

# 新竹市東區青草湖國民小學

## 106學年度教師專業學習社群整體實施計畫

### 壹、緣起

「青草湖, 遇見幸福!」讓孩子到這裡, 把希望帶進來。孩子的成長只有一次, 學習是不能等待的! 在幸福快樂的學習園地裡, 在健康成長的理念下, 讓孩子學到終生實用的課程, 對未來有幫助的知識經驗, 培養孩子成為: 「有教養、會思考且樂於學習的人。」

學校特色課程發展以孩子的「幸福」為主體設計, 融入學校願景—智慧、創新、科學、人文核心價值, 結合學校特色—「未來學校」、「自然生態」、「假日圖書館」、「自行車」、「食農教育」的理念, 融入九年一貫七大領域課程和相關議題, 發展以「生活經驗」為重心的主題課程, 讓孩子藉由實際操作、深刻體驗, 使知識與生活相驗證、學校與社區相融合, 導引孩子了解自己、關懷他人、愛護社會, 進而發展健全的人生。

### 貳、計畫依據

- 一、教育部補助辦理教師專業發展實踐方案作業要點。
- 二、新竹市 106 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫辦理。
- 二、新竹市 106 學年度校長及教師專業發展中心運作發展計畫。

### 參、計畫目標:

- 一、結合本市課程教學發展重點, 建構教師學習社群, 以達到知識共享及互助共好機制, 從改進教學及增進創意教學為基礎, 鼓勵申請社群發展及發展課程特色。
- 二、透過教師彼此的經驗分享及省思, 建立學校教師對話機制, 提升教育專業知識和教學內涵, 增進教師課堂教學能力。
- 三、落實專業對話, 探討教學現場問題, 透過案例討論與教學現場經驗分享, 改進教學技巧, 提升教師教學專業。
- 四、激發教師團隊的工作熱情及教學專業能力之提升。
- 五、藉由教學理念、內容及成果之分享, 形成課程研發及設計之風氣, 精進創新的課程與教學。

## 肆、背景分析

### 一、104年度-導入性社群

1. **環境資源踏查成長社群**：環境認識、環境保育與生態倫理，為近年來社會所重視的議題。此環境資源踏查社群，以走向戶外方式，實際感受環境與人的緊密關係。透過實地踏查、講解與拍照，製作出適合低年級的教學資料，以深入淺出的方式介紹。希望促進學生對於所生長環境之了解，進而提升生活中，對於環境保護行為之精神。並藉由夥伴教師與所在縣市之環境資源踏查、互動與體驗，提升課堂教學上，對環境覺知的敏感度，並重新檢視人類對於環境的認知以觸發自省。
2. **班級經營社群-有愛無礙**：由中年級教師所組成，討論如何精進班級經營，藉由各班一些特殊氣質學生個案分享，社群成員彼此互相討論或提供一些教學小撇步，幫助各班教師有個多元的教學方法及技巧可以運用，利用社群經費邀請專家學者經驗分享，個可以讓現場實務與理論作一個結合。
3. **教師數學教學社群**：高年級數學與中、低年級落差較大，學生多有無法適應之問題。藉由五、六年級教師之對話分享，探討學生學習困難與經驗傳承。社群成員彼此分享教學策略及成效，精進教學。

### 二、105年度-導入性社群

1. **一起悠遊更好玩!以桌遊融入教學與班級經營**：歐美國家的教學和家庭裡，桌上遊戲已相當成熟受到歡迎，希望藉此學習社群，經由實際動手操作桌上遊戲，讓老師們體驗和瞭解桌上遊戲的含意，激發老師融入教材設計的創意和樂趣，引起並維持學生的學習動機，亦可提升學習過程的趣味性，增加不同面向的學習方式和學習氣氛，除了教學方面以外，班級經營也可結合桌遊的形式，建立師生良性互動和同儕相處，讓學生透過遊戲養成其人際溝通與邏輯思考的能力並提高挫折容受力。
2. **特殊個案研討**：中年級教師所組成，討論如何精進班級經營，藉由各班一些特殊氣質學生個案分享，社群成員彼此互相討論或提供一些教學小撇步，幫助各班教師有個多元的教學方法及技巧可以運用，利用社群經費邀請專家學者經驗分享，個可以讓現場實務與理論作一個結合。
3. **高年級數學精進教學社群**：有鑑於高年級數學在難度方面有別於中年級，學生於數學理解時可能會遭遇些許瓶頸，因此高年級五位導師決定共同組成數學教學社群，分享彼此在數學方面的教學困境及學生的迷思概念，並討論解決之道，期許能利用同儕集思廣益的力量，共同經進教師數學的教學策略，並使學生學習的更好。

4. **E 起行動去**：藉由教師社群的建立，點燃教師行動學習得熱情，提供教師運用數位科技融入教學現場的能力，能讓教師運用行動載具、電子書、APP 軟體的應用營造多樣化的教學環境。

### **三、106年度-導入型社群、競爭型社群**

#### **1. 有愛無礙-班級經營社群：**

(1)學業成績上，透過社群的討論與分享，儘量提供各種輔助管道與方法，例如：與家長的合作與溝通，或者資源班的資源服務等，提升學生回家作業的繳交率與準確度，促進學習評量上的進步。

(2)學習態度上，教師共同討論低年級學生學習上的困難與困擾，使用各種策略，例如：獎懲制度等，讓學生在學習上提升成就感，進而更為積極地進行學習。

(3)生活適應上，低年級孩子在自我生活管理上仍在學習，教師透過社群討論分享班級生活管理策略，協助低年級孩子更快適應學校生活，進而獨立自主。

2. **特殊個案及班級經營社群**：中年級教師所組成，討論如何精進班級經營，延續上一年度的討論，藉由各班一些特殊氣質學生個案分享，輔導過程及個案，幫助各班教師有個多元的教學方法及技巧可以運用，利用社群經費邀請專家學者經驗分享，個可以讓現場實務與理論作一個結合。

3. **高年級數學精進教學社群**：有鑑於高年級數學在難度方面有別於中年級，學生於數學理解時可能會遭遇些許瓶頸，因此高年級五位導師決定共同組成數學教學社群，分享彼此在數學方面的教學困境及學生的迷思概念，延續上一年度的社群活動，分享上一年度的教學策略及學生學習成效，反思並討論解決之道，期許能利用同儕集思廣益的力量，共同經進教師數學的教學策略，並使學生學習的更好。

4. **農 ipad**：透過社群的建構促進教師行動研究與對話，形成專業社群。食農課程已進行 3 年，課程規畫讓學生進行種稻體驗課程，從鬆土、播種、除草、施肥、寫生、收割、稻米包裝，一套完整課程中體驗農村生活及認識稻米文化，課程非常受到學生的喜歡，讓學生使用 iPad 進行影像記錄並融入藝術與人文領域的課程，帶領學生進行稻田觀察與寫生並使用水墨的媒材進行多視點構圖的繪畫創作，也讓學生使用 iPad 進行「稻田創意想像畫」，透過農 ipad 社群，鼓勵老師從日常生活中發想創意好點子，研發動手做一系列課程，推展動手實作的能力，培養孩子未來自造者的創意能力，帶領孩子解決問題。

#### 四、106 學年度-導入型社群

1. **有愛無礙-班級經營共好社群**：此社群從 104 年度開始，低年級學年老師一直致力於此方向，幼稚園到小學階段，是一個孩子的第一個轉捩點，透過導師和學生的互動、課間觀察和家長的密切聯繫等，可以了解孩子是否需要接受額外的學習服務，每個孩子的氣質跟狀況不同，老師間的分享中也可以啟發不同的火花和經營想法，每一年的社群討論都讓老師更成熟。
2. **特殊個案及班級經營**：中年級社群主要針對的對象為特殊個案的學生，它們在班級中或許是學習、或許是人際互動、或許是生理心理上的需求，都需要老師額外的注意和協助，從個案分享中，老師可以更敏銳的了解到學生的各面向狀況，也能及時的應變及處理。
3. **高年級數學精進社群**：高年級數學社群從 104 年度開始就在運作，也是一個相當成熟的社群，有鑑於學生到了高年級，數學程度有明顯的落差，如何弭平學生之間的學習斷層，可以從社群老師間策略的討論、教具的運用等等，活化教學，學生學習能事半功倍。
4. **優游藝術，遇見未來**：106 學年度本校申請廣達游於藝-遇見大未來的計畫，遇見大未來這個主題主要以環境議題為主，關心我們的地球，因此課程規劃上以藝文為圓心，各科領域結合組成無數個大小的圓，結合教師社群，透過跨領域學科及協同教學，將課程與教學做一個統整，一方面提升教師創意教學；一方面讓學生在「文化刺激」、「均質推展」的前提下培養感受力、想像力、創造力等藝術素養。
5. **青小海洋. 共學啟航**：青草湖國小鄰近青草湖，有著得天獨厚的多元河湖生態，教師若能好好運用，大自然將會是最繽紛多彩且實用的一本書。因此，我們希望教師能自發走出教室，勇於改變與創新，運用五感與孩子一起探索青草湖，敞開胸懷與團隊一起共學共享，運用跨領域知能，活化多元教學能力，強化問題解決力，研發創新海洋跨領域統整課程，翻轉出教學最美麗的風景。

#### 伍、計畫期程

自 106 年 6 月至 107 年 1 月止，教師社群活動時間，以不影響學校活動，在領域時間、教師固定研習時間及社群教師共同無課務時間，自由擇定日期與時間辦理。目前有兩個新成立的社群(優游藝術，遇見未來以及青小海洋. 共學啟航)三個沿用 106 年度的社群(有愛無礙-班級經營共好社群、特殊個案及班級經營、高年級數學精進社群)，團討的時間由各社群自由規劃。另規畫社群實施的甘特圖，如下圖所示：

分期階段		時間分配									
		106 年 9月	106 年 10月	106 年 11月	106 年 12月	107 年 1月	107 年 2月	107 年 3月	107 年 4月	107 年 5月	107 年 6月
106 學 年 度	籌備規畫階段										
	精進教學知識及技能										
	教師團討、反思回饋										
	完成成果報告										
	成果報告發表分享										

### 陸、經費來源

申請市府經費補助

柒、本計畫陳 市府核定後實施，修正時亦同。