



十二年國教研習-語文領域共備

「注音符號」顧名思義似乎是「用來標注語音的符號」，但事實上，注音符號本身標示的並不是語音，而是更小的「音素」，但音素並非人類自然的語言成分，除非幼兒先察覺到一個語音是可以再拆解成幾個音素的，這些音素的結合或重組才形成語音，否則學習注音的時候會很困難。

因此，現在很多注音教學，直接從教「認」或「抄寫」注音符號的教法是不恰當的，應先讓幼兒從「聽音」和「辨音」開始，也就是說，對幼兒而言，「聲韻覺識」的教學比直接認寫符號更重要，這卻是多數人忽略的。略過聲韻覺識能力的培養，直接去教注音，不只讓注音的學習變得枯燥又困難，也是造成幼兒及低年級學生注音學半天學不好的主因。幼兒正處於辨音的敏感期，適合利用孩子熟悉的生活物品名稱玩拆解字音、趣味讀本等遊戲來累積孩子的音感進而熟悉注音符號。

時間：108.9.9（一）14：00-15：00

地點：低年級棟日暖暖班

對象：校內教師

研習內容：

時間	講題	主講人	地點
108.9.9（一） 14：00-15：00	標音符號學習之 聽音辨音及多文 本閱讀	陳曉君	低年級棟 日暖暖班