十二年國教－探究式的語文課堂

壹、前言

對作家而言，想什麼？感覺到什麼？哪些要敘述出來？哪些要隱藏起來？是下筆前得做的思考。同樣地，對教學者而言，在每一堂課進行前，怎麼看待即將進行的教學內容？這些教學內容帶給自己哪些思考？該決定哪些教學目標？要用什麼方式教？哪些教學活動在這一堂課須突顯？哪些得省略？也是須思考的。

除此之外，在教學場域裡頭，更重要的是教學者怎麼看待學習？它將決定教學者的教學模式、對學習者表現的評估，它甚至可以影響一個班級的學習氛圍。

對我而言，學習該是一場探索的旅程。孩子會在過程中模擬專家的探索模式，他們會進入問題情境中，通過收集和利用資料來形成對問題現象的初步解釋；他們也會在相似情境下，學習專家在探索過程中解決問題的策略。在這段旅程中，老師的角色有時是知識的授與者，更多的時候老師扮演的是學習的促進者。為了促進孩子的學習，在這場探究之旅中老師該示範、鼓勵「彈性思考」、「清楚精準的思考與溝通」、「保持好奇讚嘆之心」、「敞開心胸不斷學習」等有助於教室裡合作氛圍形成的心智習性。

以下即以二年級下學期的動物研究課程為例，描繪探究式語文課堂的樣貌。

貳、課程的實施

一、課程目的

由於本校一向注重學生獨立探索，為了讓孩子具備足夠的能力面對將來的學習，於是這次的課程我希望帶孩子經驗一趟學習和知識的探索歷程，在這個過程中，由於話題的選擇，孩子們將會學習查資料及閱讀知識性文本的方法，還會探索不同於敘述性文類的寫作方式。此外，在探索的過程中，我也會鼓勵孩子分享自己擁有的知識，讓他們以自己擁有的知識為榮，且允午他們自己建構知識。

二、課程進行模式

為了讓孩子能清楚所學，在課程進行中，只要是學習新的策略，我都會透過放聲思考或全班共做的方式先行示範，接下來請孩子們小組練習，練習後再分享方才的學習經驗，最後才是獨立作業。而這樣的模式可以幫助孩子熟悉所學的技能，確保每個人都能成功。

三、課程進行驟

在安排課程進行步驟時，我會先衡量在研究過程中有哪些步驟，在這些步驟中哪些是孩子最需要的鷹架，根據這樣的考量，規劃出以下的步驟：

1 選一種動物做為研究的對象

先讓小組決定要練習的研究對象，之後我再選一個他們沒有選的動物，做為我放聲思考或全班共做時的研究對象。

2 利用主題網記錄已知

我先帶著全班針對我選擇的動物畫主題網，在畫主題網時，邀請每個孩子就這個話題貢獻已知，我的工作則是記錄他們所發表的內容。記錄時，如果出現相關的訊息，我也會帶著他們做分類，把相關的內容寫在同一個區塊。在全班共做後，接著請孩子小組練習，針對所選擇的動物畫主題網。

3 收集、閱讀資料，並將新的訊息記錄在主題網上

在這個階段，有兩個關注點：

（1）孩子能否找到合適的資料？

我會留意孩子在收集資料時的表現，如果孩子有困難，我會進行找資料的迷你課程，收集孩子們使用的策略，再補上我可以提供的，這些策略都會寫在海報紙上，並張貼在教室中，讓孩子們在遇到困難時可以參考。

（2）如何閱讀知識性的文類？

在這裡主要是介紹知識性文類在呈現時的特色以及「閱讀一重述一繼續往下讀或重讀」的策略，前著幫助孩子很快地找到需要閱讀的段落，後者讓孩子練習自我監控，在閱讀時不時停下來用自己的話重述讀過的資料，並評估自己是否理解？記得多少？

4 提供目錄供孩子檢視主題網上的資料是否充足，並繼續閱讀、記錄。

由於進行的年級是二年級，提供目錄可以幫助孩子檢視自己的閱讀角度是否多元，如果學習對象是中、高年級，老師可以和學生一起發展目錄，也可以交給孩子自行發展。

5 針對目錄提供的角度，開始寫章節內容

孩子們要先將主題網上的資料依目錄提供的角度做分類，接下來將同一類的訊息串寫成一段文字。當然如果主題網上有非目錄上的資料，孩子也可以增加新的目錄。此外，還要提醒孩子畫插圖時要注意圖文的搭配。

6 修改和校稿

修改關注的是「敘寫的內容還是意見？」、「是否表達清楚？」而校稿時要注意「字寫對了嗎？」、「注音拼對了嗎？」工作的方式則是兩人一組，彼此互為工作伙伴。

7 寫「作者的話」、「作者簡介」，畫蝴蝶頁，取書名

我希望孩子視自己的作品為真實的出版品，因此，只要是真實出版品會有的內容，我都會帶著孩子寫作。進行時，考量到這些對孩子都是新經驗，所以我會舉例，讓孩子透過範例探索可以敘寫的內容。

8 慶祝所學

為了讓孩子更視自己為真實的作者，我們以新書發表會的形式，邀請師長、學長姐、學弟妹參加，一同慶祝研究的成果。為了讓孩子在發表會上有精采的演出，如何做好口頭報告就是我要帶著孩子探索的話題。因此，我會和孩子討論口頭報告時要注意的事項，需要細節澄清的部份則邀請孩子舉例說明，之後再讓孩子根據收集到事項練習口頭報告，最後，才是正式的登場。

以上摘自「探究式的語文課堂~以知識性讀寫課程為例 文/范姜翠玉小語匯第五期」
閱讀完整版：https://reurl.cc/5g2pgq

時間	講題	主講人	地點
9/30（一） 13：30-15：30	以歐亨利的耶誕禮物為例	范姜翠玉	行政大樓課研室
12/2（一） 13：30-15：30	以知識性讀寫課程為例	范姜翠玉	行政大樓課研室