

新竹市國中小學 107 學年度上學期輔導專業知能研習～ 守護部族-教育愛 織補守護網絡實施計畫

一、計畫緣起

時代改變，許多孩子在家庭的基礎紀律與人際連結或群體力不足，本來，家庭教育漏接的地方，學校可以是捕手。但是，除了學校接到幾個之外，還是有很多孩子被漏接。於是，社工來到外野擔任守護，更外面的捕手。社工也許接到了幾個，然而，有些孩子放不回系統內。公益的安親班也接住了幾個，日復一日的回歸課業常軌，有機會再次回到班級的網子裡。而最後，當大家漏接，矯正學校，少年收容單位，可以再接住幾個！

父母，教師，輔導老師，諮商員，甚至能提供好連結的同學們，有可能編織成一個網子來接住嗎？孩子紀律與注意力的漏洞，當班級老師接不住時，學習就有了漏洞，這孩子就可能從班級中漏失。而一個孩子從班級漏失，外向機伶的，就成了黑社會覬覦的份子，毒品販賣、詐騙的車手、傳播.....可能成為孩子幻想日入斗金的地方！！不機伶或無財務困境與慾望的，應該就是被網路給接住了。所以，有沒有可能，在孩子性格還很有彈性，心還很柔軟時，我們先來補足「守護者們的能力與性格漏洞」，藉此，可以在學校系統中承接住更多需要被守護的孩子們。

二、計劃目的

本計劃的目的是織補「守護者們的能力與性格漏洞」，什麼是「守護者們的能力與性格漏洞」呢？無漏洞者，即是兼具愛與紀律的實踐者；而無法提供讓人感受愛的守護行為，或是，無法維持一個成長紀律的，就是有能力或性格的漏洞。培養兩者兼具的守護者，在這個時代，變得非常重要。守護者有很多支持特質，例如：負責、有愛、熟知、熱心、良善、沉穩、智慧等。但是，守護者有很多有待學習之處，例如：愛投射、多期待、易失望、兇不起來、溫柔卻軟弱、有力量卻太嚴肅等。本計劃的目的是將孩子的守護者們齊聚起來，相互學習，並試著看到彼此的特質，一日日精進，而成為有愛的能量及力量的守護者。

三、實施方式與參與對象

本計劃以成立守護者部族/守護者工作坊的模式進行相關的學習，是一個持續性、定期性的學習課程。參與者皆自願成為「家庭學校社工系統漏接網的大捕手」這捕手，提供回饋，知識與方法的支持，並用神性母親排列的方式，即刻把愛的能量帶入需要支持的孩子、家庭、班級，家長，或老師。因而，班級老師可以要求協助，有學習意願的父母也能來請求協助。諮商輔導、社工、義工家長.....都可以來這裡學習。因而，參與對象分為以下兩種；

- 1) 族人：願意學習愛的教育者，長期駐守，成為"部族"的智慧本身
.....提出「教育或家庭現場觀察」與「本質困難假設」
.....來此共同找答案，給出祝福，藉此，尋找智慧。
.....常設於此處，於是，能用我們的力量，接待旅人
- 2) 旅人：需要獲得招待與支持的人；有需求的教師，特殊狀況的孩子或家庭
.....旅人，需「具有族人的意願與特質」或有人陪同進來接受招待。

.....招待：我們提供協助與幫忙，並且，要求回去行動並提供後續報告
.....若需求招待的旅人本身具有學習意願並能提出行動報告則可單獨前來。

.....若需求招待的旅人，平日沒有以上習慣，需由教師、社工、熱心的志工等陪同。

五、辦理單位：

承辦單位：新竹市龍山國小

六、辦理地點：婦幼館會議室

七、辦理時間：107年：8/1、8/29、9/5、9/26、10/17、10/24、11/7、

11/14、12/5、12/19

108年：1/9

八、課程表：

| 日期 | 輔導增能研習—守護者部族織補內容 | | | 備註 |
|-------------|-------------------------------|-----------|-----------|----|
| | 1:30—2:30 | 2:30—3:40 | 3:40—4:30 | |
| 8/1 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 1 | | | |
| 8/29 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 2 | | | |
| 9/5 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 3 | | | |
| 9/26 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 4 | | | |
| 10/17 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 5 | | | |
| 10/24 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 6 | | | |
| 11/7 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 7 | | | |
| 11/14 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 8 | | | |
| 12/5 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 9 | | | |
| 12/19 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 10 | | | |
| 108年 1/9 | 團體暖身共識建立/ 個案或情境排列/ 學習研討與回饋 11 | | | |

九、講師介紹

王理書

1993～1995：美 KSU 研習教育科技，與心理諮商

1995～1997：天主教社會服務中心：諮商員

1995～2004：在新竹連續十年，給出二～四天的認輔教師主題研習

1997～2003：中華大學與玄奘大學，兼任講師（心理，團體輔導，創意發展）

1997～2005：親職團體帶領人，強制親職教育

1998～2003：成立白色逗點心理工作室

2000～至今：獲得鄭再傳紀念基金會支持，在新竹每年秋天給出演講季

2002～至今：母親，強制親職教育，發展隱喻治療

2006～至今：親職，出書，出卡片

十、附則

本計劃經市府核定後實施，修正亦同。奉核可後，參加本計劃之學校教職員得以申請公假參與，惟課務需自行處理。