

新竹市 107 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團社會學習領域輔導小組

十二年國教教師專業社群成長實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 新竹市107學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 新竹市107學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況需求與分析

- (一) 讓現場教師了解十二年國教之總綱與領綱中之核心素養及各教育階段核心素養具體內涵，以做為學校發展本位課程及評量的參考。
- (二) 讓現場教師了解十二年國教各領綱除領域核心素養之外，亦訂有「學習重點」、「實施要點」等，可做為各領域/科目的課程教學、教材編寫、學習評量的參照。
- (三) 教師能透過核心素養在彰顯學習者的主體性，評量須關照知識、技能與態度的整全學習及全人發展。
- (四) 教師能把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習的成效。
- (五) 教師對領綱中的探究課程多不曾操作，因而有探究課程的增能需求。
- (六) 面對新課綱的陌生感和新挑戰，教師有組成共備社群的需求，以減少緊張感和沈重的備課壓力。

三、目的

- (一) 提升輔導團員與本市教師教學專業能力與協助學生學習之能力。
- (二) 提升輔導團員協助全市教師教學成長之能力。
- (三) 發展輔導團之專業社群，並推動分科教師共備社群。
- (四) 因應十二年國教精神，協助教師開始進行公開觀課。
- (五) 能把知識、能力和態度整合運用在情境化、脈絡化的學習過程中，注重學習歷程、方法與策略，透過實踐力行的表現評量學習的成效。
- (六) 提升領域教師運用組織圖策略引導學生進行閱讀理解所需之專業知能。
- (七) 協助教師能設計產出素養導向的課程，增進相關課程的設計能力。
- (八) 促進領域教師將研習所學知能落實於課堂實。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：新竹市政府
- (三) 承辦單位：新竹市政府教育處國教輔導團社會學習領域輔導小組

五、辦理日期(時間、時數等)、地點、參加對象、人數與研習內容

《國中組》

活動日期 /時間	活動 名稱	活動程序與內 容	講師	地點	參與 人員	研習 時數	預估 人數
107/10/02(二) 13:30~16:20	素養導 向教案 產出工 作坊 (一)	(1)素養導向課 程內涵說明 (2)素養導向課 程案例	公民科： 建華國中 游涵淑老師	建華 國中	社會領 域輔導 團員/ 社會領 域教師	3	公 12 地 12 史 12
107/10/23(二) 13:30~16:20	素養導 向教案 產出工 作坊 (二)	(3)素養導向課 程與評量設 計 (4)素養導向教 案撰寫	地理科： 內湖國中 陳鈞宏老師 歷史科： 光華國中 陳沐龍老師	內湖 國中 光華 國中	社會領 域輔導 團員/ 社會領 域教師	3	公 12 地 12 史 12
107/11/27(二) 13:30~16:20	素養導 向教案 產出工 作坊 (三)	(5)成果分享、 回饋與反			社會領 域輔導 團員/ 社會領 域教師	3	公 12 地 12 史 12
107/12/18(二) 13:30~16:20	素養導 向教案 產出工 作坊 (四)一 團員公 開觀課	(1)公開說課 (2)公開觀課 (3)議課與討論	建華國中 游涵淑老師	建華 國中 公民 科教 室	社會領 域輔導 團員/ 社會領 域教師	3	30
108/3/19(二) 13:30~16:20	「跨越 社會、玩 創桌遊」 工作坊 (一)	(1)桌遊類型 (2)桌遊融入社 會領域教學	實驗中學 郭怡伶老師	教師 研習 中心 一樓	社會領 域輔導 團員/ 社會領 域教師	3	30
108/4/9(二) 13:30~16:20	「跨越 社會、 玩創桌 遊」 工作坊 (二)	(3)桌遊與跨領 域課程 (4)實作				3	30
108/6/4(二) 13:30~16:20	風城好 社備全 市共備	(1)公開說課 (2)公開觀課 (3)議課與討論	內湖國中陳 鈞宏老師	內湖 國中	社會領 域輔導 團員/ 社會領 域教師	3	30

	(4)-團 員公開 觀課				全市社 會領域 教師		
--	--------------------	--	--	--	------------------	--	--

八、預期成效

- (一) 能透過實際運用素養導向教學設計在社會領域上
- (二) 本市社會領域教師能透過素養導向教學設計在社會領域上的運用」備課、觀課、議課之工作坊所學進行有效教學
- (三) 學生能認識、應用與理解素養導向之教學內容的有效教學
- (四) 增進校際之間的教師提升表達、溝通能力，提供分享與合作平台與機制