

新竹市 106 年度 12 年國民基本教育精進國中小教學品質計畫

北門國小教師專業學習社群計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助縣市辦理十二年國民基本教育精進國中小學教學品質要點。
- (二) 新竹市 106 年度十二年國民基本教育精進國中小學教學品質計畫。
- (三) 本校 105 學年度校務發展計畫。

二、目的：

- (一) 提升教師教學專業知能與教學之能力，深化專業內涵。
- (二) 落實教學現場之經驗分享與回饋，改進教學技巧。
- (三) 發展在地適性化多元之教材教法與評量，創新教學。
- (四) 落實建構三級輔導機制（中央—地方—學校）之學校輔導層級。
- (五) 致力創新課程與創意教學之經營，提升學生之創造力教育。
- (六) 鼓勵教師專業學習社群形塑與發展。

三、背景分析：

在過去的幾十年當中，教育普及一直是提升台灣競爭力的一大憑藉，而面對未來，教育革新的成功與否，則是台灣能否立足世界的重要關鍵，在這個資訊極速傳遞的時代，今日的新知，明日就過時，教育的重點不再是知識多寡的填塞，而是創造整合、判斷思辨及動手解決問題的能力培養，這也是推動 12 年國民基本教育的精隨所在。

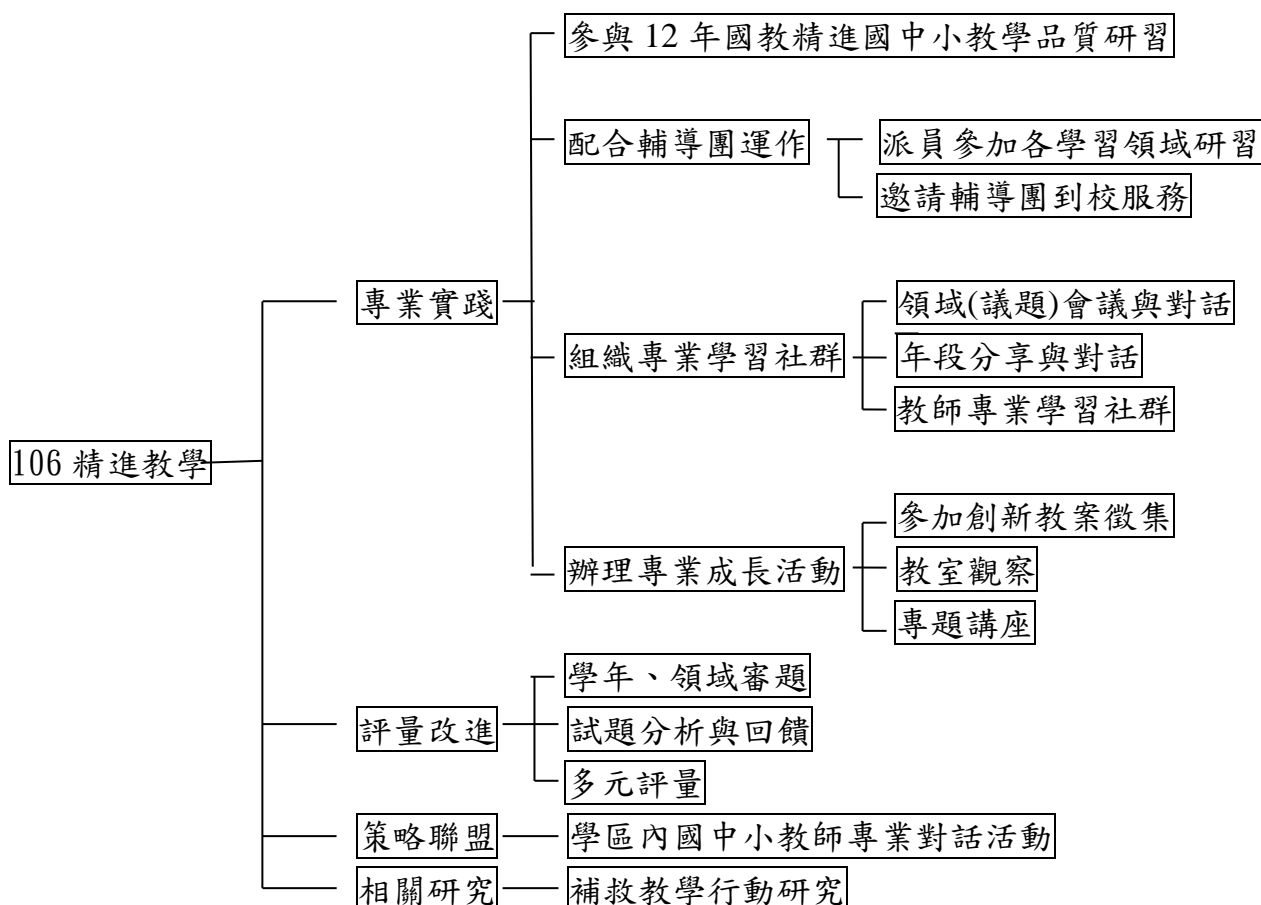
因應 12 年國民基本教育推動，教師們從一開始茫然驚懼的多方學習，到現在沉穩歷練的用心教學，展現出為人師表克服困難、努力不懈的精神，在課程的改革與設計上，呈現出教育應有的內涵，使學生本身所擁有的，不再僅僅是帶不走的知識，更具有帶得走、能解決問題的能力。然而，課程和教學是教育活動中的「血液」，教師們光有充足的課程設計整合能力，但若缺乏靈活的課堂教學技巧，這樣的教育，養分是缺乏的，能量是不足的，為使教育活動正常運作，教育架構活絡流通，課程及教學都得同時兼顧，才能達到教育的真正效能。

本年度本校的「精進教學」之進修課程，配合本市年度之目標與重點，將以目標設定如下：

- (一) 學校本位之教師精進教學議題與需求，及在地化之適性、多元、創意的教材、教學及評量活動之發展。增進教師專業知能，提升教師專業素養，強化教師教學技巧，提升學生學習興趣，透過團隊學習專業對話，營造優質教育環境等。
- (二) 以專業學習社群模式發展校內進修與行動研究討論計畫。

(三)發展學校學科專業教師之科系整合，鼓勵教室觀察與協同教學，建構經驗分享機制。

四、整體規劃架構：



五、辦理單位：本校教務處

六、辦理期程：106 年 2 月-107 年 01 月

七、實施對象：全校教師

八、策略行動：

(一) 專業實踐

1.參與 12 年國教精進國中小教學品質研習：配合政策，鼓勵教師參加相關研習，以利 12 年國教順利推動。

2.配合輔導團運作：派員參加各學習領域研習；亦邀請輔導團到校服務以輔導教師或帶領教師進行對話，鼓勵經驗分享。

3.組織專業學習社群：

(1) 組織以改進教學及增進創意教學為基礎的學習社群，鼓勵校內成立課程與教學研究團隊，成立教師讀書會，推動產出型工作坊之教師專業成長模式，精進教師教學專業能力。

(2) 協助校內各學習領域會議之運作，強化各學習領域召集人之職責，落實課程

發展委員會之功能。

- (3) 視需要邀請專家學者教授到校（或組成策略聯盟）進行專題演講，並參與教學研究之諮詢，提升教學效能。
- (4) 建構創意教學社群以涵養校園創意文化、提升教師創新教學能力進而培育學生創造能力。
- (5) 發展校內異質學科專業教師之科際整合，進行協同教學。

4.辦理專業成長活動：

- (1) 鼓勵教師參加各項專案計畫或競賽，刺激教學專業成長動能。
 - (2) 提倡教學主題研究與示範教學，分享教學理念與技巧。
 - (3) 鼓勵教師進行教室觀察，發現教學問題，並透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。
 - (4) 鼓勵辦理提升與國語文基本能力之相關活動與研習課程。
 - (5) 發展補救教學策略，提升學生學習成就。
5. 建構校本位的閱讀教育架構，達成「閱讀學校」認證。

(二) 評量改進

1. 提升學校紙筆測驗試題品質。
2. 進行學生學習評量之試題題型及測驗結果分析。
3. 鼓勵教師採行多元評量。
4. 爭取並整合相關資源，實施補救教學。
5. 建立教師教學評量回饋機制，提升教學效能。

(三) 創新發展：

1. 邀請教學表現優異教師或輔導團員進行教學演示與教學心得分享等。
2. 推廣親師合作成功範例，讓家長成為教師課堂教學之助力。
3. 辦理提升創造力之相關研習課程，並鼓勵教師進行主題式教學，帶領學生進行主題學習研究，增進創造力。

(四) 相關研究

1. 擬定並執行精進教學之相關研究方案。
2. 參與並發展改進評量及補救教學行動研究方案實施策略。
3. 排定學習領域共同研究時間，並將研究成果推廣分享。

(五) 策略聯盟

1. 與鄰近學校共組教師專業發展團體。
2. 辦理學區內國中小教師專業對話活動，增進國中小教師對課程與學生之相互了解。

九、辦理方式與主題、時間、內容：

研習課程	時間	研習場次	研習地點	講師
以閱讀理解為核心的教學	106.05.31 13：30-15：30	1	視聽教室	苗栗縣雙連國小 沈羿成校長
校本課程教學分享	106.06.21 13：30-15：30	1	視聽教室	各年級學年代表
新進教師研習	106.8.25 8：30~11：30	1	視聽教室	各處室主任
美感教育之兒童戲劇入門	106.09.20 13：30-15：30	1	視聽教室	台南大學 陳晞如助理教授
教師會會員之權益	106.10.18 13：30-15：30	1	視聽教室	新竹市教師會理事 長-何孟軒理事長
補救教學入班輔導	106.11.22 13：30-15：30	1	圖書室	建功國小李國寧 老師
讀寫結合的理論與實務	106.11.28 13：30-15：30	1	視聽教室	新竹縣退休教師 施並宏老師
教師會增能研習	106.12.20 13：30-15：30	1	視聽教室	本校教師會理事 長-高玉燕老師
十二年國教課綱〈總綱〉 導讀	107.03.07 13：30-15：30	1	六年級自然 教室	教育處-陳桂里課 督

十、經費（概算後附）：

十一、預期成效：

- （一）藉由教師專業對話與分享機制，精進教師專業能力。
- （二）透過專業研習，有效提升教師專業素養
- （三）藉由團隊分享與觀摩，有效建構知識分享平台

十二、本計畫陳 市府核定後實施，修正時亦同。