

# 國中小行動學習推動計畫 國民中小學計畫書

新竹市竹光國民中學

期程：108年1月1日至12月31日

計畫負責人：潘致惠

計畫聯絡人：陳乃誠

聯絡電話：03-5246683-614

聯絡 email：doc614@mail.zgjh.hc.edu.tw

## 壹、摘要(約300字)

竹光國中位於新竹市北區，學區內為商業與傳統產業混合型態的住商區域，家長忙於家計經營，對於孩子的學習關心卻無力參與及指導，普遍依賴學校學習資源及課程的經營，許多學生家中學習資源亦不足，需要透過學校提供設備與課程。評估教師團隊自學校成立以來邁入第十四年，教師普遍進入有經驗的中生代階段，其中綜合領域及藝文領域皆以教學成效獲得全國教學卓越獎的肯定。目前本校亦積極思考推動學科學習領域的有效教學，希望透過資訊媒材運用結合教學專業設計執行實際有效的教學活動，翻轉傳統的學習方式，擴展學生視野並改變學生學習模式，透過發問討論及小組合作學習，讓學習方式更多元化，並將學習主題回歸學生學習為中心，讓教室透過資訊資源的挹注擺脫學習的框架與局限，讓「學習」透過方式的改變與世界接軌，以「樂教好學」的精神，來作為行動學習的最高願景。

## 貳、推動歷程與省思

### 一、資訊教育推動現況

#### (一)改善傳統普通教室之教學設備與教學環境

申請平板分散於國文與藝文領域使用，以供全校同時做「互動教學及即時回饋使用」，使教學擴充至校園之中。如資訊融入教案校園微整形，孩子可在校園中發現需改造的地點，即時將影像傳給授課教師，也可讓教師了解孩子分組後活動的執行現狀，以便追蹤孩子的學習進度。今年度已完成普通教室和專科教室無線網路的建置，讓每間教室都能同時三十台平板看影片流暢，讓老師更可以在教室當中使用平板不會擔心硬體問題。

#### (二)新建教學環境與設備

「教學平台建置」，透過行動研究及合作研討的形式建構最適宜新竹地區教師教學活動分享平台，讓老師在無界教學上能夠無償及好用。106學年度於專科大樓教室建置「未來基地」加強設備及提昇網路環境，建置分組討論學習情境及即時回饋互動系統，以提升教師課程設計的效能及學生學習成效的立即回饋。

目前「未來基地」的安排，會以平板搭配進行課程，環境上搭配合作學習的環境建置。有利於互動性、即時性的教學課程。目前，規劃在進行合作學習的課程，融入行動學習的即時性和個別化來規劃。

#### (三)提昇教師教學效能

定期於各領域研究會召開教學種子教師增能工作坊。並結合新竹市教師專業社群聘請各類優秀講師到校分享教學重點與實行之經驗分享。校內活化合作學習，藉由觀課、議課了解教學場域教師的實際需求，提升教師教學相關 APP 軟體運用能力。

行動學習社群也在每一週安排活動提升每一位老師的專業能力和對於軟硬體操作能更加上手，讓老師更有信心運用平板融入教學課程當中。

## 二、行動學習推動歷程與省思

### (一) 103年-104年行動學習硬體建置期

1. 建立普通教室無線網路，讓平板能在班級上正常使用
2. 申請計畫添購平板資訊設備，讓全班都有設備能夠進行教學

省思：

1. 網路規劃需要思考之後校務的發展
2. 平板資訊設備的購置，需要許多人的協力，非一人即可完成

### (二) 105年-107年行動學習軟體融入教學期

1. 提供研習資訊，提升教師專業，融入資訊教學
2. 建立社群，運用雁行帶領方式，由領頭社群帶領他社群發展

省思：

1. 成立之初，許多老師對於平板資源不夠熟悉，加入社群意願不高
2. 不知道資源在哪，許多資源的取得或講師資源等需要其他學校的協助

### (三) 108年之後全面創新期

1. 希望讓行動學習社群穩定發展，獲得不一樣的成果
2. 到別校取經，做為自己學校發展課程的依據

## 參、推動目標

### (一) 運用行動載具搭配學習平台提供學生互動學習歷程。

1. 五位授課教師提供全校每位學生都有機會運用行動載具進行互動學習。
2. 運用學生自學、討論與即時反饋教學活動設計，達到差異化教學目標。
3. 實施翻轉教學，利用教學媒體讓學生在學習歷程上培養自主學習的能力。

### (二) 培養教師運用資訊融入教學以學生為主的教學方式。

1. 運用多種的教學方式，搭配資訊設備或學習平台的教學能力
2. 培養教師運用即時回饋系統或 app 的能力，幫助教師活化教學。
3. 利用資訊科技，讓家長可以上網了解學生學習狀況，親師溝通佳。改善傳統普通教室之教學設備與教學環境。

## 肆、工作內容與執行方式

### 一、計畫成員名單

略

### 二、預計辦理之校內外教師專業成長研習、教學觀摩、參訪或交流活動

(一)教學種子教師增能工作坊。

(二)透過教學場域教師的實際需求，提升教師教學相關 APP 軟體運用能力。

(三)校際參訪，學習各校行動學習的優點。

### 三、 規劃課前、課中或課後之跨領域教學構想與行動載具運用情境(註明年級與實施領域/特殊教育/補救教學)，以提升學生關鍵能力

SPEED 教學模組

對象		策略	形式	內容
學生	S	Self-learning	學生自學	透過老師準備好的自學教材放置在學習平臺上，讓學生自行學習，完成自學。
老師	P	Problem	任務引導	老師透過檢測，了解學生的學習困難點，從學習困難點中設計學習任務來幫助學生釐清學習困難點或迷思概念。
師生	E	Energizing study	課間增能	透過面對面的活動，提供學生增能學習的空間和時間，讓學生有能力去對接下來的學習或任務，或者適時給予鷹架，讓學生能在課堂當中有能力解決學習困難點或迷思概念。
生	E	Experience	實作體驗	學生從任務當中，直接實作，從聽、說、讀和寫國中國文四大能力練習來從中學習國中國文科的樂趣，也可以透過實作當中，從中學習能國文科應有的能力素養。
生師	D	Diversification	多元呈現	學生能實作當中完成任務，無論是寫作的呈現，影片說話語音的錄製，亦或是心智圖等等，透過多元評量，多元成果的展現，來了解學生在過程當中學習成效。

### 四、 教育雲資源融入行動學習構想(至少100字及融入1種教育雲資源，建議以本部教育雲 Fun 學王、學習拍及數位資源為主，教育雲相關介接工具或服務為輔，簡介可參考實施方案附件1)

(一) 利用教育雲中的學習拍來進行上課的即時互動。

- (二) 學習拍的系統註冊上有非常清楚的流程，可以讓學生利用 qr code 進行上課的點名。老師在系統可以在後台進行設定。
- (三) 課程之中，老師可以預先把要進行的課程先設定好，上課老師就像教練的角色，可以在上課當中了解學生學習的狀況。
- (四) 今年會推薦老師使用此平台，並建議融入課程之中，有實作才會了解自己學習的狀況。

## 五、宣導行動載具正確使用習慣之作為(含視力保健及資訊倫理素養等)

- (一) 每學期進行資訊倫理素養宣導，在學生端和教師端進行，提高師生資訊倫理素養。
- (二) 在學校公播系統推動行動載具正確使用方式和宣導，提醒師生在使用載具時的注意事項。
- (三) 在升旗時宣導視力保健與正確使用行動載具的用眼習慣
- (四) 提供正確的用眼資訊給全校教師，並且於班會課進行討論

## 六、預計聘請輔導教授名單及專長

王子華教授·科技資訊融入教學

## 七、與107年推動的差異(新申請學校免填)

- (一) 擴展執行領域至社會領域，協助社會領域運用行動載具在教學之中。
- (二) 協助自然領域融入平板教學，在第一年嘗試之後，希望能再多運用在其他單元之中。

## 伍、106年下學期資料繳交情形(線上報表，新申請學校免附)

根據107年度國中小行動學習推動計畫實施方案，提醒您截至9月份建議執行進度如下：

新竹市竹光國中

- \* 校內研習應舉辦2場：已舉辦3場。
- \* 跨校研習應舉辦1場：已舉辦4場。
- \* 基本資料表應繳2份：已提交2份。
- \* 學者專家輔導紀錄表應繳3份：已提交2份。
- \* 學期進度表應繳2份：已提交2份。
- \* 課程教案，核定班級數為5班應繳5份：已提交5份。
- \* 教師心得，核定班級數為5班應繳5份：已提交6份。

\* 溫馨故事，核定班級數為5班應繳5份：已提交5份。