

新竹市十二年國民基本教育課程發展我先行計畫 --「竹夢、逐夢」共備觀議增能工作坊

一、緣起

課程變革不僅改變課程運作的形式，同時也促進學校價值、意義和文化的再概念化，更影響教師的知識、技能和能力的展現。諸多學者已經指出「教師」角色在課程改革中的重要性，唯有藉由教師專業發展支持，涵養教師課程與教學的素養，方能落實教育改革的理想。

輔導團肩負地方教育輔導重責之縣市輔導團，勢應朝向扎根基層、協同合作、團隊運作、需求導向、引導參與、創新彈性、專業增能等方向積極努力。若能以社群模式進行共備觀議，有助於讓學校課程的實踐，透過親身經歷的真實案例與心得分享，建立課程發展的主體自覺，增強其自我實現的信念以落實新課程綱要「自發、互動、共好」的理念和精神。

二、依據

(一) 107 上半年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

(二) 107 上半年度新竹市十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫

三、工作坊時間地點：

活動名稱	日期(星期)時間	地點	主持人/講師	出席對象	備註
「竹夢、逐夢」共備觀議增能工作坊(1)	107.03.20(二) 13:30-16:20	新竹市教師研習中心1樓	高市民族國中 蔡宜岑老師	輔導團員/本市各國中小社會領域教師	預估人數 25 人
「竹夢、逐夢」共備觀議增能工作坊(2)	107.05.01(二) 13:30-16:20	新竹市教師研習中心1樓	高市民族國中 蔡宜岑老師	輔導團員/本市各國中小社會領域教師	預估人數 25 人
「竹夢、逐夢」共備觀議增能工作坊(3)	107.06.05(二) 13:30-16:20	新竹市教師研習中心1樓	高市民族國中 蔡宜岑老師	輔導團員/本市各國中小社會領域教師	預估人數 25 人

四、預期成果

(一) 建立新課綱在學校的發展機制，包括學校專業文化的塑造、教師專業社群的運作。

(二)探究「自發、互動、共好」之素養導向學校本位課程發展及彈性課程的多元模式，以利新課綱的落實。

(三)涵養本市國中學推動新課綱課程領導人的課程教學領導專業素養。

五、經費：由教育部精進教學計畫實施要點補助及本市自籌款支應。

六、本計畫經核准後實施。