### (一)鼓勵學習社群帶動專業成長

教師專業發展是應該是與時俱進的，教學的精進來自於專業學習與成長，經由教師學習社群可以不斷吸取新知和創新教學。本校自 102 學年度開始參與教育部教師專業發展評鑑計畫以來，經由參與教專的老師們的努力，並配合 102、103、104、105、106 年度與 107 學年度教師學習社群的運作，以及 102 學年度試辦學習共同體計畫，全校分別組成數個學習社群。

於 107 學年度開始，學校相繼與竹松社區大學、國立交通大學應用藝術所、中原大學城鄉規劃與設計中心、新竹生博物館及光復中學雙毛蝙蝠教學研究團隊共同為學校因應 108 新課綱校本課程「六燃學 建功圓」進行一系列教師培力課程與課程共備公作坊，為 108 學年度校訂課程共同努力與建構。

校內教師針對 108 新課綱之素養導向課程、「六燃學 建功圓」統整性主題探究課程、跨領域投入學習與研發，並能全校教師一起動起來；藉由新社群提早擬訂與建構，由一至六年級組成學習社群，並成立一跨校專業教師社群，專研科技探索課程，期能帶動學校社群的整體發展

於 108 學年度起，邀請「新竹生博物館」駐點藝術家彼得先生進駐學校，協助教師於校本課程的精進與微調，帶領本校教師與學生以校本課程為發想，進行課程相關藝術多元呈現，這也讓學校教師進而思考未來課程評量與多元展現方式。

為持續獲得有效的專業成長與學習，本校提升社群教師課程發展、教學設計、多元評量、課程地圖與知識地圖規畫專業知能，能協助學校教師提升教學知能。也期許將課程發展委員會、領域研究會及教學研究會社群化，大家齊心齊力共同發展學校特色暨校訂課程。

### (二)引進專業活水創造專業發展

外部活水的引進與滲注，創造本校更多的教育價值，本校積極外聘學有專精及具有實務經驗之教師、專家學者，帶領老師進行教師專業發展評鑑、數學臆測、學習共同體等教師專業成長活動。也積極參與群組學校共同辦理之相關研習進修成長活動，學校教師同仁透過策略聯盟的專業學習課程，獲益良多。

### (三)精進教師課堂教學能力

透過教師專業發展評鑑的教學觀察，可以有效改善教師現場的教學難題，在教師教學與學生學習之間，改進教學的方式，在省思與對話中修正教學的方法，透過相互學習與相互觀摩的專業成長過程，促進教師教學能力的專業成長。本市教育處國教輔導團積極推動教育專業共譜教學的樂章計畫，近年來，本校鼓勵教師踴躍參與各項教師認證與進修活動，由於教師不斷精進教學，各項目均有獲得肯定，成績斐然。

### 三、教師專業社群運作之整體規劃說明：

#### (一)辦理期程

時間分配 分期階段	109 /04	109 /05	109 /06	109 /09	109 /10	109 /11	109 /12	109 /01	109 /02	109 /03	109 /04	109 /05	109 /06
教師培力精進													
教師專業社群													
成果展現													
檢討省思													

#### (二)運作策略

1. 透過教師 107 學年度教師培力計畫的增能分享機制，呈現 108 學年度的教師學習社群運作的最佳互動成果，藉此展現教師在協同合作之下所營造的優質校園文化，有效激發教師對學習社群的投入與永續發展，並能持續支持高品質專業學習模式，關注學生學習成效進而提升教學品質。
2. 教師經由 108 學年度教師專業發展社群齊心規劃共譜合乎 108 新課綱的校本彈性課程後，於 109 學年度繼續發展課程學習評量的部分及多元成果方式。
3. 建構學校與社區發展創意教學社群，以涵養校園創意文化、提升教師創新教學進而培育學生創造能力。
4. 營造開放互信之對話空間，進而主題探討與進行主題經驗分享，發展學校內跨領域橫向連結與 1 至六年級縱向發展整合，啟動同儕省思對話，促進教師教學自我察覺。

#### 四、預期成效

(一)落實學校校訂課程，激發多元潛能。

1. 經由社區共同體為出發點，透過團隊合作精神，教師學期社群，開發研討適性課程。
2. 連結學生生活經驗與學校社區環境之連結，提供提升學生學習成效課程。

(二)行塑學習組織文化，成立學習社群。

1. 利用多元創新教育環境，行塑學習型組織文化，開創組織永續經營。
2. 規畫教師專業學習社群，整合學習資源，帶動組織成長。

(三)精進教師專業能力，提升教學品質。

五、實施期程：108年9月起至109年6月止

六、經費：由教育部及本市教育處部分補助。

七、本計畫經本市教育處陳報教育部核准後實施。

附件一 新竹市 109 學年度建功國小申請教師專業學習社群彙整表

學校		新竹市東區建功國民小學					
班級數：59 班		學生人數：1534 人				教師數：101 人	
校長	劉芳遠		聯絡電話	03-5713447#801	E-mail	ckps01@hc.edu.tw	
承辦人	林政君	職稱	教務主任	聯絡電話	03-5713447#802	E-mail	minichristine7@gmail.com
<p>社群類型、內容、項目皆以代號表示，其他則加說明</p> <p>申請社群類型：                      1. 共學社群；2. 共備社群；3. 共好社群；4. 跨校社群</p> <p>申請內容：1. 研發素養導向教學設計；2. 跨域或領域教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就、教學演示和觀課等)；3. 發展學校課程地圖(學校願景轉化、兒童圖像、教師圖像等等討論)；4. 特定專業主題探索(含公開授課、領域協同教學模式等)；5. 其他(班級經營、親師溝通等)</p> <p>補助項目：1. 基本 2. 競爭</p>							
項次	社群名稱	類型	申請內容	參與人數	辦理次數	基本補助項目或競爭型項目	申請金額
1.	一年級統整性主題教學社群	2	1&2	8	8	1	5000
2.	二年級統整性主題教學社群	2	1&2	10	8	1	5000
3.	三年級統整性主題教學社群	2	1&2	10	8	1	5000
4.	四年級統整性主題教學社群	2	1&2	9	8	1	5000
5.	五年級統整性主題教學社群	2	1&2	7	8	1	5000
6.	六年級統整性主題教學社群	2	1&2	7	8	1	5000
7.	課程共行	4	4	4	12	1	20000
經費合計							50000
社群小計	編號	類型			數量		
	1	研發素養導向教學設計			6		
	2	跨域或領域教學研究					
	3	發展學校課程地圖					
	4	特定專業主題探索			1		
		其他					

社群名稱	一年級統整性主題教學社群			
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共備社群 <input type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群			
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究（含共同備課、試題分析、診斷學習成就等） <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索（公開授課、領域協同教學模式） <input type="checkbox"/> 其他（_____）			
召集人	盧裕筑	聯絡電話	5713447	E-mail
組成目的	1. 發展並實踐學校108新課綱校訂課程共備學習引導學生有效學習。 2. 發展校訂課程，培訓教師課程建構能力及課程先備知識資料庫。 3. 以六燃學課程為主軸，以「自然社會」為核心，漸進導入「美學方法」展現學習成果。課程架構上低年級預計從生物議題（霜毛蝠）出發，銜接中年級人文環境（汀浦圳），在高年級以社會文史（六燃脈絡）為課程內容。 4. 以研發的校本課程為基礎，研發課程評量標準及多元成果內容形式。			
社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	是否參與教師專業回饋認證	備註
	詹惠麟	國小導師	否	
	吳麗玫	國小導師	否	
	陳浩勻	國小導師	否	
	盧裕筑	國小導師	否	
	陳亭君	國小導師	否	
	薛惠娟	國小導師	否	
	林治權	國小導師	否	
	林美瑩	國小導師	否	
一、年度目標： 1. 閱讀教學問題研討與解決。 2. 藉由素養導向學年社群對話激盪與，共同研發「六燃學 建功圓」校訂課程一年級素養導向				

課程評量標準及多元成果形式，建構學生成為一位樂於學習者及主動關懷家。

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學專業回饋      主題探討（含專書、影帶）      主題經驗分享  
教學檔案製作      專題講座      新進教師輔導      標竿楷模學習  
新課程發展      教學方法創新      教學媒材研發      行動研究  
協同備課      同儕省思對話      案例分析      專業領域研討  
其他 \_\_\_\_\_

三、年度進度規劃（共學社群至少8次、專業社群至少12次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/9(三) 14:00-15:00	分享各班108學年度校本課程 實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	一年級 共備教室
2	9/16(三) 14:00-15:00	分享各班108學年度校本課程 實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	一年級 共備教室
3	9/23(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程 實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	一年級 共備教室
4	09/30(三) 14:00-15:00	一年級校訂課程評量準則	研發評量方式	社群成員	一年級 共備教室
5	10/07(三) 14:00-15:00	一年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	一年級 共備教室
6	10/14(三) 14:00-15:00	一年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	一年級 共備教室
7	10/21(三) 09:30-10:10	一年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	一年級 共備教室
8	10/28(三) 09:30-10:10	一年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	一年級 共備教室
9	11/07(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	省思評量內容 適切性	社群成員	一年級 共備教室
10	11/14(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	對談省思	社群成員	一年級 共備教室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 藉由共備觀提升閱讀教學技能。	1. 教學成果分享。
2. 能針對教學內容、評量方式，進行設計與討論。	2. 學年社群老師教材活動設計，產出具適切性之校訂課程。

五、學習資源：

1. 竹松社區大學。
2. 國立交通大學。
3. 國立清華大學。
4. 中原大學城鄉規劃與設計中心。
5. 光復中學雙毛蝠教學研究團隊。

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘講座鐘點費*	3	時	1000	3000	
	2 資料蒐集	1	式		1700	
	3 雜支	1	式		300	

總計：新台幣伍仟元整

備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之6%

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數
		0

承辦主任

會計

校長

社群名稱	二年級統整性主題教學社群			
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共備社群 <input type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群			
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究（含共同備課、試題分析、診斷學習成就等） <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索（公開授課、領域協同教學模式） <input type="checkbox"/> 其他（_____）			
召集人	葉美村	聯絡電話	5713447	E-mail
組成目的	1. 發展並實踐學校108新課綱校訂課程共備學習引導學生有效學習。 2. 發展校訂課程，培訓教師課程建構能力及課程先備知識資料庫。 3. 以六燃學課程為主軸，以「自然社會」為核心，漸進導入「美學方法」展現學習成果。課程架構上低年級預計從生物議題（霜毛蝠）出發，銜接中年級人文環境（汀浦圳），在高年級以社會文史（六燃脈絡）為課程內容。 4. 以研發的校本課程為基礎，研發課程評量標準及多元成果內容形式。			
社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	是否參與教師專業回饋認證	備註
	蔡欣容	國小導師	否	
	王怡文	國小導師	否	
	羅瑋菱	國小導師	否	
	陳尚洋	國小導師	否	
	徐佳鎂	國小導師	否	
	李朱雅	國小導師	否	
	葉美村	國小導師	否	
	陳美玲	國小導師	是	
	簡伶桂	國小導師	否	
	簡琬伶	國小導師	否	



一、年度目標：

1. 藉由素養導向學年社群對話，共同研發「六燃學 建功圓」校訂課程二年級素養導向學習評量準則與多元成果內容，建構學生成為一位樂於學習者及主動關懷家。

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學專業回饋      主題探討（含專書、影帶）      主題經驗分享  
教學檔案製作      專題講座      新進教師輔導      標竿楷模學習  
新課程發展      教學方法創新      教學媒材研發      行動研究  
協同備課      同儕省思對話      案例分析      專業領域研討  
其他\_\_\_\_\_

三、年度進度規劃（共學社群至少8次、專業社群至少12次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/9(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	二年級 共備教室
2	9/16(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	二年級 共備教室
3	9/23(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	二年級 共備教室
4	09/30(三) 14:00-15:00	二年級校訂課程評量準則	研發評量方式	社群成員	二年級 共備教室
5	10/07(三) 14:00-15:00	二年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	二年級 共備教室
6	10/14(三) 14:00-15:00	二年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	二年級 共備教室
7	10/21(三) 09:30-10:10	二年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	二年級 共備教室
8	10/28(三) 09:30-10:10	二年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	二年級 共備教室
9	11/07(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	省思評量內容 適切性	社群成員	二年級 共備教室
10	11/14(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	對談省思	社群成員	二年級 共備教室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 藉由共備觀提升閱讀教學技能。	1. 教學成果分享。
2. 能針對教學內容進行討論與修訂。	2. 學年社群老師教材活動設計，調整具適切性之校訂課程。
3. 能針對教學內容產出評量準則與多元評量內容。	3. 學年社群老師能產出具適切性之校訂課程評量準則。

五、學習資源：

1. 竹松社區大學。
2. 國立交通大學。
3. 國立清華大學。
3. 中原大學城鄉規劃與設計中心。
4. 光復中學雙毛蝠教學研究團隊。

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘講座鐘點費*	3	時	1000	3000	
	2 資料蒐集	1	式		1700	
	3 雜支	1	式		300	

總計：新台幣伍仟元整

備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之6%

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數

承辦主任

會計

校長

社群名稱	三年級統整性主題教學社群			
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共備社群 <input type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群			
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索(公開授課、領域協同教學模式) <input type="checkbox"/> 其他(_____)			
召集人	陳宛忻	聯絡電話	5713447	E-mail
組成目的	1. 發展並實踐學校108新課綱校訂課程共備學習引導學生有效學習。 2. 發展校訂課程，培訓教師課程建構能力及課程先備知識資料庫。 3. 以六燃學課程為主軸，以「自然社會」為核心，漸進導入「美學方法」展現學習成果。課程架構上低年級預計從生物議題(霜毛蝠)出發，銜接中年級人文環境(汀浦圳)，在高年級以社會文史(六燃脈絡)為課程內容。 4. 以研發的校本課程為基礎，研發課程評量標準及多元成果內容形式。			
社群成員	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)	是否參與教師專業回饋認證	備註
	謝宜庭	國小導師	否	
	洪瑋璘	國小導師	否	
	吳植樺	國小導師	否	
	陳宛忻	國小導師	否	
	楊雅斯	國小導師	否	
	洪春鳳	國小導師	否	
	賴培真	國小導師	否	
	蔡孟霓	國小導師	否	
	葉立清	國小導師	否	
	陳斐萍	國小導師	否	

一、年度目標：

1. 藉由素養導向學年社群對話與講座，共同研發「六燃學 建功圓」校訂課程三年級素養導向學習評量，建構學生成為一位樂於學習者及主動關懷家教師。

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學專業回饋      主題探討（含專書、影帶）      主題經驗分享  
教學檔案製作      專題講座      新進教師輔導      標竿楷模學習  
新課程發展      教學方法創新      教學媒材研發      行動研究  
協同備課      同儕省思對話      案例分析      專業領域研討  
其他\_\_\_\_\_

三、年度進度規劃（共學社群至少8次、專業社群至少12次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/9(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	三年級 共備教室
2	9/16(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	三年級 共備教室
3	9/23(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	三年級 共備教室
4	09/30(三) 14:00-15:00	三年級校訂課程評量準則	研發評量方式	社群成員	三年級 共備教室
5	10/07(三) 14:00-15:00	三年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	三年級 共備教室
6	10/14(三) 14:00-15:00	三年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	三年級 共備教室
7	10/21(三) 09:30-10:10	三年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	三年級 共備教室
8	10/28(三) 09:30-10:10	三年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	三年級 共備教室
9	11/07(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	省思評量內容 適切性	社群成員	三年級 共備教室
10	11/14(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	對談省思	社群成員	三年級 共備教室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 藉由共備觀提升閱讀教學技能。	1. 教學成果分享。
2. 能針對教學內容進行討論與修訂。	2. 學年社群老師教材活動設計，調整具適切性之校訂課程。
3. 能針對教學內容產出評量準則與多元評量內容。	3. 學年社群老師能產出具適切性之校訂課程評量準則。

五、學習資源：

1. 竹松社區大學。
2. 國立交通大學。
3. 國立清華大學。
4. 中原大學城鄉規劃與設計中心。
5. 光復中學雙毛蝠教學研究團隊。

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘講座鐘點費*	3	時	1000	3000	
	2 資料蒐集	1	式		1700	
	3 雜支	1	式		300	

總計：新台幣伍仟元整

備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之6%

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數

承辦主任

會計

校長

社群名稱	四年級統整性主題教學社群			
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共備社群 <input type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群			
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究（含共同備課、試題分析、診斷學習成就等） <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索（公開授課、領域協同教學模式） <input type="checkbox"/> 其他（_____）			
召集人	王昭月	聯絡電話	5713447	E-mail
組成目的	1. 發展並實踐學校108新課綱校訂課程共備學習引導學生有效學習。 2. 發展校訂課程，培訓教師課程建構能力及課程先備知識資料庫。 3. 以六燃學課程為主軸，以「自然社會」為核心，漸進導入「美學方法」展現學習成果。課程架構上低年級預計從生物議題（霜毛蝠）出發，銜接中年級人文環境（汀浦圳），在高年級以社會文史（六燃脈絡）為課程內容。 4. 以研發的校本課程為基礎，研發課程評量標準及多元成果內容形式。			
社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	是否參與教師專業回饋認證	備註
	林豐涵	國小導師	否	
	劉秀心	國小導師	否	
	馮惠偵	國小導師	是	
	劉煒錚	國小導師	否	
	陳瑩燕	國小導師	否	
	王昭月	國小導師	否	
	張紫蘭	國小導師	否	
	劉冠吟	國小導師	否	
	張鶴齡	國小導師	否	
	陳貞姘	國小導師	否	

一、年度目標：

1. 藉由素養導向學年社群對話與講座，共同研發「六燃學 建功圓」校訂課程四年級素養導向學習評量，建構學生成為一位樂於學習者及主動關懷家教師。

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學專業回饋      主題探討（含專書、影帶）      主題經驗分享  
教學檔案製作      專題講座      新進教師輔導      標竿楷模學習  
新課程發展      教學方法創新      教學媒材研發      行動研究  
協同備課      同儕省思對話      案例分析      專業領域研討  
其他 \_\_\_\_\_

三、年度進度規劃（共學社群至少8次、專業社群至少12次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/9(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	四年級 共備教室
2	9/16(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	四年級 共備教室
3	9/23(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	四年級 共備教室
4	09/30(三) 14:00-15:00	四年級校訂課程評量準則	研發評量方式	社群成員	四年級 共備教室
5	10/07(三) 14:00-15:00	四年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	四年級 共備教室
6	10/14(三) 14:00-15:00	四年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	四年級 共備教室
7	10/21(三) 09:30-10:10	四年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	四年級 共備教室
8	10/28(三) 09:30-10:10	四年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	四年級 共備教室
9	11/07(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習評量	省思評量內容 適切性	社群成員	四年級 共備教室
10	11/14(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習評量	對談省思	社群成員	四年級 共備教室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 藉由共備觀提升閱讀教學技能。	1. 教學成果分享。
2. 能針對教學內容進行討論與修訂。	2. 學年社群老師教材活動設計，調整具適切性之校訂課程。
3. 能針對教學內容產出評量準則與多元評量內容。	3. 學年社群老師能產出具適切性之校訂課程評量準則。

五、學習資源：

1. 竹松社區大學。
2. 國立交通大學。
3. 國立清華大學。
4. 中原大學城鄉規劃與設計中心。
5. 光復中學雙毛蝠教學研究團隊。

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘講座鐘點費*	3	時	1000	3000	
	2 資料蒐集	1	式		1700	
	3 雜支	1	式		300	

總計：新台幣伍仟元整

備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之6%

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數

承辦主任

會計

校長



社群名稱	五年級統整性主題教學社群			
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共備社群 <input type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群			
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究（含共同備課、試題分析、診斷學習成就等） <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索（公開授課、領域協同教學模式） <input type="checkbox"/> 其他（_____）			
召集人	陳怡妤	聯絡電話	5713447	E-mail
組成目的	1. 發展並實踐學校108新課綱校訂課程共備學習引導學生有效學習。 2. 發展校訂課程，培訓教師課程建構能力及課程先備知識資料庫。 3. 以六燃學課程為主軸，以「自然社會」為核心，漸進導入「美學方法」展現學習成果。課程架構上低年級預計從生物議題（霜毛蝠）出發，銜接中年級人文環境（汀浦圳），在高年級以社會文史（六燃脈絡）為課程內容。 4. 以研發的校本課程為基礎，研發課程評量標準及多元成果內容形式。			
社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	是否參與教師專業回饋認證	備註
	蔡欣怡	國小導師	否	
	蔡斯涵	國小導師	否	
	陳怡妤	國小導師	是	
	洪福祥	國小導師	否	
	葉銘恩	國小導師	否	
	劉怡伶	國小導師	否	
	潘睿婷	國小導師	否	
	李怡瑩	國小導師	否	
	簡妙玲	國小導師	否	
一、年度目標： 1. 藉由素養導向學年社群對話與講座，共同研發「六燃學 建功圓」校訂課程五年級素養導向				

學習評量，建構學生成為一位樂於學習者及主動關懷家。

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學專業回饋      主題探討（含專書、影帶）      主題經驗分享  
教學檔案製作      專題講座      新進教師輔導      標竿楷模學習  
新課程發展      教學方法創新      教學媒材研發      行動研究  
協同備課      同儕省思對話      案例分析      專業領域研討  
其他\_\_\_\_\_

三、年度進度規劃（共學社群至少8次、專業社群至少12次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/9(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	五年級 共備教室
2	9/16(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	五年級 共備教室
3	9/23(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	五年級 共備教室
4	09/30(三) 14:00-15:00	五年級校訂課程評量準則	研發評量方式	社群成員	五年級 共備教室
5	10/07(三) 14:00-15:00	五年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	五年級 共備教室
6	10/14(三) 14:00-15:00	五年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	五年級 共備教室
7	10/21(三) 09:30-10:10	五年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	五年級 共備教室
8	10/28(三) 09:30-10:10	五年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	五年級 共備教室
9	11/07(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	省思評量內容 適切性	社群成員	五年級 共備教室
10	11/14(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	對談省思	社群成員	五年級 共備教室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 藉由共備觀提升閱讀教學技能。	1. 教學成果分享。
2. 能針對教學內容進行討論與修訂。	2. 學年社群老師教材活動設計，調整具適切性之校訂課程。
3. 能針對教學內容產出評量準則與多元評量內容。	3. 學年社群老師能產出具適切性之校訂課程評量準則。

五、學習資源：

1. 竹松社區大學。
2. 國立交通大學。
3. 國立清華大學。
4. 中原大學城鄉規劃與設計中心。
5. 光復中學雙毛蝠教學研究團隊。

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘講座鐘點費*	3	時	1000	3000	
	2 資料蒐集	1	式		1700	
	3 雜支	1	式		300	

總計：新台幣伍仟元整

備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之6%

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數

承辦主任

會計

校長

社群名稱	六年級統整性主題教學社群			
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共備社群 <input type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群			
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究（含共同備課、試題分析、診斷學習成就等） <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索（公開授課、領域協同教學模式） <input type="checkbox"/> 其他（_____）			
召集人	蔡靜芬	聯絡電話	5713447	E-mail
組成目的	1. 發展並實踐學校108新課綱校訂課程共備學習引導學生有效學習。 2. 發展校訂課程，培訓教師課程建構能力及課程先備知識資料庫。 3. 以六燃學課程為主軸，以「自然社會」為核心，漸進導入「美學方法」展現學習成果。課程架構上低年級預計從生物議題（霜毛蝠）出發，銜接中年級人文環境（汀浦圳），在高年級以社會文史（六燃脈絡）為課程內容。 4. 以研發的校本課程為基礎，研發課程評量標準及多元成果內容形式。			
社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	是否參與教師專業回饋認證	備註
	夏佩如	國小導師	否	
	蔡靜芬	國小導師	否	
	曾月貞	國小導師	是	
	霍金儀	國小導師	否	
	陳佩真	國小導師	否	
	蔡涵如	國小導師	否	
	賴逸禎	國小導師	否	
	胡惠珠	國小導師	否	
	張婷茹	國小導師	否	
	王姿云	國小導師	是	

一、年度目標：

1. 藉由素養導向學年社群對話與講座，共同研發「六燃學 建功圓」校訂課程六年級素養導向學習評量，建構學生成為一位樂於學習者及主動關懷家。

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學專業回饋      主題探討（含專書、影帶）      主題經驗分享  
教學檔案製作      專題講座      新進教師輔導      標竿楷模學習  
新課程發展      教學方法創新      教學媒材研發      行動研究  
協同備課      同儕省思對話      案例分析      專業領域研討  
其他\_\_\_\_\_

三、年度進度規劃（共學社群至少8次、專業社群至少12次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	9/9(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	六年級 共備教室
2	9/16(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	六年級 共備教室
3	9/23(三) 14:00-15:00	檢討及修正108學年度校本課程實施進度及內容	內聘講師講座 (全校分年級同時6場進行)	校內成員	六年級 共備教室
4	09/30(三) 14:00-15:00	六年級校訂課程評量準則	研發評量方式	社群成員	六年級 共備教室
5	10/07(三) 14:00-15:00	六年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	六年級 共備教室
6	10/14(三) 14:00-15:00	六年級校訂課程評量內容	研發評量方式	社群成員	六年級 共備教室
7	10/21(三) 09:30-10:10	六年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	六年級 共備教室
8	10/28(三) 09:30-10:10	六年級校訂課程評量內容 公開授課	省思評量內容 適切性	社群成員	六年級 共備教室
9	11/07(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	省思評量內容 適切性	社群成員	六年級 共備教室
10	11/14(三) 14:00-15:00	檢討修正課程學習內容與學習 評量	對談省思	社群成員	六年級 共備教室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 藉由共備觀提升閱讀教學技能。	1. 教學成果分享。
2. 能針對教學內容進行討論與修訂。	2. 學年社群老師教材活動設計，調整具適切性之校訂課程。
3. 能針對教學內容產出評量準則與多元評量內容。	3. 學年社群老師能產出具適切性之校訂課程評量準則。

五、學習資源：

1. 竹松社區大學。
2. 國立交通大學。
3. 國立清華大學。
3. 中原大學城鄉規劃與設計中心。
4. 光復中學雙毛蝠教學研究團隊。

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 內聘講座鐘點費*	3	時	1000	3000	
	2 資料蒐集	1	式		1700	
	3 雜支	1	式		300	

總計：新台幣伍仟元整

備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之6%

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數

承辦主任

會計

校長

社群名稱	課程共行				
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input type="checkbox"/> 共備社群 <input type="checkbox"/> 共好社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨校研習				
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input checked="" type="checkbox"/> 特定專業主題探索(公開授課、領域協同教學模式) <input type="checkbox"/> 其他(_____)				
召集人	郭秀蓮	聯絡電話	0975063652	E-mail	coolimto@gmail.com
組成目的	<p><u>請掌握核心為連結學生學習成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨域跨學級發展素養導向之主題課程，以 PBL 課程模組符應課綱精神課程設計，強化學生學習探究能力與自主學習成效的延展性。</li> <li>2. 課程共行是以 108 新課綱素養為課程發展基礎，透過 PBL 問題導向，合作學習模式，激發學生多元智能探索，溝通與創意，應用科技合作解決問題的可能性。</li> <li>3. 突破框架教學或學習模式，擴展現況教師專業發展的可能性，不僅學生要能共好，老師也能藉由跨校社群模式，邁向共學、共備、與共好。</li> </ol>				
社群成員 (歡迎有意願與共同信念者加入)	姓名	任教科目(國/高中)或年級(國小)		是否參與教專認證	備註
	郭秀蓮	關東國小 資訊科技、媒體素養教育		是	
	蔡金成	建功國小 自然科學、奈米科學專長		是	
	宋睿偉	光武國中 數學專長、創造力思考		是	
	董怡松	成德高中 生活科技專長		是	
<p>一、年度目標</p> <p>(本社群以素養導向課程發展為起始點，將以 PBL 問題導向課程設計教學模組發展，結合社群教師不同專長，發展主題式或議題式探究課程，並實際執行之。):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有感國際各面向發展局勢影響人類未來生存甚鉅，科技輔助自主學習將成為下一步課程發展的主要潮流，跨域跨學級之課程面向，以主題式課程模式延展，協助學生問題導向解決或探討實際社會經濟人文環境等人類生存問題作為本社群新年度發展的重點方向。</li> <li>2. 課程共行是以 108 新課綱素養為課程發展基礎，透過 PBL 問題導向，合作學習模式，激發學生多元智能探索，溝通與創意，應用科技合作解決問題的可能性。</li> <li>3. 以跨校跨學級的社群模式，突破現況教師專業發展的可能性，不僅學生要能共好，老師也能藉由跨校社群模式，邁向共學、共備、與共好。</li> <li>4. 持續共備觀議的課程發展與實作方式，作為課程後設與未來社群發展修正之參考依據。</li> </ol>					

二、預定進行方式 (可複選):

- 教學觀察與回饋    主題探討 (含專書、影帶)    主題經驗分享  
教學檔案製作    專題講座    新進教師輔導    標竿楷模學習  
新課程發展    教學方法創新    教學媒材研發    行動研究  
協同備課    同儕省思對話    案例分析    專業領域研討

**其他** 有鑒於國際局勢瞬息萬變之於人類未來生存能力，議題探究分析與應對，將是孩子面對世界應有的能力，解構原有領域知識範疇邊界，重新建構新課綱素養課程之未來科技應用之主題發展。每次社群研發之課程，透過分享、對話、討論、回饋與實作反思，融入 12 年國教各領域課綱進行觀課、議課工作坊辦理，強化社群學習成效與功能。

三、年度進度規劃 (導入社群至少 8 次、專業社群至少 12 次)

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	109/09/09 AM9:00-12:00	新學年度社群議題共備觀議之主題、內容與時段討論	朝 PBL 課程方向發展	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (視實際需求而定)
2	109/10/14 AM9:00-13:00	PBL 課程設計理論導讀	專書共讀與討論 A	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (視實際需求而定)
3	109/11/11 AM9:00-13:00	PBL 課程設計理論共讀	專書共讀與討論 B	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (視實際需求而定)
4	109/12/09 AM9:00-13:00	數位科技輔助線上 PBL 課程設計自學與討論	主題分享與討論 A(視實際需要諮詢專家學者)	社群召集人 或 學者專家(外聘)	暫定光武國中 (可採線上或敬邀到現場諮詢)
5	110/01/06 AM9:00-13:00	PBL 課程核心價值與 12 課綱素養導向教學接軌	主題分享與討論 B(視實際需要諮詢專家學者)	社群召集人 或 學者專家(外聘)	暫定光武國中 (可採線上或敬邀到現場諮詢)
6	110/03/24 AM9:00-13:00	深究 PBL 課程與探究學習的核心價值	主題分享與討論 C(視實際需要諮詢專家學者)	社群召集人 或 學者專家(外聘)	暫定光武國中 (可採線上或敬邀到現場諮詢)
7	110/03/25 AM9:00-12:00	國內外 PBL 成功案例探討	深度講座 3HR	外聘講師 暫定朱耀銘教授	暫定光武國中 (視實際需求而定)
8	110/04/21 AM9:00-13:00	就社群教師專長討論 PBL 發展之課程模組 A	蒐集資料並討論可行方案	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (視實際需求而定)
9	110/05/05 AM9:00-13:00	就社群教師專長討論 PBL 發展之課程模組 B	確定課程發展主題	社群召集人 或 學者專家(外聘)	暫定光武國中 (可採線上或敬邀到現場諮詢)
10	110/05/26 AM9:00-13:00	就社群教師專長討論 PBL 發展之課程模組 C	討論課程模組架構	社群召集人 或 學者專家(外聘)	暫定光武國中 (可採線上或敬邀到現場諮詢)
11	110/06/09 AM9:00-13:00	PBL 課程定案,開始進行共備	課程共備訂定期程與目標	社群夥伴 主持人:召集人	暫定光武國中 (視實際需求而定)
12	109/09/09-110/06/23 止	視課程研發需求,額外抽出	1. PBL 方案討論	社群夥伴	暫定光武國中 (視實際需求而定)



非固定增能之每周三上午 9-12, 不定期聚會討論課程	時間固定主題增能後之課程研發、討論與試行、反思。(教學策略後設反思成效)	2. 教學策略執行反思 3. 以 PBL 課程模組為方向, 不斷進行修正。	主持人:召集人(定)
-----------------------------	--------------------------------------	--	------------

#### 四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 以主題式課程模式延展，協助學生問題導向解決或探討實際社會經濟人文環境等人類生存問題作為本社群新年度發展的重點方向。	專書共讀參與狀況、自主學習能力，以及在世代真實局勢情境下，個人對教育價值的定位與努力。
2. 課程共行是以 108 新課綱素養為課程發展基礎，透過 PBL 問題導向，合作學習模式，激發學生多元智能探索，溝通與創意，應用科技合作解決問題的可能性。	確切掌握 PBL 問題導向設計課程核心價值與素養導向課程的關聯性。
3. 以跨校跨學級的社群模式，突破現況教師專業發展的可能性，不僅學生要能共好，老師也能藉由跨校社群模式，邁向共學、共備、與共好。	共備觀議社群模式共同發展 PBL 課程模組，共同探究課程深化的價值。
4. 持續共備觀議的課程發展與實作方式，作為課程後設與未來社群發展修正之參考依據。	社群討論與反思教學現場實況、學生學習成效與自我專業素養檢視。

#### 五、學習資源：

- 採購 PBL 專書共讀、搜尋線上 PBL 課程設計自學課程、以及國內外正在發展之 PBL 課程模式，成為滋養社群夥伴發展課程的養分。
- 運用資源或線上平台，讓教學充滿驚喜與創意，設計學生合作與溝通，共同創意解決問題的學習機制。

#### 六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	1 外聘講座鐘點費	3	時	2000	6000	外聘專家學者，若無需要(諮詢即可)，則轉為教材教具費。
	2 諮詢費	4	次	2500	10000	經費考量，規劃一萬為上限，依實際需要聘請及核銷，若不及四次，則將經費轉教材教具費支用。
	3 膳費(含茶水費)	36	次	100	3600	確保社群共讀或討論進度，以午膳時段輸出討論成效。
	4 教材教具費 (依將進行之課程發展實際需求；專書每人上限 1500 元，共讀不限一冊)	1	式	9000	9000	若經費不足，則挪外聘講座鐘點費或諮詢費支應。 1. 各版型積木、手作工具、美勞材料等 2. 使用到的各種電子元件、感測器、線材、電子電路等耗材。 3. PBL 專書，尚搜尋中，實際報價依購買折扣計，每人上限為 1500 元
雜支	5 雜支	1	式	400	400	支應交通費、二代健保費、或是勻作課程材料費。

總計：新台幣 29000 元整

備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之 6%

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單：無，本社群著重網路資源與平台的使用。

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數
PBL 專書每人 1-2 本	本年度將以 PBL 發展素養導向課程模組為主軸	8

承辦主任

會計

校 長