

編號：○○(請勿填寫)

十二年國教課程前導學校計畫書

申辦學校：新竹市立竹光國中
申辦任務：中堅學校
執行期間：108年8月至109年7月

申請日期：中華民國108年5月17日

壹、基本資料

申辦學校 校名	新竹市立竹光國民中學	學校 代碼	183515
地址	新竹市北區和平路1號		
學校規模	<p>七年級共12個班級，約360名學生； 八年級共12個班級，約360名學生； 九年級共11個班級，約330名學生。 教職員工共計87名。</p>		
課程發展 經驗	<p>■ 目前執行中：</p> <p>01. 校訂課程-向典範學習 02. 特色課程-各領域課程 如：綜合領域讓愛傳出去、藝文領域築光五月天、社會領域百萬中學堂、英文領域 spelling bees、數學領域 JUST DO MATH 等等 03. 教育部藝術深耕計畫 04. 教育部行動學習方案 05. 教育部分組學習方案 06. 教育部美感教育暨種子教師培訓計畫 07. 教育部補救教學方案</p> <p>■ 近五年課程發展實績：</p> <p>08. 教育部 97 學年度、103 學年度教學卓越獎—綜合領域、藝文領域 09. 天下雜誌 103 年優良校外教學教案比賽-微笑竹光奇幻之旅榮獲全國國中組第三名 10. 教育部 99 年推動教師專業發展典範學校 11. 教育部 103 年推動體育有功績優學校 12. 教育部 104 年全國友善校園金質獎典範學校 13. 新竹市 104 年方舟特色學校之教師專業發展向度金質獎 14. 教育部 106 學年度十二年國教課程發展核心學校(中區-第六群組) 15. 承辦新竹市精進計畫 108 新課綱課程領導人增能工作坊 (106.12.12~13) 16. 潘致惠校長通過初階 106 年及進階 107 年教育部推動課綱宣導種子講師培訓 17. 潘致惠校長擔任苗栗縣、高雄市、彰化縣、新竹市之校長主任 108 新課綱課程增能工作坊講師</p>		

	18. 潘致惠校長以核心學校全力推動新課綱發展的共好，陸續擔任宣導及工作坊講師：南華國中、弘文中學、新港國中小、溪陽國中、大湖國中...			
申請類型	<input checked="" type="checkbox"/> 核心學校 <input type="checkbox"/> 中堅學校 <input type="checkbox"/> 導入學校			
辦理期程	107年8月1日至108年7月31日			
聯絡人	姓名	潘致惠/吳雅雯	電話	03-5246683 分機 601/611
	單位	新竹市立 竹光國民中學	行動電話	0935-945559 0910-555916
	職稱	校長/教務主任	傳真	03-5244967
	E-mail	panchihhui@gmail.com / miya09160916@gmail.com		
校長核章				

貳、參與計畫之動機

衡估本校 SWOTS 分析，學生呈現明顯 M 型化分布，有來自傳統社區(俗稱米粉寮，是新竹市早年製作米粉的傳產地區)家長多從事勞力工作，較未能提供多元學習機會及才藝學習的支持，加上為生活奔忙，無暇協助學生學習，多倚賴老師督促，多年來一直是符合教育優先區指標學校；另則為本校自 96 年創校以來逐年增班，加以課程專業及多元發展的校務推動方向受到家長信賴，一直為總量管制學校，跨區就讀學生成為 M 型態的另一端。長此以往，M 型兩極化的雙峰現象一直是教師在教學上亟思解決的問題，因此更希望透過課程新令的推動，重新規劃更能適應差異化教學的處所，定錨「適性」為推動課綱轉化的首要任務，冀由前導學校計畫資源的挹注，能共備研發適性學習教材，讓課堂上真正不再有「客人」，每個孩子都能成為學習場域中的主角，同時為 108 學年全面實施時做前導準備，掌握提升基礎力的新起點。

本申請任務希望透過前導計畫提供學生差異化教學策略研擬及課程共備產出，有效縮短學習落差及雙峰現象，並透過彈性課程的精神及學習節數的統整擴展學生學習視野，由自身出發，進而關懷社區共榮、台灣發展、世界趨勢及重要議題的判讀，目前實施期程：

- (1)105 學年度下學期~將社團學習時間由隔周兩節，增變為每周兩節，七八年級同時間實施，透過混齡教學，讓學長姐可以協同指導學弟妹的學習，增加學習金字塔的有效學習目標。
- (2)106 學年度上學期~透過教師討論協作及共備，開發適性課程，提供學生選修，讓孩子多元試探、深化專精及補救扶弱皆能透過教材教學的設計，提升學習成效。
- (3)106 學年度下學期~進行兩節彈性課程轉化(統整專題)試作-與世界交朋友、藝數創想家。
- (4)107 學年度上學期~校定課程試行檢討與修正，校定課程 2.0 版重新整理。

(5)107 學年度下學期~專題跨域的素養課程進行共備研發，完成竹光校訂課程之素養導向彈性學習的課程架構，並研擬素養導向教學的課程評鑑流程。

是以 108 學年度希望能繼續申請前導

學校計畫，克紹先期規劃，賡續試行修正，以歷程發展模組提供給發展中學校參考，趨利避難，能有助於國家政策 108 學年度順利全面推動。



參、計畫目標

從 105 學年度起依序規劃並推動本計畫，今年進入第七階段，評估學生學習需求及教師專業合作機制啟動的配合下，以課程總綱為目標，兼顧學校本位之部訂課程素養導向教學設計之教師培力，與校訂課程素養導向彈性學習課程之建構，規劃符應總綱與行政可推動執行的相關措施，設計本學年度(108 學年度)規劃目標如下：

- 一、完成及修正執行「竹光彈性學習課程地圖 2.0」及研發進路供參。
- 二、「學子培力」、「學子精修」彈性學習課程地圖之完成及試運轉之課程修正。
- 三、完成跨領域之「學子培力」、「學子精修」素養導向課程之共備及師資培力。
- 四、透過教師增能逐步實踐新課綱中資訊與生活科技課程的落實與協作。
- 五、逐步落實彈性學習課程之課程評鑑，增加學生學習的需求滿足及有效學習的觀測評估。
- 六、檢核教材開發及實施之修正，鼓勵領域深度對話及提供專業需求之資源協助。

七、研討素養導向的課程評鑑方式，作為學校總體課程檢核、教師課程修正、及公開授課之運用。

十二年國教之新課綱、心思維、啟行動

學校本位課程發展的雙向細目表

	106下	107上	107下	108上
■ 學校願景 學生圖像	<ul style="list-style-type: none"> 核心小組 課發會 			
■ 整體課程計畫	<ul style="list-style-type: none"> 核心小組 課發會架構 決定路徑 	<ul style="list-style-type: none"> 滾動修正 課程計畫格式擬寫 	<ul style="list-style-type: none"> 滾動修正 課程計畫進度產出 	<ul style="list-style-type: none"> 繳交課程計畫 預備下學期
■ 彈性學習課程架構	<ul style="list-style-type: none"> 各領域討論 跨領域討論 領域間整合 	<ul style="list-style-type: none"> 完成架構 	<ul style="list-style-type: none"> 排課支持 師資盤整 設備支持 	<ul style="list-style-type: none"> 繳交教學進度 預備下學期
■ 彈性學習課程研發備課	<ul style="list-style-type: none"> 素養導向教學的認識 領綱確認 	<ul style="list-style-type: none"> 研發共備 	<ul style="list-style-type: none"> 試跑課程 修正 整理模組 	<ul style="list-style-type: none"> 檢核素養導向教學實施 備研新課程

八、跨區與策略聯盟學校進行計畫討論與開發實踐模組。

肆、計畫內容

一、計畫執行能量的自我評估

依據過去五年學校執行課程方案的經驗，以及學校目前承接的競爭型計畫互為搭配運用，評估本校對於本計畫之執行能量如下：

	課程研發	教學設計	課程教學實施	課程修正與實施	相關工作討論 班級數	相關工作討論 教師數	執行率 預估
1. 學子培力彈性課程	107 上	107 下	106 下	107 上	12 班	15 人	100%(自106下學期逐年進程至108)
2. 學子精修彈性課程	107 上	107 下	106 下	107 上	12 班	15 人	
3. 各領域素養導向課程	107 上	107 下	108 上	108 下	12 班	43 人	
4. 策略聯盟學校協作	107 下	107 下	108 上	108 上	依各校		配合核心 群組辦理

(一)校定課程 1.0 前進至 2.0

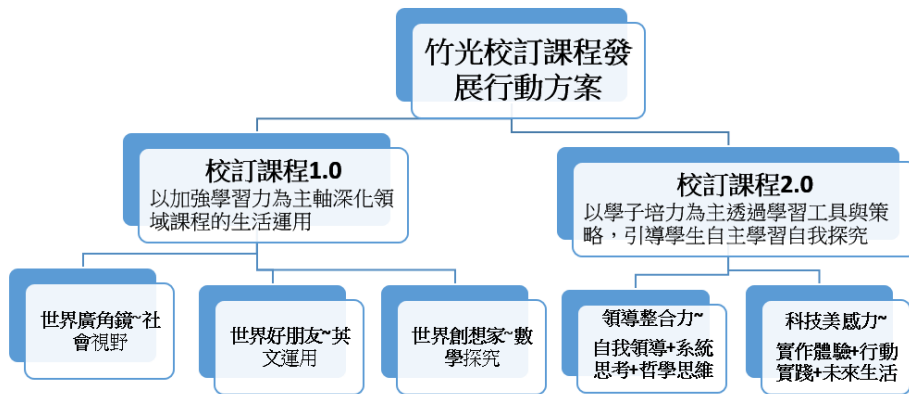
竹光校訂課程 1.0

1. 以九年一貫時期校本彈性課程為基礎。
2. 從彈性學習”節數”進化至彈性學習”課程”概念。
3. 六節規劃為(統整性課程 2)+(社團技藝類 2)+(其它類 2)
4. 統整性課程:以”跨領域多學科統整”為主。
5. 社團技藝類:利用混齡與多元智能社團創造課程最大化。
6. 其他類課程:主軸為竹光素養講堂。
7. 實施期程:106-107 學年度。

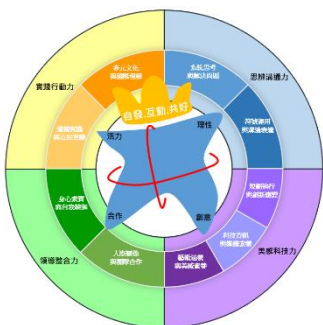


竹光校訂課程 2.0

1. 六節規劃維持為(統整性課程 2)+(社團技藝類 2)+(其它類 2)。
2. 統整性課程:以”科際間統整”與”超學科統整”為兩條脈絡。
3. 社團技藝類:以”混齡、多元智能、穩定學習頻率”為社團主軸。
4. 其他類課程:以”學校活動、班級經營、重要議題”為學習三向。
5. 實施期程:108 學年度起。



(二)校訂課程 2.0 版本-學生圖像與大系統



(三)校訂課程 2.0 版本-以統整性課程:美力光，三年中系統規劃

	七上	七下	八上	八下	九上	九下
學子培力 領導整合力 (合作) 思辨溝通力 (理性)	領導整合 自我領導力 成功的七個特質 與生活連結 (生命品格)	思辨溝通 閱讀理解 媒體識讀 策略閱讀 摘要關鍵字	思辨溝通 邏輯思維 系統思考 思考工具 coding	領導整合 中學生的哲學課 思辨 表達	思辨溝通 永續議題 主題探究	領導整合 區域統整 探究行動
學子精修 美感科技力 (創意) 實踐行動力 (活力)	美感科技 光校園 生態植物地圖	實踐行動 從生態到食農 午餐廚房 生活環境改善	美感科技 運算美學設計 空間視圖 三視圖-模型 設計 規律圖形-地 磚 立體圖形 透視圖形	實踐行動 模型製作 生活運用 問題解決	美感科技 光生活(未來) 認識能源-節 能-行動 生活中的能源 (循環再生)	實踐行動 竹光村(全班 一村) -校園模型 生活情境模型 智能生活想像

二、成為中堅學校能協助群組內其他學校的能量評估

於 106 學年度由中區基地編制為中區第六小組，與夥伴學校:台中市弘文中學、台中市漢口國中、台中市四箴國中、彰化縣彰興國中、彰化縣鹿鳴國中結盟。且已至各校了解其課程架構與發展，透過彼此的公開觀議課，進行素養導向授課的工作坊研討。由致惠校長與竹光核心團隊以核心學校的公益責任為出發，每場次親自帶領主持，協助群組學校釋疑資源提供，更透過群組學校的邀請，服務範圍推展至彰化縣校長的課綱工作坊，進行 2/9 及 5/1 兩梯次的協作帶領，期待能經驗分享，一起達成共好的任務目標。

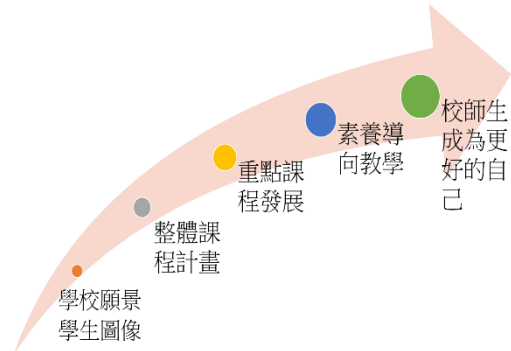
於 107 學年度由新竹市編制圍新竹國中組，與夥伴學校：成德中學國中部、南華國中、實驗中學國中部，同時也成立群組學校的網路連繫，透過通訊軟體即時討論與群組內共學。另也結合承辦新竹市素養導向為期五天橫跨 107 學年度之工作坊，讓群組內夥伴一同有目標與階段任務的結合各校需求進行課程轉化，同時也開放非前導學校之新竹市國中小一同參與研習，讓 108 新課綱使新竹市各國中小有實務性的課程轉化參與。讓前導學校不孤單是我們非常樂意努力的事。

三、方法與策略--本校

(一) 教務處/課發會

與核心團隊討論執行方向

- 計畫審核通過執行行政程序(105.9)
- 課發會共識(宣導與討論)
- 安排經驗分享與推動教師參與增能
- 安排校長與領域共識討論做法研議
- 擬定共識之規劃進行第二階段執行



(二) 領域/教師

- 討論課綱議題→可行性與困難分析→座談(校長或跨領域)
- 確認執行期程並擬定工作進度
- 檢視現有資源(教材及相對環境)
- 行政資源挹注
- 從辯證解構到共備
- 外部到內部進行課程細緻度

竹光推動歷程~



素養導向工作坊(10/24.11/21.12/26.03/13.04/17)



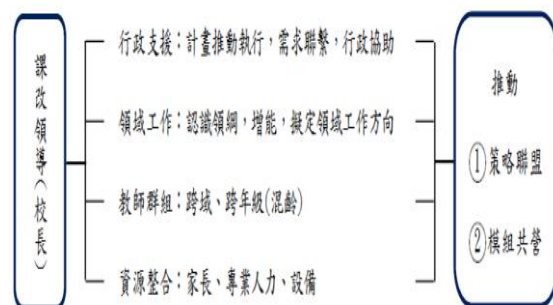
群組定期聚會與討論

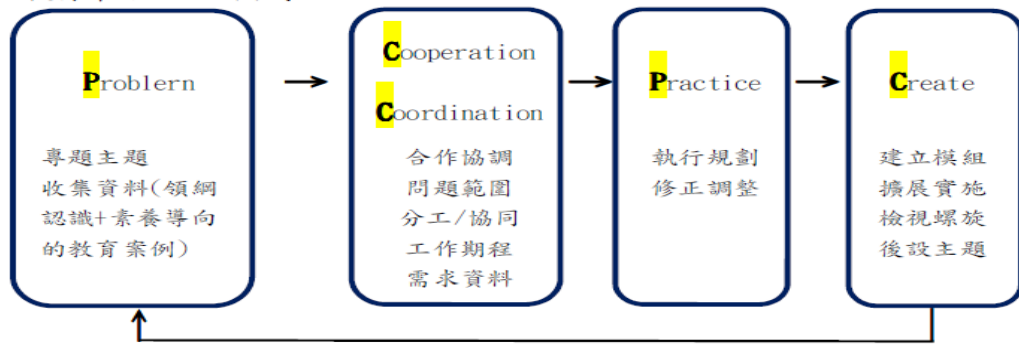
計畫目標	實施策略或方法
1. 「學子培力」、「學子精修」的彈性學習課程。	(1)以擴大核心小組為單位，已完成七年級每週兩節適性學習課程。預計半年內開發八年級每週兩節適性學習課程。 (2)七年級領導力課程於 107 學年度下學期試行，並依奠基學生生活素養學習之需求，進行設定七個習慣力養成之任務。 (2)七年級生態課程於 107 學年度下學期試行，並依奠基學生環境永續學習之需求，進行設定永續議題之任務。 (3)修正試行後的學子課程，並於 109 學年度擴展為七八年級學習課程試行。
2. 各領域素養導向學習課程試作與修正。	(1)以領域為單位成立備課研發小組，每位教師完成一單元以上之素養導向課程，並能進行公開觀議課之相關討論。
3. 檢核教材開發及實施之修正，鼓勵領域深度對話及提供專業需求之資源協助。	(1) 每個月一次透過課程發展委員會檢核並協助各領域達成教學開發進度。 (2) 鼓勵領域申請專家老師進駐領域帶領課程教材之研發與實施時滾動式修正。

四、方法與策略—聯盟校

(一) 跨區與策略聯盟學校進行計畫討論與推廣

- (1) 虎林國中於 107 學年度下學期申辦自造中心，本校參與衛星學校，透過兩校協作，讓本校科技與資訊教師擁有課程增能。
- (2) 落實與中區群組內夥伴學校之課程互動與討論平台。
- (3) 善盡帶動附近學校之社會責任。





(二)中區前導聯盟學校討論與推廣

106 學年度為中區六群組，協作聯盟包括弘文中學、彰興國中、四箴國中、漢口國中、鹿鳴國中、竹光國中。

(1)107 學年度透過群組群力至各校辦理素養導向教學工作坊，讓聯盟學校安排校內教師容易參與，發揮最大共振效益。

(2)107 學年度透過群組工作坊討論行政支援之可行作法。

(3)108 學年度預計透過協作讓群組聯盟各校接完成校訂課程之規劃與試運行修正。

五、校內工作團隊的組成

1. 本計畫之核心成員名單

職稱	姓名	工作	備註
校長	潘致惠	負責前導計畫領導與督導/協助跨領域領域課綱課程協作	
教務主任	吳雅雯	負責前導計畫規劃與執行/協助跨領域課綱課程協作	
課研組長	孫宗鳳	負責前導計畫執行/協助藝文領域課綱課程轉化	
教學組長	林亭瑩	負責前導計畫行政執行	
活動組長	蔡瑞聆	負責前導計畫社團類課程轉化與執行	
教師	黃乃文	協助英語領域課綱課程轉化	
教師	邱瑞玟/范慧蘭/ 徐鳳穗等	協助數學領域課綱課程轉化	
教師	顧芳先/黃雅梅/ 蔣佩璇等	協助社會領域課綱課程轉化	
教師	陳美齡/吳嘉葳	協助自然領域課綱課程轉化	
教師	林銘傳/陳玲涵	協助綜合領域課綱課程轉化	
教師	張育慈/陳乃誠	協助國文領域課綱課程轉化	

2. 未來計畫性邀集校內成員參與本計畫的工作團隊

- (1)縱向協作:邀請領域主席負責掌握規劃進度、建立資源分享平台、整合素養課程案例研討分享、評估可行課程評鑑方式；領域夥伴記錄執行教案、研議第二階段共備之課程延伸。
- (2)橫向協作：以每月第二周例行課發會時間進行統整，第二階段持續邀請相關領域主席進入核心團隊，由核心團隊擔任領域意見通達，整合建立可執行之共識及策略、綜管進度掌握及協作問題解決。

伍、計畫期程

本年度工作甘梯圖（請以月為單位呈現主要工作）

實施內容	108.07~	108.09~	108.11~	109.01~	109.03~	109.05~
	108.08	108.10	108.12	109.02	109.04	109.06
1. 「學子培力」、 「學子精修」的 彈性學習課程。						
2. 各領域素養導 向學習課程試作 與修正。						
3. 檢核教材開發 及實施之修正， 鼓勵領域深度對 話及提供專業需 求之資源協助。						
4. 跨區與策略聯 盟學校進行計畫 討論與推廣。						

陸、預期成效

一、達成前導中堅學校六大任務：

- (一) 落實全校教師對於素養導向教學設計的轉化(部訂課程+校訂課程)。
- (二) 持續強化課程發展機制，納入全校各相關處室及多數教師參與新課程發展，並精進各領域之素養導向教學。
- (三) 建立教師專業社群的共備觀議課機制，並進行素養導向教學/評量之設計與實施。
- (四) 依據總綱「課程架構」之各領域時數模擬排課，並開始設計執行。
- (五) 試行跨領域/科目協同教學(學子精修/學子培力)。
- (六) 與協作夥伴共同規劃並辦理群組內學校交流活動與增能活動，增進群組的團隊動能，並提供群組內學校之實務問題諮詢。

- 二、完成「彈性課程節數」轉化並建立適性學習的配課模組供下學年度修正執行。
- 三、將執行成果作為後續推展十二年課綱彈性課程規劃的參考。
- 四、發展確實可行的核心素養導向領域課程教案。