

新竹市 107-108 上半年度(科園)國民中(小)學
「藝術與人文領域教學深耕」實施推廣計畫

科園生態創客 Mosaic

年度教學主題計畫

	活動名稱	活動內容	備註	12 年國教核心素養具體內涵
1	探訪生態	帶孩子探訪科園國小及附近生態，連結孩子與在地情感	老師帶領孩子認識校園及週邊生態	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
2	人文與環境的對話	引發孩子對生態保育或自然環境與人文的衝突之思考	昆蟲、植物生態專家	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題
3	教師增能共備一	藝術家指導	參與課程及有興趣之教師參加共備	辦理日期：107/07/23 地點：竹塹古鋒窯
4	跨校學習共備	參訪藝術特色發展學校	北部藝文特色學校	
5	學生的馬賽克入門	認識工具材料(馬賽克的種類與切割技巧)、「閱讀」馬賽克	邀請藝術家協同教學 閱讀教師及導師協同	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。
6	圖稿設計	科園生態融入作品創作	科園藝文團隊協同	
7	馬賽克創作	1.黏貼及配色技巧學習 2.馬賽克創作	科園藝文團隊協同	
8	我是補縫	填縫、洗面刷亮	科園藝文團	

	高手	技巧	隊協同	
9	教師增能 共備二	大型裝置藝術創作指導	邀請藝術家 指導教師共備	
1 0	沒有你不 行！	共同設計校園意象 大型馬賽克創作	邀請藝術家 協同指導教學	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
1 1	閱讀生活 美學	將這一系列課程的參與，各種體驗，化為圖文紀錄，和更多人分享	結合語文課程，導師及閱推老師協同	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
1 2	教師增能 共備三	校本課程延伸想像—進一步將課程延伸、發展 發展下年度課程	邀請藝術家 指導教師共備	