

108 學年度教師專業學習社群實施計畫

「1 乘以無數次，還是 1；但只要多 0.1，1.1 只要乘七次，就大於 2，如果每個老師願意多做 0.1 的改變，台灣的教育風景，絕對不一樣！」

壹、緣起

「教師專業學習社群」是一個秉持理念、實踐理想的專業團體。透過學習社群教師可以互為鷹架，彼此協助成長，不但能改變單打獨鬥的習慣，也能從中擷取夥伴們教學歷程的精華，建立教師的信心、累積彼此的能量，更能激發彼此的行動熱情，進而能共同為精進教師專業、提升學生學習興趣與成效而努力，成為有實踐智慧與行動力的教師！

貳、依據：

- 1、教育部補助直轄市、縣(市)政府辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 2、新竹市 108 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 3、新竹市 108 學年度校長及教師專業發展中心運作發展計畫。

參、目標：

- 1、建構教師學習社群之支持系統與知識分享機制，形塑學校社群文化。
- 2、由輔導團各領域發展跨校社群，進行學校學科專業教師之科系整合，鼓勵進行跨校共同備課與公開授課，並完成課程精進的經驗分享機制：
 - (1) 結合「由下而上」以及「由上而下」的力量，組成跨校專業學習社群，進行跨校共同備課、觀課、議課，協助推動本市課程與教學發展工作。
 - (2) 帶領教學現場的改變為目標，針對 108 新課綱之素養導向課程、多元探索課程、跨領域、專題課程投入學習與研發，並能回校影響校內教師。

(3) 提升社群教師課程發展、教學設計、多元評量、課程地圖、知識地圖規劃專業知能，並能協助學校教師提升教學效能。

三、鼓勵各校將課程發展委員會、領域研究會及學年教學研究會社群化，共同發展學校特色暨校本課程。

肆、補助對象：本市各國中小

伍、實施方式

一、為符應教育部規範各領域研究運作皆須以社群方式辦理，本市所屬各級學校皆須申請社群每校補助基數為**2萬元**(請其中一個需為課程備課、觀課及議課落實課堂實踐)。

二、各項社群申請補助分級及實施方向：

本年度首度將精進社群與教專社群合併；依原先學校教師社群之任務性及專業性推動三級教師社群，分別為**共學社群**、**共備社群**及**共好社群**，各校學習社群之運作進行方式，可包括：教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討(含影帶、專書)、主題經驗分享、校外專題講座、新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、多元評量分享、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課等。教師社群活動時間，應以不影響學校活動，如：領域時間、教師固定研習時間及群組中心學校規劃之教師共同研習日為前提，擇定時間辦理，或利用寒暑假期間，籌辦相關學生營隊，透過教師社群與學生營隊的結合與校際間的聯盟，擴展教與學的場域與適性教學的可能性。

三、辦理時程：108年9月~109年7月

四、各類社群任務性質說明如下：

社群種類	社群目的	申請說明
------	------	------

共學社群	以「 <u>課堂教學或演示觀課研究</u> 」之精神為核心，依學習領域辦理課程或教材研發、教學研究會、推動學校或學年任務、特定專業主題探索等方式提出社群申請。	每社群補助至高 5,000 元整，社群人數為 6 位(含)以上為原則，並推舉一位教師擔任召集人，每一學期社群的活動次數不得少於 8 次。
共備社群	依學校發展或教師需求，進行課程發展與教學媒材共備對話。	每社群補助至多 1 萬元整，每一社群以 3~12 人為宜，並推舉一位教師擔任召集人，每學年社群活動次數不得少於 10 次。
共好社群	以教學觀察與回饋或教學歷程檔案製作，需利用教育部教師專業發展評鑑 105 版規準，進行一次公開授課。	1. 本類型社群以參與教育部 <u>專業回饋認證人員為社群者優先申請</u> 。 2. 每社群補助至多 2 萬元整，每一社群至少 3 人，並推舉一位教師擔任召集人，每學年社群活動次數不得少於 12 次。
跨校社群	進行新課綱公開授課政策前導示範，或本市教育願景相關課程或教學研發。並得於各種相關競賽或研討會議中分享。	本社群為任務導向，需完成國教輔導團交辦任務，使得配合減授課。

陸、申請方式

- 一、請各校需於校內辦理說明會或公告相關訊息後由各校以社群為單位提出申請，社群申請以一學年度為規畫。
- 二、由個別教師學習社群撰寫「教師專業學習社群申請表」（如附件二），就學習社群組成目的、年度目標、進行方式、年度進度規劃、預期效益、學

習資源及經費概算等予以填列後，送交學校教務處進行彙整及初審。

三、學校於評估運作現況及教師專業成長需求後，擬訂學校之「**教師專業學習社群整體實施計畫**」，並彙整校內各學習社群之申請表，填列「教師專業學習社群」資料彙整表（如附件一），報送本府教育處教專中心進行審查。

四、請至輔導團網站掛載下列資料申請，逾期不受理。

1. 學校彙整教師專業學習社群申請表(核章後掃描)
2. 學校「教師專業學習社群實施整體計畫」
3. 各社群之「教師專業學習社群申請書」(請內含在計畫全檔內，需核章掃描)
4. 俟審查通過再另行通知。

柒、審查原則

收件截止日後，將立即邀請外部專家學者召開審核會議，依下列原則進行書面審核：

一、共學社群審查原則：

- (一)能符應學校發展現況及教師專業成長需求之評估
- (二)社群運作之整體規劃及行政支援具可行性
- (三)社群之運作及規劃能達成年度目標及預期效益
- (四)社群之召集人及成員組成適切，成員有共同願景志趣樂於分工分享
- (五)經費編列之合理性
- (六)其他審查原則：
 1. 激勵弱勢原則：於條件相同時，考量資源較弱勢之學校為優先。
 2. 積極效益原則：學習社群進行方式儘量均衡，發揮經費最大效用。
 3. 資源共享原則：鼓勵學校教師人人有社群，進行課堂教學研究。

二、共備社群審查原則：

- (一)目標符合性：能配合本計畫之精進教學目標和重點，以「教師共備」之精神為核心，建構教師專業學習社群，形塑社群文化。
- (二)內容發展性：例如能結合各校發展之特色或課程，新課綱素養導向之課程研發和教材發展，提升教師在職進修之品質與效能，深化專業內涵。
- (三)方案有效性：規劃方式能滿足學校本位之教師精進教學需求，並能提升學生學習成效的目的。

(四)多元與創新:能發展在地化之適性、多元、創意之教材、教法與評量，創新適性教學。

(五)其他審查原則：

1. 激勵弱勢原則：於條件相同時，考量資源較弱勢之學校為優先。
2. 積極效益原則：學習社群進行方式儘量均衡，發揮經費最大效用。
3. 資源共享原則：鼓勵各校課程發展委員會、領域研究會及學年教學研究會轉型為教師學習社群。

三、共好社群審查原則：

(一)目標符合性：以新課綱之政策為核心，建構教師透過專業學習社群，進行教學前共備、教學中公開、教學後共議的社群文化。

(二)內容發展性：結合新課綱公開授課與教師專業發展支持系統之認證，提升教師教學回饋之品質與效能，深化專業內涵。

(三)方案有效性：規劃方式能滿足自發性專業成長之教師精進教學需求，並能達到「提升學生學習成效」的目的。

(四)多元與創新:能發展在地化之適性、多元、創意之教材、教法與評量，創新適性教學。

(五)其他審查原則：

1. 激勵弱勢原則：於條件相同時，考量資源較弱勢之學校為優先。
2. 積極效益原則：學習社群進行方式儘量均衡，發揮經費最大效用。
3. 資源共享原則：鼓勵參與教師專業發展支持系統認證之教師與輔導團各領域與議題團轉型為教師學習社群。

四、跨校社群審查原則：

(一)目標符合性：以推動新課綱與本市教育願景為任務。

(二)內容發展性：結合國教輔導團與教專中心為教師創新育成中心。

(三)方案有效性：能成就本市教師專業成長支持系統。

捌、經費補助與核銷

- 一、本計畫所需經費由教育部及教育處部分補助。
- 二、學校教師學習社群所需經費編列，需符合以下說明及注意事項：
 - (一) 申請對象：本市國中小。
 - (二) 社群人數：3 位（含）以上為原則，並推舉一位教師擔任召集人(請以一學年度能擔任者，避免調校等因素影響運作為考量)。
 - (三) 辦理次數：依申請社群類別規定辦理。
 - (四) 辦理方式：透過學習領域教學研究會社群、發展專業主題社群、推動學校或學年任務社群等方式提出申請辦理，亦可聯合鄰近學校教師揪團共同組成，由單一學校負責提出。
 - (五) 經費補助額度及支用原則：惟實際補助額度由教育處（局）依學校申請情形及審核結果衡酌調整。
- 三、每一社群年度運作結束時，需完成一份成果報告（如附件三），另學校於辦理經費核結時需上傳成果報告報府(詳附件資料)。
- 四、本案經費由教育部及教育處精進教學計畫中補助，以專款專用方式處理。經費之請撥、支用、核銷結報事宜，依教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點之規定辦理。

玖、成效考核

- 一、學校之執行情形，應接受教育處相關小組之訪視。
- 二、經費應於規定時程前進行核結、成果報告應彙整詳實，並於時效內完成各項填報資料等配合工作。
- 三、本案之辦理成效將做為下年度經費補助之參據。
- 四、本處得依各項執行成效，依權責給予參與教師敘獎鼓勵。

拾、獲本案經費補助學校應配合事項

- 一、參與本處辦理之期初研討會與期末成果繳交，讓彼此有分享交流的機會。
- 二、參加之計畫如有違反著作權法經有關機關處罰確定者，取消其補助資格，並自負相關責任。
- 三、若經通審核通過而獲補助之本案計畫成果全部內容，本處有權收編為專輯印行。
- 四、經費概算表金額之單價請依本申請要點之經費支出項目及標準辦理。

拾壹、本計畫奉市長核定後實施，修正時亦同。

附件一

新竹市 108 學年度高峰國小申請教師專業學習社群彙整表

學校		高峰國小					
班級數： 18 班		學生人數： 401 人			教師數： 31 人		
校長	劉向欣		聯絡電話	5626909	E-mail	gfpst112@gfps.hc.edu.tw	
承辦人	李文虎	職稱	教務主任	聯絡電話	03-5626909 分機217	E-mail	gfpst094@gfps.hc.edu.tw
<p>社群類型、內容、項目皆以代號表示，其他則加說明</p> <p>申請社群類型：1. 共學社群；2. 共備社群；3. 共好社群；4. 跨校社群</p>							

申請內容：1. 研發素養導向教學設計；2. 跨域或領域教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就、教學演示和觀課等)；3. 發展學校課程地圖(學校願景轉化、兒童圖像、教師圖像等等討論)；4. 特定專業主題探索(含公開授課、領域協同教學模式等)；5. 其他(班級經營、親師溝通等)

補助項目：1. 基本 2. 競爭

項次	社群名稱	類型	申請內容	參與人數	辦理次數	基本補助項目或競爭型項目	申請金額
1.	美麗精彩高峰果園	3	2	5	12	2	20000
2	玻璃藝術課程設計與實作社群	3	2	8	12	2	20000
3	英語跨域課程設計與實作社群	3	2	9	12	2	20000
4	瘋程式X設計	3	2	5	12	2	20000
經費合計 80000 元整							
社群小計	編號	類型			數量		
	1	研發素養導向教學設計			0		
	2	跨域或領域教學研究			4		
	3	發展學校課程地圖			0		
	4	特定專業主題探索			0		
	5	其他			0		

承辦人

主任

校長

新竹市 108 學年度教師專業學習社群申請書
(由各教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	美麗精彩高峰果園				
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input type="checkbox"/> 共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群				
類型	<input type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究 (含共同備課、試題分析、診斷學習成就等) <input checked="" type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索(公開授課、領域協同教學模式) <input type="checkbox"/> 其他 (_____)				
召集人	李文虎	聯絡電話	5626909	E-mail	gfpst094@gfps.hc.edu.tw
組成目的	<p><u>(請掌握核心為連結學生學習成效)</u></p> <p>高峰國小校地近 5 公頃，是新竹市最大小學；建造之初，工程以台灣原生種樹木為植栽考量，成為綠色建築頗具特色；唯高峰學區和科學園區緊鄰，早期這片丘陵地是以栽種果樹和茶樹聞名，為營造適合自然領域和社會領域豐富的教學環境，此次申請教師專業學習社群，以還原學區原始特色植栽—果樹為主題，讓學生認識鄉土環境、親自耕種、四季採果，讓自然領域和跨域「教與學」美麗而精彩。</p>				

社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	是否參與教師 專業回饋認證	備註
	李文虎	自然領域	是	
	陳文玉	自然領域	是	
	張志善	社會領域	是	
	林佩萱	自然領域	是	
	陳建文	三年級導師	是	

一、年度目標：

1. 利用寒暑假完成該學期授課內容之備課。
2. 學期中安排二次教師群交叉觀課、議課、專業回饋。
3. 進行共同命題與審題。
4. 校園四季果樹栽種與耕耘技巧精進。
5. 建立中高年段自然領域和跨域教學檔案。

二、預定進行方式（可複選）：

教學專業回饋 主題探討 (含專書、影帶) 主題經驗分享

教學檔案製作 專題講座 新進教師輔導 標竿楷模學習

新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究

協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討

其他_____

三、年度進度規劃 (共學社群至少 8 次、專業社群至少 12 次)

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	108.08 .01	中高年段自然領域教師共同討論教學內容—果樹研究	新進教師輔導、專業領域探討、主題探討	李文虎	會議室
2	108.08 .28	中高年段自然領域教師共同討論教學內容	新課程發展、協同備課、專業領域研討	李文虎	會議室
3	108.09 .04	中高年段自然領域教師共同討論教學內容	教學專業回饋、主題探討	李文虎	自然教室
4	108.09 .27	觀課、議課	觀課、主題經驗分享、教學方法創新	陳文玉	自然教室

5	108.10 .09	共同命題、審題	案例分析、專業領域研討	李文虎	會議室
6	108.10 .21	觀課、議課	觀課、主題經驗分享、教學方法創新	李文虎	自然教室
7	108.11 .28	觀課、議課	觀課、主題經驗分享、教學方法創新	李文虎	自然教室
8	102.12 .31	共同命題、審題	案例分析、專業領域研討	李文虎	會議室
9	109.01 .15	上學期課程檢討、教材教具研發、調整	教學檔案製作、教學方法創新、教學媒材研發	李文虎	會議室
10	109.02 .05	中高年段自然領域教師共同討論教學內容	協同備課、專業領域研討	李文虎	會議室
11	109.04 .01	共同命題、審題	案例分析、專業領域研討	李文虎	會議室
12	109.05 .20	中高年段自然領域教師主題教學探討	同儕省思對話、主題探討	李文虎	會議室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
共同備課、觀課、議課：期望自然領域教學獲得最大成效	新進教師教學流暢、學生理解、教材教具使用得當；觀課、議課四次。
共同命題、審題：期望命題能符合學生程度、能測出學生學習成效、瞭解學生不懂的部分	所有任教自然領域老師交叉審題，決定題型與題目數量等，二次月考，考前交叉審題，考後檢討命題難易。合計四次。
教材、教具設計、使用、創新與教案建檔	教材教具操作的示範、實作、創新與研發，並建立教學檔案。任教老師各提供二次教學檔案分享。
校園地貌豐富而美麗、四季採果、散發不同花香與色彩、結合食農自己種自己食用	讓學生親自耕耘與採收，網路搜尋栽種技巧、調整精進種植能力，學生可以吃到自己栽種的水果。

五、學習資源：

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	外聘講座鐘點費*	4	時	2000	8000	
	內聘講座鐘點費*	0	時	1000	0	
	諮詢費	2	次	2500	5000	外聘專家或輔導夥伴

	印刷費	80	式	50	4000	
	膳費	0	人	0	0	以 80 元計算(不得列茶水費)
	教材教具費	10	本	300	3000	書籍請列為教材教具或資料蒐集，皆請加註用途說明
	資料蒐集					
設備費						教學觀察用攝錄器材

總計：新台幣 20000 元整

備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之 6%

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數
果樹栽培實務		1
果樹栽培不敗的秘訣		1
成功的果樹培育法		1

承辦主任

會計

校長

新竹市 108 年度教師專業學習社群申請書

(由各教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	玻璃藝術課程設計與實作社群			
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input type="checkbox"/> 共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群			
類型	<input checked="" type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究 (含共同備課、試題分析、診斷學習成就等) <input checked="" type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input checked="" type="checkbox"/> 特定專業主題探索 (公開授課、領域協同教學模式) <input type="checkbox"/> 其他 (_____)			
召集人	黃玥絨	聯絡電話	03-5626909	E-mail pei-yu741112@gfps.hc.edu.tw
組成目的	<p><u>請掌握核心：為符應 108 課綱連結學生學習成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展高峰國小特色課程-「玻璃藝術」，期盼結合多元複合媒材進行玻璃藝術課程設計，進行玻璃藝術課程設計與實作。 2. 發展出具有可與玻璃藝術課程教學相關的教案、教材教法與教學檔案。 3. 透過同儕省思對話、討論、備觀課與回饋，增進本校教師對玻璃藝術課程的能力精進及提升學生學習效能。 			
社群成員	姓名	任教科目 (國/高中) 或年級 (國小)		是否參與教專 備註

			認證	
	黃珮絨	社會、健康（國小）	是	
	吳琬儀	一年級（國小）	是	
	鄭毓錚	三年級（國小）	是	
	陳映蓉	藝術與人文、健康（國小）	是	
	林以婷	五年級（國小）	是	
	張志善	自然、社會、	是	
	陳思航	六年級導師	是	
	郭原森	藝術與人文、健康（國小）	是	

一、年度目標：

1. 將高峰國小特色課程-「玻璃藝術」，進行玻璃藝術創新課程研發。
2. 透過實際的實作經驗，利用多元複合媒材進行玻璃藝術創新課程研發。
3. 發展出具有可與玻璃藝術課程教學的教案與教學檔案。
4. 透過同儕省思對話，增進本校教師對玻璃藝術課程的教材教法能力精進。
5. 透過備課、觀課、議課精進教學能力，使玻璃藝術課程教材教法深根與延續。

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學觀察與回饋
主題探討（含專書、影帶）
主題經驗分享
教學檔案製作
專題講座
新進教師輔導
標竿楷模學習

- 新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究
協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討
其他 _____

三、年度進度規劃（共備社群至少 8 次、共學社群至少 10 次、共好社群至少 12 次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	108.9.4	玻璃藝術課程設計技巧探討	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	黃玥絨	視藝教室
2	108.9.18	玻璃藝術課程設計與實作(一)： 『遇上馬賽克系列：鍋墊』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	郭原森	視藝教室
3	108.10.2	玻璃藝術課程設計與實作(一)： 『遇上馬賽克系列：鍋墊』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	黃玥絨	視藝教室
4	108.10.16	玻璃藝術課程設計與實作(二)： 『遇上馬賽克系列：面紙盒』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	黃玥絨	視藝教室
5	108.10.30	玻璃藝術課程設計與實作(二)： 『遇上馬賽克系列二：面紙盒』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	黃玥絨	視藝教室
6	108.11.6	玻璃藝術課程設計與實作(三)： 『遇上馬賽克系列：時鐘』	教學觀課觀察與回饋	郭原森	視藝

					教室
7	108.11.20	玻璃藝術課程設計與實作(三)： 『遇上馬賽克系列：時鐘』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	郭原森	視藝 教室
8	108.12.4	玻璃藝術課程觀課、教學觀察與 回饋	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	郭原森	視藝 教室
9	108.12.18	玻璃藝術課程設計與實作(四)： 『遇上馬賽克系列：置物桶』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	黃玥絨	視藝 教室
10	109.1.8	玻璃藝術課程設計與實作(四)： 『遇上馬賽克系列：置物桶』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	郭原森	視藝 教室
11	108.1.15	玻璃藝術課程觀課、教學觀察與 回饋	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	郭原森	視藝 教室
12	108.3.4	玻璃藝術課程設計教材、教案和 教學媒材統整	教材與教學檔案整理統整	黃玥絨	視藝 教室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
------	--------

1. 玻璃藝術成果展示	(1)結合校慶玻璃藝術展，展示老師與學生實作成果展覽。 (2)師生之作品放置於本校視藝展覽室長期展示。
2. 素養導向之校本課程-玻璃藝術跨領域課程研發，建立玻璃藝術課程系統架構與教案	(1) 教師共同備課與研討，並透過主題分享、對話、討論、回饋和實作反思產出玻璃藝術教材、媒材、成品與8份特色課程教案。 (2) 將玻璃藝術課程朝跨領域研發，成為素養導向之校本課程，呈現多元的教學模式。
3. 教學課程備課、觀課與議課	備課對話、觀課、觀課後討論與回饋
4. 教學方法創新	不同教學方法探討，使提升教學之品質及學生學習的效果。
5.	

一、學習資源：

網路資料、書籍、玻璃琉璃藝術相關人士…等學習資源。

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	外聘講座鐘點費*	2	時	2000	4000	
	內聘講座鐘點費*	2	時	1000	2000	
	諮詢費	0	次	2500	0	外聘專家或輔導夥伴
	印刷費	8	本	50	400	
	教材教具費	1	批	12100	12100	(書籍請列為教材教具或資料蒐集，皆請加註用途說明) 茲因玻璃藝術所需材料費用較高，所以編列較多。
	資料蒐集	4	本	250	1000	跨領域玻璃藝術課程資料參考書籍費

	雜支	1	式	500	500	
設備費						教學觀察用攝錄器材
<p style="text-align: center;">總計：新台幣 20000 元整 備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之 6%</p>						

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數
實用馬賽克拼貼 THE ART AND CRAFT OF MOSAICS(中英文版) 作者： <u>許靜芳</u> 出版社： <u>棋茵</u> 出版日期：2005/02/01 180	玻璃藝術課程設計與規劃研討 - 『馬賽克』靈感與題材提供	1
馬賽克玩佈置 作者： <u>許靜芳</u> 出版日期：2010/04/23 243	玻璃藝術課程設計與規劃研討 - 『馬賽克』靈感與題材提供	1
有形有色，馬賽克讓你的家與眾不同 作者： <u>美藝學苑編輯部</u> 出版社： <u>美藝學苑社</u> 出版日期：2012/11/22 252	玻璃藝術課程設計與規劃研討 - 『馬賽克』靈感與題材提供	1
我的馬賽克生活拼貼(二版) 作者： <u>湯素雲</u> 編者： <u>張惠如</u> 出版社： <u>藝風堂</u> 196	玻璃藝術課程設計與規劃研討 - 『馬賽克』靈感與題材提供	1

承辦主任

會計

校長

新竹市 108 年度教師專業學習社群申請書

(由各教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	英語跨領域課程設計實作社群				
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input type="checkbox"/> 共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群				
類型	<input type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究 (含共同備課、試題分析、診斷學習成就等) <input checked="" type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索 (公開授課、領域協同教學模式) <input type="checkbox"/> 其他 (_____)				
召集人	黃珮絨	聯絡電話	03-5626909	E-mail	pei-yu741112@gfps.hc.edu.tw
組成目的	<p><u>請掌握核心：為符應 108 課綱連結學生學習成效</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增強高峰國小課程之競爭性，為未來全英語教學做準備，提升教師教學之熱誠與多元性，期盼結合多元複合媒材進行英語課程設計與實作。 2. 發展出具有可與英語領域跨領域課程教學相關的教案、教材教法與教學檔案，如食農教育、營養教育等議題。 3. 透過同儕省思對話、討論、備觀課與回饋，增進本校教師英語課程的能力精進及提升學生學習興趣動機及學習效能。 				

	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	是否參與教專 認證	備註
社群成員	黃珮絨	社會、健康（國小）	是	
	鄭毓錚	四年級（國小）	是	
	李佩玲	二年級（國小）	是	
	陳映蓉	藝術與人文、健康（國小）	是	
	林以婷	六年級（國小）	是	
	徐士婷	音樂（國小）	是	
	Jordan	英語外師（國小）	是	
	黃力寧	英語（國小）	是	
	朱佳倫	英語（國小）	是	
				是

一、年度目標：

1. 因應十二年國教與全英文授課教學之課程準備，增強高峰國小課程之競爭性，活化英語領域之跨域發展，結合生活經驗，為未來全英語教學做準備，提升教師教學之熱誠與多元性，期盼結合多元複合媒材進行英語課程設計與實作。
2. 透過實際的實作經驗，結合食農教育等方案進行課程發展，發展出具有可與英語領域課程教學的教案與教學檔案。
3. 透過同儕省思對話與交流，增進本校教師對英語領域課程的教材教法能力精進。

4. 透過備課、觀課、議課精進教學能力，使英語領域教材教法深根與延續。

二、預定進行方式（可複選）：

教學觀察與回饋 主題探討（含專書、影帶） 主題經驗分享

教學檔案製作 專題講座 新進教師輔導 標竿楷模學習

新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究

協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討

其他 _____

三、年度進度規劃（共備社群至少 8 次、共學社群至少 10 次、共好社群至少 12 次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	108.9.11	英語課程設計與實作(一) 『食譜』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	黃珮絨	英語教室
2	108.9.25	英語課程設計與實作(二) 『食譜』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	鄭毓錚	英語教室
3	108.10.9	英語課程設計與實作(三) 『食譜』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	陳映蓉	英語教室
4	108.10.23	英語課程設計與實作(四) 『食譜』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課	徐士婷	英語教室

			專業領域研討		
5	108.11.13	英語課程設計與實作(五) 『食譜』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	黃珮絨	英語教室
6	108.11.27	英語課程備課、觀課、議課	教學觀課觀察與回饋	Jordan	英語教室
7	108.12.11	英語課程設計與實作(六) 『食譜』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	黃力寧	英語教室
8	108.12.18	英語課程設計與實作(七) 『食譜』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	朱佳倫	英語教室
9	109.1.8	英語課程設計與實作(八) 『食譜』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	黃珮絨	英語教室
10	109.2.26	英語課程備課、觀課、議課	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	Jordan	英語教室
11	109.3.11	英語課程設計與實作(九) 『食譜』	主題探討分享 同儕省思對話 標竿楷模學習 融入不同媒材教學媒材使用 協同備課 專業領域研討	李佩玲	英語教室
12	109.3.18	英語課程設計教材、教案和教學 媒材統整	教材與教學檔案整理統整	黃珮絨	英語教室
					英語教室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1. 活化英語領域之跨域發展，結合生活經驗，為未來全英語教學做準備，提升教師教學之熱誠與多元性，期盼結合多元方式呈現英語課程設計與實作。	1. 透過實際的實作經驗，結合食農教育等方案進行課程發展，發展出具有可與英語領域課程教學的教案與教學檔案。
2. 營造素養導向之英語領域校本課程-英語領域跨領域課程研發，建立課程系統架構	(3) 教師共同備課與研討，並透過主題分享、對話、討論、回饋和實作反思產出可應用於英語領域課程。 (4) 將英語領域課程朝跨領域研發，成為素養導向之校本課程，呈現多元的教學模式。
3. 教學課程備課、觀課與議課	(1) 每學期進行英語領域課程之備課對話、觀課、觀課後討論與回饋 (2) 透過同儕省思對話與交流，增進本校教師對英語領域課程的教材教法能力精進。
4. 教學方法創新	(1) 英語領域利用不同教學方法探討，提升教學之品質及學生學習的效果。

二、學習資源：

網路資料、書籍、玻璃琉璃藝術相關人士…等學習資源。

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註
業務費	外聘講座鐘點費*	0	時	2000	0	
	內聘講座鐘點費*	3	時	1000	3000	
	諮詢費	1	次	2500	2500	外聘專家或輔導夥伴
	印刷費	9	本	50	450	
	教材教具費	1	批	8750	8750	(書籍請列為教材教具或資料蒐集，皆請加註用途說明)英語跨領域課程

						實作材料費
	資料蒐集	6		800	4800	英語跨領域課程實作資料 蒐集書籍費
	雜支	1	式	500	500	
設備費						教學觀察用攝錄器材
總計：新台幣 20000 元整 備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之 6%						

附錄：擬採購用於教師專業成長之書單

教師專業成長相關書目	與學習社群運作之相關說明	本數
The I Love My Air Fryer Gluten-free Recipe Book: From Lemon Blueberry Muffins to Mediterranean Short Ribs, 175 Easy and Deliciou 作者： <u>Fagone, Michelle</u> 原文出版社：Adams Media Corp 出版日期：2019/06/04 語言：英文 定價： 595 元	英語跨領域課程設計與實作參考資料	1
The " I Love My Air Fryer" Keto Diet Recipe Book: From Veggie Frittata to Classic Mini Meatloaf, 175 Fat-burning Keto Recipes 作者： <u>Dillard, Sam</u> 原文出版社：Adams Media Corp 出版日期：2019/01/01 語言：英文 定價： 595 元	英語跨領域課程設計與實作參考資料	1
Martina' s Kitchen Mix: My Recipe Playlist for Real Life 作者： <u>McBride, Martina</u> 原文出版社：Oxmoor House 出版日期：2018/10/30 語言：英文 定價： 1050 元	英語跨領域課程設計與實作參考資料	1

<p>Cookies!: An Interactive Recipe Book</p> <p>作者：<u>Nieminen, Lotta (ILT)</u></p> <p>原文出版社：Phaidon Inc Ltd</p> <p>出版日期：2018/10/25</p> <p>語言：英文</p> <p>定價：547元</p> <p>優惠價：79折 432元</p>	<p>英語跨領域課程設計與實作參考資料</p>	
<p>The " I Love My Instant" Pot Gluten-Free Recipe Book: From Zucchini Nut Bread to Fish Taco Lettuce Wraps, 175 Easy and Delicious</p> <p>作者：<u>Fagone, Michelle</u></p> <p>原文出版社：Adams Media Corp</p> <p>出版日期：2018/10/09</p> <p>語言：英文</p> <p>定價：595元</p>	<p>英語跨領域課程設計與實作參考資料</p>	
<p>The Complete Milk Street TV Show Cookbook, 2017-2019: Every Recipe from Every Episode of the Popular TV Show</p> <p>作者：<u>Kimball, Christopher/ Hirsch, J. M. / Card, Matthew/ Locke, Michelle/ Cox, Jennifer Baldino</u></p> <p>原文出版社：Little Brown & Co</p> <p>出版日期：2018/10/02</p> <p>語言：英文</p> <p>定價：1400元</p>	<p>英語跨領域課程設計與實作參考資料</p>	
<p>承辦主任</p>	<p>會計</p>	<p>校長</p>

附件二

新竹市107學年度教師專業學習社群申請書

(由各教師專業學習社群撰寫)

社群名稱	瘋程式X設計				
申請社群類別	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input type="checkbox"/> 共備社群 <input checked="" type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群				
類型	<input type="checkbox"/> 研發素養導向教學設計 <input checked="" type="checkbox"/> 跨域或領域教學研究(含共同備課、試題分析、診斷學習成就等) <input type="checkbox"/> 發展學校課程地圖或專案 <input type="checkbox"/> 特定專業主題探索(公開授課、領域協同教學模式) <input type="checkbox"/> 其他(_____)				
召集人	張志善	聯絡電話	0952759045	E-mail	u9111033@gfps.hc.edu.tw
組成目的	<p>全球掀起一股程式設計的教育浪潮，愛沙尼亞、英國、法國、奧地利、丹麥、波蘭、台灣等，均將程式設計納入課綱，不單單是為了未來大量需求的軟體人才，更為培養孩子解決問題、創造、勇於嘗試錯誤等能力，以及做好掌握數位生活的準備。</p> <p>為銜接國中端 108 課綱，程式設計屬於科技領域的一部分，國中、高中階段列為必修課程，但在國小階段，資源相對較為稀少，為了提供一個學習的選項，本校</p>				

<p>希望依照學校資源條件與學生特性，進行融入性的教學規劃，並成立社團提供學生學習。讓學校對程式設計有興趣的教師，能發展共同備課、議課、命題、審題、觀課等，讓資訊授課老師有支持團體、精進資訊教學。</p>				
<p> </p>				
社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）	是否參與教師專業回饋認證	備註
	劉向欣	校長	是	
	李文虎	自然領域	是	
	溫至帆	資訊領域	是	
	林育成	數學領域	是	
	張志善	社會	是	
<p>一、年度目標：</p> <p>1.利用寒暑假完成該學期授課內容之備課。</p> <p>2.學期中安排二次教師群交叉觀課、議課、專業回饋。</p> <p>3.進行進階課程的開發。</p> <p>4.教學媒材的共同創新與研發。</p>				

5.建立中高年段資訊領域教學檔案。

二、預定進行方式（可複選）：

- 教學專業回饋 主題探討（含專書、影帶） 主題經驗分享
教學檔案製作 專題講座 新進教師輔導 標竿楷模學習
新課程發展 教學方法創新 教學媒材研發 行動研究
協同備課 同儕省思對話 案例分析 專業領域研討

其他 _____

三、年度進度規劃（共學社群至少8次、專業社群至少12次）

場次	日期/ 時間	實施內容	實施方式	講師/ 主持人	地點/備註
1	108.05.01 /13:00	低年段資訊領域教師共同討論教學內容	新進教師輔導、專業領域探討	張志善	未來教室
2	108.05.08 /13:00	低年段資訊領域教師共同討論教學內容	協同備課、專業領域研討	張志善	未來教室
3	108.05.15 /13:00	中高年段資訊領域教師共同討論教學內容	教學專業回饋、主題探討	張志善	未來教室
4	108.05.22 /13:00	觀課、議課	觀課、主題經驗分享、教學方法創新	張志善	未來教室
5	108.05.29 /13:00	中高年段資訊領域教師共同討論教學內容	案例分析、專業領域研討	張志善	未來教室

6	108.06.05 /13:30	觀課、議課	觀課、主題經驗分 享、教學方法創新	張志善	自然教室
7	108.06.12 /10:30	觀課、議課	觀課、主題經驗分 享、教學方法創新	張志善	自然教室
8	108.06.19 /13:00	中高年段資訊領域教師共同討論教學 內容-程式教育融入教學課程	案例分析、專業領 域研討	外聘講師	會議室
9	108.06.26 /13:00	上學期課程檢討、教材教具研發、調 整	教學檔案製作、教 學方法創新、教學 媒材研發	張志善	會議室
10	108.07.03 /13:00	中高年段資訊領域教師共同討論教學 內容-程式機器人融入課程	協同備課、專業領 域研討	外聘講師	會議室
11	108.07.10 /13:00	資訊領域教師主題教學探討	案例分析、專業領 域研討	張志善	會議室
12	108.07.17 /13:00	資訊領域教師主題教學探討	同儕省思對話、主 題探討	張志善	會議室

四、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
共同備課、觀課、議課：期望自然領域教學	新進教師教學流暢、學生理解、教材教具

獲得最大成效	使用得當；觀課、議課四次。
教材、教具設計、使用、創新與教案建檔	教材教具操作的示範、實作、創新與研發，並建立教學檔案。任教老師各提供二次教學檔案分享。
不定期互相支援與接受諮詢	新進教師或代理老師有疑問時，隨時支援與解答。

五、學習資源：

六、經費概算表（依據經費編列原則）

項次	內容	數量	單位	單價	總價	備註	
業 務 費 業 務 費	1	外聘講座鐘點費*	4	時	2000	8000	
	2	內聘講座鐘點費*	6	時	1000	6000	
	3	諮詢費	1	次	2500	2500	外聘專家或輔導夥伴
	4	印刷費	12	式	30	360	
	5	膳費	30	人	80	2400	以80元計算(不得列茶水費)
	6	雜支	1	式	740	740	

總計：新台幣20000元整

備註：業務費得依實際相互勻支，雜支不得逾業務費之6%

承辦主任

會計

校長

附件三

新竹市 108 學年度精進教學計畫 教師學習社群成果報告

說明:成果分析項目，包含 A、B 方面：



A：社群運作層面

填列下表(含活動照片、經費、教師專業學習社群自我評估表)

B：為學生、教師或學校層面之質性成效評估分析：

學校：_____；填表人：_____

A 層面			
社群名稱			
社群類型	<input type="checkbox"/> 共學社群 <input type="checkbox"/> 共備社群 <input type="checkbox"/> 共好社群 <input type="checkbox"/> 跨校社群		
社群運作概述	1. 2. 3.		
活動(研習)辦理場次及紀錄	本計畫經費核撥：		本計畫經費結餘：
	活動(研習)辦理場次及紀錄(自行加列)		
	日期	辦理內容	場地

<p>活動照片提供 6-12 張</p>	 <p>編號：01 日期： 文字說明：(20 字以內)</p>	 <p>編號：02 日期： 文字說 ：(20 字以內)</p>
<p>B 層面 質性成效評估，請以 200 字內自評</p>		
<p>有關公開授課的省思與回饋(教師專業社群填)</p>		

承辦人：

教(導)務主任：

校長：